

Научная статья
УДК 316.665-056.266
<https://doi.org/10.24158/tipor.2021.5.2>

Отношение студентов Сургутского государственного педагогического университета к лицам с ограниченными возможностями здоровья: опыт социологического исследования

Салават Рифгатович Аминов¹, Сергей Сергеевич Богдан²

^{1,2}Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

¹asr2005@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8048-5719>

²sergio-84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1767-1276>

Аннотация. Статья посвящена анализу результатов социологического исследования отношения студентов Сургутского государственного педагогического университета к лицам с особенностями здоровья. Актуальность избранной темы объясняется как развитием институтов гражданского общества, так и появлением новых нормативно-правовых документов в части обеспечения условий и реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. На основе материалов авторского исследования рассматриваются вопросы отношения студентов к обозначенной категории лиц, возможностей получения ими высшего образования, информированности о государственной программе «Доступная среда» и ее значении, адаптации к социуму. Делаются выводы, что обучающиеся вуза положительно относятся к лицам с ОВЗ, готовы в целом оказывать им всестороннюю помощь и поддерживают идею равноправия и интеграции таких людей в современное общество.

Ключевые слова: студент, образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, инвалид, высшее образование, обучение, социальная поддержка, государство

Для цитирования: Аминов С.Р., Богдан С.С. Отношение студентов Сургутского государственного педагогического университета к лицам с ограниченными возможностями здоровья: опыт социологического исследования // Теория и практика общественного развития. 2021. № 5. С. 20–27. <https://doi.org/10.24158/tipor.2021.5.2>

Original article

Attitudes of students of the Surgut State Pedagogical University towards individuals with limited health capacities: experience of sociological research

Salavat R. Aminov¹, Sergey S. Bogdan²

^{1,2}Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

¹asr2005@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8048-5719>

²sergio-84@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1767-1276>

Abstract. This paper analyses the results of a sociological study of the attitudes of students at the Surgut State Pedagogical University towards the physically challenged. The relevance of the research topic is explained both by the development of civic institutions and by the emergence of new normative and legal documents in terms of ensuring conditions and realizing the rights of individuals with limited health capacities. Based on the materials of the author's research, the issues of students' attitudes towards the designated category of individuals, opportunities for higher education, awareness of the state program "Accessible Environment" and its significance, and adaptation to society are considered. It is concluded that the students of the Surgut State Pedagogical University have a positive attitude towards individual with limited health capacities, are generally ready to provide them with multifaceted assistance and support the idea of equal rights and the integration of such individuals into modern society.

Keywords: student, education, individuals with limited health capacities, physically challenged, higher education, training, social support, State

For citation: Aminov S.R., Bogdan S.S. Attitudes of students of the Budgetary Institution "Surgut State Pedagogical University" towards individuals with limited health capacities: experience of sociological research // Theory and Practice of Social Development. 2021. No. 5. P. 20–27. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/tipor.2021.5.2>

В настоящее время возрастает количество исследований, в том числе междисциплинарных, такой социальной группы, как лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Следует отметить, что термины «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья» все чаще можно встретить в нормативно-правовом документе, регулирующем различные сферы жизнедеятельности общества. В конечном счете это направлено не только на реализацию конституционных прав всех без исключения граждан, но и на создание безбарьерной среды, в том числе в высшем учебном заведении.

В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». В таком случае под ограничением жизнедеятельности следует понимать полную или частичную утрату лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью [1]. Человек с ограниченными возможностями здоровья определяется как «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» [2].

В целях выявления особенностей отношения студентов ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет» (СурГПУ) к лицу с ОВЗ мы провели социологическое исследование. В нем использовались качественные и количественные методы: анкетирование и полуструктурированное интервью. Объем выборки составил 100 человек.

Исходя из полученных данных (таблица 1), следует отметить, что большинство респондентов определяют инвалида как человека, имеющего ограниченные возможности здоровья, связанные с какими-либо нарушениями и дефектами развития.

