

УДК 316.477-057.875(571.54)

Антонова Надежда Сергеевна

кандидат социологических наук, доцент
кафедры теории социальной работы
Бурятского государственного университета
им. Доржи Банзарова

Котоманова Ольга Владимировна

кандидат философских наук, доцент
кафедры теории социальной работы
Бурятского государственного университета
им. Доржи Банзарова

Бадараев Дамдин Доржиевич

кандидат социологических наук, старший
научный сотрудник Института монголоведения,
буддологии и тибетологии Сибирского
отделения РАН, доцент кафедры теории
социальной работы Бурятского государственного
университета им. Доржи Банзарова

Бадонов Алексей Маланович

кандидат социологических наук, доцент
кафедры теории социальной работы
Бурятского государственного университета
им. Доржи Банзарова

**ВТОРИЧНАЯ ЗАНЯТОСТЬ
СТУДЕНТОВ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА БУДУЩЕЕ ТРУДОУСТРОЙСТВО
(ПО МАТЕРИАЛАМ РЕСПУБЛИКИ
БУРЯТИЯ) [1]**

Аннотация:

В статье рассмотрены некоторые итоги социологического исследования по изучению вторичной занятости студенческой молодежи. Исследование было проведено в апреле – мае 2019 г. среди студентов и выпускников Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова. Полученные результаты позволили выявить особенности вторичной занятости студентов: причины, по которым обучающиеся вузов решили работать, график работы, наиболее часто встречающиеся сферы деятельности и виды профессий. При опросе студентов обнаружены проблемы, с которыми могут столкнуться выпускники при устройстве на работу по специальности, такие как низкая заработная плата, высокая конкуренция, отсутствие опыта работы, подходящих вакансий, мест в подходящей организации, невостребованность профессии. Большинство выпускников положительно оценивают свой опыт работы в период студенчества. У выпускников, работавших в студенческие годы, процесс адаптации на новом рабочем месте при трудоустройстве по окончании вуза проходил гораздо быстрее благодаря полученным ранее опыту и трудовым навыкам.

Ключевые слова:

студенты, студенческая молодежь, занятость, вторичная занятость, трудоустройство, трудовая деятельность, безработица, дополнительный доход, Республика Бурятия.

Antonova Nadezhda Sergeevna

PhD in Social Science,
Associate Professor,
Social Work Theory Department,
Buryat State University

Kotomanova Olga Vladimirovna

PhD, Associate Professor,
Social Work Theory Department,
Buryat State University

Badarayev Damdin Dorzhievich

PhD in Social Science, Senior Research
Fellow, Institute for Mongolian,
Buddhist and Tibetan Studies, Siberian
branch of the Russian Academy of Sciences,
Associate Professor, Social Work Theory
Department, Buryat State University

Badonov Aleksei Malanovich

PhD in Social Science,
Associate Professor,
Social Work Theory Department,
Buryat State University

**STUDENTS' SECONDARY
EMPLOYMENT AND ITS IMPACT
ON FUTURE EMPLOYMENT
(A CASE OF THE REPUBLIC
OF BURYATIA) [1]**

Summary:

The authors present some results of a sociological study on students' secondary employment. The study was conducted among students and alumni of the Buryat State University in April–May 2019. The results obtained made it possible to identify the following characteristics of students' secondary employment: the reasons for finding a job, a work schedule, and the most common areas of activity and occupations. The survey of students revealed when searching to work in their major field, graduates may encounter problems such as low wages, intense competition, and lack of work experience, suitable vacancies, job in a suitable organization, and demand for a profession. The study showed that most alumni had a positive view of their work experience during their student days. Alumni, who worked in their student life, were quickly adapted to a new job due to previous experience and labor skills.

Keywords:

students, young students, employment, secondary employment, unemployment, extra income, the Republic of Buryatia.

Актуальность проблемы занятости студенческой молодежи напрямую связана с социально-экономическим развитием современной России. В стране наблюдаются кризисные явления, которые характеризуются снижением уровня жизни большинства населения, ростом безработицы, повышением цен и т. д. Студенты вынуждены обращаться к дополнительным заработкам в условиях крайне низкого размера стипендий, снижения количества бюджетных мест и распространения платного образования.

