

**Остапченко Галия Сахитулловна**

ассистент кафедры иностранных языков  
Тюменского индустриального университета

## **ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: МЕСТО И РОЛЬ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ**

---

---

**Аннотация:**

*Сегодня в мировом образовательном пространстве высшие учебные заведения подвергаются фундаментальным реформам. Основными причинами обновления профессионального обучения являются потребности в развитии экономического и социального секторов, науки, технологий, рынка труда, и их потенциальное развитие должно быть скорректировано для создания благоприятной системы профессионального обучения. Болонская декларация, подписанная многими странами, поддерживающими идею интернационализации, призывает к конкретным мерам в этом отношении. Но что реально изменила и дала интернационализация университетам? И что следует изменить? На эти и другие вопросы попытался ответить автор статьи. Информация, которая использовалась в данной работе, получена на основе результатов исследований отечественных и зарубежных ученых в области интернационализации высшего образования, а также анализа документов, статистики и глобальной сети Интернет.*

**Ключевые слова:**

*глобализация, интернационализация, высшее образование, реформы, деятельность университетов, рынок образовательных услуг, конкурентоспособность, рейтинг университетов*

---

---

**Ostapchenko Galiya Sachitullowna**

Assistant, Foreign Languages Department,  
Industrial University of Tyumen

## **INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION: THE PLACE AND ROLE OF RUSSIAN UNIVERSITIES**

---

---

**Summary:**

*Today, in the global educational space, higher education institutions are undergoing fundamental reforms. The main reasons for the renewal of vocational training are the needs for the development of the economic and social sectors, science, technology, the labor market and their potential development should be adjusted to create a favorable vocational training system. The Bologna Declaration, signed by many countries supporting the idea of internationalization, calls for concrete measures in this regard. But what has internationalization really changed and given to universities? And what should be changed? The author of the paper tried to answer these and other questions. The information used in this study was obtained on the basis of the results of research by domestic and foreign scientists in the field of internationalization of higher education, as well as analysis of documents, statistics and the global Internet.*

**Keywords:**

*globalization, internationalization, higher education, reforms, activities of universities, market of educational services, competitiveness, university rankings*

---

---

За последние 20 лет российские университеты пережили огромное количество системных и организационных реформ. В связи с процессами глобализации и стремлением России интегрироваться в международное образовательное пространство, в нашей стране ведется работа по приобщению к Болонскому процессу, но даже после подписания декларации в научных кругах нет уверенности в рациональности и полезности проводимых в этом направлении реформ. Многие исследователи и преподаватели высказывают опасения относительно потенциальной угрозы классическому российскому образованию в результате внедрения иностранных концепций, норм и методологии обучения: «к сожалению, мы привыкли посмеиваться над амбициозностью и примитивностью “инноваций” и не замечаем, что, по сути, они направлены вглубь и затрагивают основы российского образования» [1].

С. Марджинсон и М. ван дер Венде в своем исследовании пишут о том, что не следует бояться интернационализации. Она не является неконтролируемым процессом в отличие от глобализации. Страны, вовлеченные в процесс глобализации, должны понимать, что она направлена на изменения в экономическом и культурном ядре наций; в самые глубины, где формируется и воспроизводится национальная идентичность. Она имеет тенденцию изменять идентичность практики национальной политики и институтов, в том числе высших учебных заведений. Интернационализация – это более скромный процесс, открытый для обычного регулирования, имеющий долгую историю с высшим образованием как относительно безопасный метод расширения интеллектуального кругозора человека через рефлексивное сравнение. Интернационализация в этом смысле варьирует на пограничных территориях между нациями, оставляя сердце этих наций в значительной степени нетронутым. Интернационализация предполагает, что общества, определенные как наци-

ональные государства, продолжают функционировать как ограниченные экономические, социальные и культурные системы, даже становясь все более взаимосвязанными, с растущим объемом деятельности и расширением трансграничного сотрудничества [2].

Согласно определению, данному Организацией экономического сотрудничества и развития, интернационализация – это процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение. В образовании различают два направления этого процесса: внутреннюю и внешнюю интернационализацию [3].