Таблица 1 – Распределение ответов на вопрос: «Кто такой инвалид», %

| Вариант ответа | Доля |
|--|------|
| Человек с ограниченными возможностями здоровья | 72 |
| Человек, которому требуется помощь | 2 |
| Человек, имеющий нарушения, дефекты развития | 23 |
| Человек с особыми потребностями | 3 |
| Затрудняюсь ответить | 0 |
| Итого | 100 |

Подобную интерпретацию понятия «инвалид» подтверждают и результаты интервьюирования. Мария: «Под данным термином я подразумеваю лицо с ограниченными возможностями здоровья, т. е. человека, который в силу определенных проблем со здоровьем не может полноценно функционировать в обществе». Ирина: «Первое, что приходит в голову, это то, что человек из-за своего здоровья ограничен в своих возможностях».

Чувственное восприятие студентов СурГПУ к лицу с ОВЗ представлено в таблице 2. Следует отметить, что такие люди не вызывают у респондентов никаких негативных эмоций и чувств, а проявление жалости и сочувствия в их сторону свидетельствует о положительном отношении к данной категории лиц.

Таблица 2 – Распределение ответов на вопрос: «Какие чувства Вы испытываете, когда видите человека с ограниченными возможностями здоровья?», %

| Вариант ответа | Доля |
|--------------------|------|
| Страх | 1 |
| Дискомфорт | 0 |
| Неприязнь | 0 |
| Жалость | 48 |
| Сочувствие | 37 |
| Безразличие | 5 |
| Доброжелательность | 9 |
| Другое | 0 |
| Итого | 100 |

Отсутствие негативных эмоций по отношению к людям с ОВЗ можно также подтвердить ответами интервьюируемых. Мария: «Особых чувств я не испытываю, но в основном, конечно, я испытываю жалость, сострадание и желание помочь». Илона: «У меня возникают чувства сожаления и жалости». Алина: «Мне становится грустно, что человек не имеет доступ ко всему». Дмитрий: «Я испытываю внутреннюю неприязнь при нахождении с такими людьми, конечно, не из-за того, что я не могу их терпеть. Нет. А из-за того, что мне их жалко». Анастасия: «Уважение за то, что человек не сдался».

Процесс интеграции в общество и обеспечения равноправия лиц с ограниченными возможностями здоровья должен протекать с участием всех его сторон [3]. Несомненно, положительное отношение должно наблюдаться со стороны как людей с ОВЗ, так и их социального окружения. Таким образом, лица, имеющие ограничения по здоровью, должны быть готовы к взаимодействию с окружающими их людьми с позитивными эмоциями (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение ответов на вопрос: «Как, по Вашему мнению, люди с ограниченными возможностями здоровья относятся к здоровым людям?», %

| Вариант ответа | Доля |
|-----------------|------|
| С неприязнью | 2 |
| С обидой | 37 |
| Безразлично | 20 |
| Доброжелательно | 34 |
| С завистью | 7 |
| Другое | 0 |
| Итого | 100 |

Следует отметить, что респонденты не могут однозначно оценить испытываемые лицами с ОВЗ чувства по отношению к здоровым людям, при этом 37 % опрошенных выделяют такую эмоцию, как обида. Причиной этому, возможно, является неравный доступ к социальным благам. Несмотря на то что современный социум популяризирует равноправие и социальную адаптацию лиц с ОВЗ в обществе, проблема неравного распределения важнейших жизненных ресурсов и возможностей имеет место. Таким образом, к критериям социального неравенства, которые могут послужить причиной проявления чувства обиды у лиц с ОВЗ, нужно отнести как классические показатели: доход, образование, престиж, так и ряд новых, а именно: стиль жизни, доступ к информации и др.

О наличии неравного доступа к социальным благам свидетельствуют ответы респондентов в ходе интервью. Алина: «Я понимаю, что он такой же человек, как и я, что он хочет, чтобы к нему относились, как и ко всем, но, к сожалению, у него нет этого доступа». Илона: «Я знаю, что их нельзя жалеть, потому что они хотят, чтобы их воспринимали, как и всех, т. е. на равных». Анастасия: «Это человек, который из-за проблем со здоровьем не может выполнять что-либо наравне с полностью здоровым человеком». Мария: «Эти люди должны быть со всеми нами наравне».

Готовность общества принять лиц с ОВЗ диктует новые правила и нормы, которые необходимо выполнять для поддержания и реализации идеи равноправия всех членов социума. Студенты СурГПУ достаточно хорошо осведомлены о наличии такой категории людей в высшем учебном заведении (таблица 4). Подобная осведомленность свидетельствует о поддержке со стороны обучающихся и возможной помощи.

Таблица 4 – Распределение ответов на вопрос: «По Вашему мнению, в СурГПУ обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья?», %

| Вариант ответа | Доля |
|----------------------|------|
| Да | 96 |
| Нет | 0 |
| Затрудняюсь ответить | 4 |
| Итого | 100 |

Следующий блок вопросов был сформирован в целях выяснения того, какие действия предпримут студенты при встрече с людьми с ОВЗ (таблица 5). Анализ ответов показал, что 53 % респондентов окажут помощь, но лишь в том случае, если она будет не медицинская. Причиной этого скорее всего являются отсутствие у опрошенных навыков оказания первой медицинской помощи и их опасение еще сильнее навредить. При этом остается актуальным вопрос подготовки обучающихся в области оказания такой помощи, в том числе лицам с ОВЗ, так как это способствует их дальнейшей адаптации и социализации.

Таблица 5 – Распределение ответов на вопрос: «Если человек с ограниченными возможностями здоровья попросит у Вас помощь на улице или в общественном месте, поможете ли Вы ему?», %

| Вариант ответа | Доля |
|--|------|
| Да, безусловно | 16 |
| Да, если помощь не касается денег | 3 |
| Да, если не нужно оказывать медицинскую помощь | 53 |
| Да, если у меня есть время | 2 |
| Нет, другие помогут | 0 |
| Нет, у меня нет нужных знаний, чтобы им помочь | 19 |
| Возможно, помогу | 7 |
| Итого | 100 |

Как отмечает Г.Н. Пенин, получение высшего образования лицами с ОВЗ – обязательный и важный процесс. Зачастую люди с ограниченными возможностями здоровья испытывают проблемы с приобретением профессиональных компетенций, а также при взаимодействии с другими студентами и преподавателями [4]. Исходя из результатов опроса, можно сделать вывод, что респонденты однозначно (94 %) одобряют получение высшего образования лицами с ОВЗ. Также, по мнению опрошенных, таким людям необходимо оказывать поддержку и помощь в получении профессии. (таблица 6).

Таблица 6 – Распределение ответов на вопрос: «Ниже приведены суждения относительно получения высшего образования людьми с ОВЗ. Выберите, насколько Вы согласны или не согласны с суждениями», %

| Вариант ответа | Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен | Итого |
|--|--------------------|----------|-------------|-----------------------|-------|
| Лица с ОВЗ должны иметь возможность получить высшее образование | 64 | 30 | 6 | 0 | 100 |
| Студентам с ОВЗ необходимо оказывать поддержку и помощь при получении образования | 54 | 27 | 17 | 2 | 100 |
| Для студентов с ОВЗ в СурГПУ созданы все условия для получения высшего образования | 24 | 18 | 47 | 11 | 100 |
| У студентов с ОВЗ слишком много привилегий в университетах | 8 | 33 | 49 | 10 | 100 |
| Лица с ОВЗ не могут получить высшее образование из-за материального положения | 0 | 4 | 46 | 50 | 100 |
| У лиц с ОВЗ не должно быть каких-либо привилегий при поступлении в вуз | 3 | 27 | 44 | 26 | 100 |
| Лица с ОВЗ стали чаще поступать в вузы | 12 | 53 | 29 | 6 | 100 |
| Лица с ОВЗ предпочитают учиться в университетах на очной форме обучения | 6 | 41 | 20 | 33 | 100 |
| Студентам с ОВЗ лучше учиться на заочной форме обучения | 8 | 18 | 44 | 30 | 100 |
| В вузах слишком много уделяют внимания студентам с ОВЗ | 2 | 10 | 31 | 57 | 100 |
| Лица с ОВЗ не должны получать высшее образование на общих основаниях | 4 | 5 | 28 | 63 | 100 |
| Студентам с ОВЗ лучше получать образование дистанционно | 2 | 8 | 71 | 19 | 100 |