Под внутренней интернационализацией высшего образования понимают процесс, имеющий ряд определенных целей: расширение учебных программ; повышение компетенций выпускника через обмен знаниями; организация исследовательских проектов; разработка и внедрение инноваций. Внешняя интернационализация понимается в прямом смысле, т. е. как интернациональный (международный) процесс. Термин относится к любым отношениям через границы между странами или между учреждениями, расположенными в различных национальных системах.

Интернационализация представляет собой как объективный, так и целенаправленный процесс, возникший в условиях глобализации; происходит сближение и интеграция национальных систем образования, направленные на их встраивание в глобальную образовательную среду; выражается в создании стратегий и сценариев развития на уровне стран, вузов, человеческого капитала; доминирующим принципом интернационализации выступает международное сотрудничество [4].

Но может ли интернационализация высшего образования внести существенные изменения в деятельность университетов? Ни для кого не секрет, что обособленность и закрытие границ государства приведет к его постепенному «вымиранию» на международной арене. Советское образование осталось далеко в прошлом, и не имеет смысла жить лишь воспоминаниями, однако выстраивание новой системы образования постоянно подвергается критике. Проблема заключается в том, что на сегодняшний день точно не известно, как должен измениться вуз, чтобы интеграция в международное образовательное пространство прошла быстрее и эффективнее.

Определим некоторые основные моменты, позволяющие, на наш взгляд, выйти российской высшей школе на оптимальный путь интернационализации и попасть в рейтинги ведущих университетов мира.

В рамках интернационализации высших учебных заведений следует говорить о наличии форм, в которых она осуществляется и которые входят в общую стратегию интернационализации:

- «переход к двухуровневой системе обучения – бакалавриату + магистратуре;
- адаптации имеющихся курсов не только к новой системе, но и к зарубежным аналогам;
- внедрение в учебный процесс балльно-рейтинговой и кредитной систем;
- по кредитной системе дисциплины разбиты на обязательный блок и блок по выбору» [5].

Введение новых стандартов обусловило появление и развитие новых методик, которые наиболее эффективны при наличии инновационных программ. Так, анализ отечественных исследований показывает, что подход вузов к интернационализации и ее определению как понятия связан с программами академической мобильности студентов и преподавателей, перемещению потоков студентов из одной страны в другую [6]; с решением проблем повышения конкурентоспособности путем обновления учебных программ, увеличения финансовых доходов за счет привлечения помощи участников и иностранных студентов на платное обучение, отправкой студентов в зарубежные университеты-партнеры [7]; с развитием сетевого взаимодействия с локальными и международными партнерами, организацией образовательной и научной деятельности, а также с построением деловых связей с будущими работодателями [8].

Исследуя процесс интернационализации высшего образования в России, следует подчеркнуть, что особого внимания требуют вопросы разработки стратегий в рамках Проекта 5-100 (программы двойных дипломов, активные обмены преподавателями и студентами, внедрение перспективных образовательных программ и модулей, присутствие на крупных международных платформах МООС, расширение русскоязычного образовательного пространства, учреждение представительств российских вузов за рубежом) и вопросы вхождения российских университетов в мировые рейтинги.

В июне 2020 г. британское агентство Quacquarelli Symonds опубликовало рейтинг ведущих университетов мира на 2021 г. (QS World University Rankings 2021), куда вошли 28 российских университетов [9]. Лучшими в мире являются Массачусетский технологический институт, Стэнфордский университет и Гарвардский университет. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, являясь лидером среди российских вузов, занимает 74-е место.

Университеты в рейтинге QS оцениваются по шести ключевым индексам:

- репутация в академической среде;
- соотношение численности преподавателей и студентов;

- репутация среди работодателей;
- индекс цитируемости;
- доля иностранных преподавателей;
- доля студентов-иностранцев.

Б. Саутер, руководитель исследовательского департамента компании (QS Intelligence Unit), отмечает позитивную динамику российских вузов: «Наше ежегодное издание QS World University Rankings показывает, что Россия является одной из историй успеха современного высшего образования. Она может похвастаться небольшими размерами студенческих групп и ростом глобальной репутации» [10].