Получение дистанционного образования – идея, кажущаяся респондентам не совсем обязательной и наилучшей (90 %), так как это исключает возможность взаимодействия лиц с ОВЗ со здоровыми людьми. При этом студенты не против появления такой категории лиц в стенах высшего учебного заведения и считают это оптимальным вариантом для людей с ОВЗ, поскольку их включение напрямую в образовательный процесс может поспособствовать налаживанию взаимосвязей с окружающим миром и установлению социальных контактов. Студенты СурГПУ настроены крайне положительно и готовы оказать необходимую помощь людям, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Такое толерантное отношение можно проследить и в выборе поведения обучающихся СурГПУ при встрече с лицом с ОВЗ (таблица 7). Результаты свидетельствуют о том, что однозначной попытки избежать подобной встречи респонденты не предпринимают, но существует ряд обстоятельств, при которых они готовы это сделать. Причинами в данном случае выступают проявление агрессии со стороны данного лица (59 %) и просьба о материальной помощи (37 %), что может свидетельствовать о социальном недоверии к представителям этой категории людей.

Таблица 7 – Распределение ответов на вопрос: «Стараетесь ли Вы быстрее уйти, когда встречаете человека с ОВЗ?», %

| Вариант ответа | Доля |
|---|------|
| Да, безусловно | 0 |
| Да, когда у человека искажено лицо | 0 |
| Да, когда он просит деньги | 37 |
| Да, когда стало плохо человеку | 0 |
| Нет, ни при каких обстоятельствах | 4 |
| Нет, за исключением случаев, когда он проявляет агрессивность | 59 |
| Итого | 100 |

Следует отметить, что возможной причиной подобных ответов могут служить транслируемые обществом социальные стереотипы по отношению к лицам с ОВЗ. Демонстрация агрессии от них может свидетельствовать о действии механизма социальных стереотипов на психическое и эмоциональное состояние личности. По мнению В.В. Волковой, «социальная стигматизация направлена на выделение человека, имеющего то или иное отклонение в здоровье, проявление негативного отношения к нему. Это является негативным стереотипом, относящимся к лицу с ОВЗ и инвалидностью, его “меткой”» [5]. В данном случае целесообразно говорить и о процессе виктимизации людей с ОВЗ. Т.А. Ратанова и Т.И. Дымнова отмечают, что стигматизация влияет на изменение внутренних личностных качеств инвалида, «у него развиваются такие черты, как агрессия, сопротивление любым формам контроля, непризнание авторитетов, негативизм, и как следствие – импульсивность, инфантильность в форме гедонизма и уклонения от ответственности за свои поступки» в обществе на протяжении длительного времени [6].

Готовность оказать помощь и отсутствие желания избежать встречи с лицом с ОВЗ подтверждается данными интервьюирования. Анастасия: «Помогу любому человеку, если потребуются моя помощь (кроме случаев, если попрошайничают). Нет, подобных мыслей и действий, чтобы уйти от лица, имеющего какие-либо отклонения, у меня нет». Богдан: «Да, конечно, помогу. В данном вопросе я не смотрю на то, какие у человека есть возможные ограничения, а просто стараюсь помочь». Мария: «Конечно же, да! Я буду очень рада помочь такому человеку, ведь для меня помощь не будет стоить ничего, а для него это важно и, возможно, необходимо. Люди должны помогать друг другу. Конечно, я не стараюсь уйти, потому что таких людей я воспринимаю точно так же, как и абсолютно здоровых». Илона: «У нас в школе был мальчик с ограниченными возможностями здоровья. Он плохо ходил и пользовался костылями. Ему помогали все, кого бы он ни попросил. Поэтому да, сложности не возникнет помочь таким людям, я считаю, они нуждаются в помощи. Но опять же, я могу помочь только в некоторых вещах, иногда требуется помощь специалиста, и я лучше позвоню в скорую помощь, чем нанесу вред от “незнания”, что делать. Не замечала за собой, что стараюсь пройти быстрее мимо такого человека, но стараюсь идти аккуратнее, чтобы ему не создавать трудности». Дмитрий: «Думаю, да, помогу. Быстрее уходить не собираюсь». Алина: «Да, я помогу человеку. Нет, я не ищу возможности быстрее уйти».

Следующий вопрос в исследовании был направлен на выяснение степени согласия или несогласия с суждениями, касающимися непосредственно отношения к лицам с ОВЗ, их прав, привилегий и т. д. (таблица 8). Анализ результатов показал осведомленность респондентов о том, что такие лица – это особая группа людей, которой необходимы поддержка и помощь со стороны окружающих. По мнению опрошенных, отношение к ним ничем не должно отличаться от отношения к другим людям. Также стоит отметить, что студенты однозначно выступают за поддержку данных лиц со стороны государства, в частности в виде увеличения пенсионных выплат по инвалидности (81 %). Мнения о том, что представителям рассматриваемой категории необходимо жить совместно с другими людьми, а не в специализированных учреждениях, лишь подтверждают идею равноправия всех членов общества.

Таблица 8 – Распределение ответов на вопрос: «Оцените степень согласия или несогласия с приведенными суждениями», %

| Вариант ответа | Полностью согласен | Согласен | Не согласен | Полностью не согласен | Итого |
|---|--------------------|----------|-------------|-----------------------|-------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Лица с ОВЗ нуждаются в нашей помощи и поддержке | 54 | 36 | 8 | 2 | 100 |
| Социальное положение лиц с ОВЗ становится «выше» по социальному статусу | 2 | 4 | 56 | 38 | 100 |
| Лицам с ОВЗ не нужно помогать | 0 | 8 | 32 | 60 | 100 |

Продолжение таблицы 8

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|----|----|----|----|-----|
| У лиц с ОВЗ слишком много прав и привилегий | 2 | 10 | 30 | 58 | 100 |
| Лиц с ОВЗ с каждым годом становится больше | 64 | 34 | 2 | 0 | 100 |
| Специальные места для жизнедеятельности лиц с ОВЗ не нужны | 0 | 2 | 35 | 63 | 100 |
| Лицам с ОВЗ нежелательно находиться совместно с другими людьми | 6 | 8 | 39 | 47 | 100 |
| Лицам с ОВЗ лучше жить отдельно от здоровых людей | 0 | 5 | 27 | 68 | 100 |
| Лица с ОВЗ должны жить в специальных учреждениях, предназначенных для этого | 4 | 18 | 53 | 25 | 100 |
| Правительство слишком много внимания уделяет проблемам лиц с ОВЗ | 2 | 7 | 18 | 73 | 100 |
| Лица с ОВЗ сами виноваты, что к ним относятся плохо | 6 | 8 | 54 | 32 | 100 |
| Лицам с ОВЗ необходимо оказывать материальную поддержку | 62 | 35 | 3 | 0 | 100 |
| Пенсии по инвалидности необходимо увеличить | 81 | 13 | 6 | 0 | 100 |

Немаловажным является вопрос создания безбарьерной среды для лиц с ОВЗ. Как отмечает К.Ю. Кириенко, формирование подобной среды для особой категории людей выступает одной из главных задач общества, стремящегося к принципам равноправия всех его членов [7]. Знание основных принципов государственной программы способствует более комплексному процессу принятия таких людей (таблица 9).

Таблица 9 – Распределение ответов на вопрос: «Знаете ли Вы о государственной программе “Доступная среда” для инвалидов?», %

| Вариант ответа | Доля |
|----------------|------|
| Да | 41 |
| Нет | 59 |
| Итого | 100 |

Анализ полученных ответов показал, что большинство респондентов (59 %) не знакомы с программой поддержки лиц с ОВЗ. Незнание государственных программ лишь усугубляет ситуацию возможного «неравного» отношения в обществе к таким людям. При этом 41 % студентов СурГПУ знакомы с программой создания безбарьерной среды. В любом случае для успешной интеграции лиц с ОВЗ в социуме необходимы две вещи: «вывести из спячки» общество и сформировать установки на понимание проблем инвалидности, а также четкое исполнение требований доступности, обозначенных в данной программе.

Следует отметить, что респонденты практически не информированы об основных результатах реализации данной программы (47 %), видимо, по причине незаинтересованности или недостаточной просветительской работы государственных учреждений (таблица 10).