Однако нельзя не признать, что масштабы международной деятельности, в которую так или иначе вовлечено большинство российских вузов, недостаточны для полной интеграции в мировое образовательное пространство. Кроме того, результаты рейтинга демонстрируют, что российское высшее образование сталкивается с рядом проблем и задач:

- учеба и исследования в отечественных университетах не соответствуют стандартам лучших университетов;
- следует улучшать контакты с работодателями;
- необходимо эффективнее применять механизмы повышения влияния российского научного сообщества на мировой арене.

Однако данные противоречия не являются неразрешимыми. Несмотря на достаточно заметный в академическом сообществе скептицизм по поводу идущей в России интернационализации, этот процесс постепенно становится естественной и ингерентной частью университетской жизни.

Таким образом, можно отметить, что интернационализация высшего образования происходит в разных формах. Она охватывает весь спектр образовательной деятельности, но наиболее заметной формой является процесс реформ, начатый в последнее десятилетие. Еще одна форма интернационализации высшего образования – активное включение международного компонента в учебные программы. Следующей, наиболее активно развивающейся формой интернационализации высшего образования является академическая мобильность. Четвертая форма – процесс привлечения работодателей и правительственных учреждений. Исходя из этого, можно заключить, что проблема интернационализации требует особого внимания, поскольку способствует развитию современного высшего образования в соответствии с экспортно ориентированной моделью национальной экономики.

Анализ теоретических и практических подходов к интернационализации российской системы высшего образования приводит нас к выводу, что этот процесс изменяет структуру образования. Он направлен на интеграцию стратегических целей университета и таких мер, как повышение качества преподавания и исследований, получение международного признания и репутации, стандартизация программ, интеграционные кредиты, экспорт образовательных услуг и результатов исследований. Все это способствует встраиванию в глобальную образовательную среду и вхождению в число ведущих университетов мира.

#### **Ссылки:**

1. Стрелкова И. Глобализация образования – место и роль России [Электронный ресурс] // Наш современник. 2001. № 4. URL: <http://www.nash-sovremennik.ru/p.php?y=2001&n=4&id=5> (дата обращения: 03.11.2020).
2. Marginson S., Wende M. van der. Globalisation and Higher Education [Электронный ресурс] // OECD iLibrary. URL: [https://www.oecd-ilibrary.org/education/globalisation-and-higher-education\\_173831738240](https://www.oecd-ilibrary.org/education/globalisation-and-higher-education_173831738240) (дата обращения: 03.11.2020).
3. Алексанков А.М. Интернационализация высшего образования: вызовы и реалии [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании. URL: [http://www.akvobr.ru/internacionalizacia\\_vysshego\\_obrazovania.html](http://www.akvobr.ru/internacionalizacia_vysshego_obrazovania.html) (дата обращения: 03.11.2020).
4. Береговая О.А., Кудашов В.И. Интернационализация высшего образования в условиях глобализации // Перспективы науки и образования. 2019. № 3 (39). С. 31–43. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.3.3>
5. Краснощеков В.В. Интернационализация вуза как фактор повышения качества выпускника // Фундаментальные исследования. 2014. № 6-5. С. 1045–1048.
6. Куликова О.В., Целютина Т.В. Перспективы развития интернационализации высшего образования // Фундаментальные исследования. 2015. № 7-3. С. 610–614.
7. Адамкулова Ч.У. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования в Кыргызстане // Инновационная наука. 2015. № 12-1. С. 23–30.
8. Сухристая А.С., Зиятдинова Ю.Н., Кочнев А.М. Сетевое взаимодействие вузов как форма интернационализации: опыт КНИТУ // Высшее образование в России. 2016. № 11 (206). С. 103–110.
9. QS World University Rankings 2021 Report [Электронный ресурс] // Quacquarelli Symonds. URL: <https://www.qs.com/portfolio-items/qs-world-university-rankings-2021/> (дата обращения: 04.11.2020).
10. Российское образование поднимается все выше. Университеты «Проекта 5-100» показали позитивную динамику в QS World University Rankings [Электронный ресурс] // Коммерсант. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4377221> (дата обращения: 04.11.2020).

Редактор, переводчик: Арсентьева Ирина Ильинична