Таблица 10 – Распределение ответов на вопрос: «По Вашему мнению, программа “Доступная среда” помогла решить основные проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе?», %

| Вариант ответа | Доля |
|----------------------|------|
| Да | 18 |
| Нет | 35 |
| Затрудняюсь ответить | 47 |
| Итого | 100 |

При этом сложившееся отношение к особой категории людей зависит как от государственных программ, ориентированных на лиц с ОВЗ, так и от личностного восприятия каждого человека (таблица 11). Исходя из полученных данных, следует отметить, что большая часть респондентов считают необходимым изменить отношение со стороны государственной власти к лицам с ОВЗ и усилить меры социальной поддержки. Несомненно, общество должно больше заботиться о людях с ОВЗ, поскольку безбарьерная среда для них создана не везде, финансовая помощь от государства оказывается в недостаточном объеме.

Таблица 11 – Распределение ответов на вопрос: «По Вашему мнению, что необходимо поменять по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья?», %

| Вариант ответа | Доля |
|---|------|
| Изменить отношение со стороны государственной власти к данной категории людей, усилить социальную поддержку | 37 |
| Не нужно выделять их в отдельную группу людей, следует относиться, как к обычным людям | 26 |
| Увеличить материальную помощь и помощь в трудоустройстве со стороны социальных служб | 12 |
| Просто быть добрее к ним, оказывать моральную поддержку | 10 |
| Перестать обходить их стороной, относиться уважительно | 5 |
| Нет ответа | 3 |
| Улучшить городскую инфраструктуру для таких людей, которая будет позволять им ощущать себя обычными людьми | 3 |
| Ничего, просто быть немного добрее | 1 |
| Перестать их жалеть | 1 |
| Им самим необходимо проявлять активность для решения проблем, чтобы их не забывали | 1 |
| Быть терпеливым по отношению к ним, не проявлять агрессию | 1 |
| Итого | 100 |

Таким образом, развитие институтов гражданского общества и появление новых нормативно-правовых документов в части обеспечения условий и реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья свидетельствуют о необходимости и важности социологических исследований вопросов их социализации и адаптации в социуме.

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что у студентов СурГПУ наблюдается достаточно высокий уровень толерантности по отношению к лицам с ОВЗ. Обучающиеся готовы прийти им на помощь не только в рамках образовательного процесса, но и в повседневной жизни. Студенты осведомлены о наличии в обществе неравного отношения к данной категории и считают, что ее представители должны быть полноправными членами социума, в том числе посредством успешной реализации программы «Доступная среда».

Список источников:

1. О социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс] : Федер. закон от 24 нояб. 1995 г. № 181-ФЗ : принят Государственной думой РФ 20 июля 1995 г. : в ред. от 24 апр. 2020 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об образовании в РФ [Электронный ресурс] : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : принят Государственной думой РФ 21 дек. 2012 г. : в ред. от 26 июля 2019 г. : с изм. и доп., вступ. в силу с 25 мая 2020 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / под ред. Д.З. Ахметовой. Казань, 2013. 203 с. ; Румянцева Е.Е. Образование лиц с ОВЗ: помощь или дискриминационный отказ // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 441. С. 220–230. <https://doi.org/10.17223/15617793/441/29>.
4. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. 2010. № 9 (83). С. 41–47.
5. Волкова В.В., Михальчи Е.В. Исследование социального стереотипа и психологического портрета лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью глазами студентов // Теоретическая и экспериментальная психология. 2016. № 2. С. 31–42.
6. Ратанова Т.А., Дымнова Т.И. Социальная психология : учебник для студентов всех специальностей пед. вузов. М., 2008. 184 с.
7. Кириенко К.Ю., Кириллова О.В. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: опыт работы, перспективы, инновации // Социальная работа. 2013. № 1. С. 32–35.

Информация об авторах

С.Р. Аминов – кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой социально-экономического образования и философии, Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия.

С.С. Богдан – кандидат философских наук, доцент кафедры социально-экономического образования и философии, Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия.

Information about the authors

S.R. Aminov – PhD in Cultural Studies, Associate Professor, Head of the Department of Socio-Economic Education and Philosophy, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia.

S.S. Bogdan – PhD in Philosophy, Associate Professor, Department of Socio-Economic Education and Philosophy, Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 15.04.2021;
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 26.04.2021;
Принята к публикации / Accepted for publication 06.05.2021.