В современной социологической литературе в той или иной степени освещены отдельные аспекты вторичной занятости студенческой молодежи.

Вторичная занятость студенческой молодежи раскрывается в работах М.Н. Антроповой [2], И.Г. Гуровой [3], М.Ю. Дикусаровой [4], Д.Л. Константиновского, Г.А. Чередниченко, Е.Д. Вознесенской [5], В.Н. Лавриковой, С.А. Михайловской [6], Ф.Р. Сафиуллиной [7], Н.С. Антоновой, А.А. Егоровой [8] и др.

Социологические исследования, проведенные в 1990–2000-х гг. российскими учеными, подтверждают тот факт, что количество работающих студентов представлено в пределах 40–45 %. На это указывали в своих работах В.Г. Харчева и Ф.Э. Шереги [9], Т.Э. Петрова [10], В.И. Герчиков [11] и др. Результаты социологического исследования, проведенного А.М. Бадоновым и Д.Д. Бадараевым в 2015 г., подтверждают, что примерно 50 % российских студентов имеют возможность работать. Так, выявлено, что 52,5 % респондентов имеют возможность подрабатывать во время учебы, 40,7 % не имеют такой возможности, 6,8 % респондентов затруднились ответить. Подработка во время учебы позволяет снизить финансовую нагрузку на родителей и повысить доходы самих студентов [12, с. 131].

По мнению Ю.А. Симагина, к вторично занятым следует относить всех работающих, имеющих еще одну работу, а также подрабатывающих школьников и студентов дневной формы обучения [13]. По мнению большинства ученых, исследовавших проблему и представленных выше, вторичная занятость студентов представляет собой добровольную работу, которая носит временный или постоянный характер, в свободное от учебы время.

Вторичная занятость является неотъемлемым элементом современной студенческой жизни. Причины вторичной студенческой занятости весьма разнообразны. Современные студенты ощущают необходимость дополнительных заработков в первую очередь в силу экономических причин: желания быть независимыми от родительской опеки, иметь собственный доход, оплачивать учебу и др.

В процессе осознания необходимости дополнительных заработков и поиска приемлемого места работы с удобным графиком студенты сталкиваются с различными проблемами. Основной формой занятости студентов выступает учебная деятельность, на работу необходимо найти свободное время, которого в процессе учебы не хватает. В связи с этим студенты стараются найти удаленную работу, с гибким графиком и только в выходные дни. В некоторых случаях перед студентами стоит дилемма, что для них важнее – учеба или работа, так как не всегда удается успешно их совмещать. Пропуски занятий и невыполнение домашнего задания по некоторым дисциплинам могут привести к академической задолженности студентов и их дальнейшему отчислению. Однако, несмотря на подобные недостатки, необходимо отметить, что в ходе вторичной занятости студенческая молодежь получает дополнительный неоценимый опыт, который может стать полезным при трудоустройстве по окончании учебного заведения.

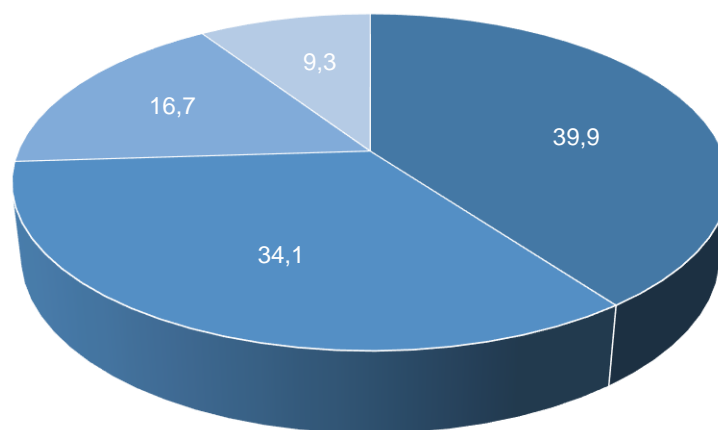
Республика Бурятия относится к регионам с низкими показателями социально-экономического развития. Среднедушевой денежный доход по региону на конец 2018 г. составил 24 639 р. [14, с. 51]. Уровень общей безработицы по методологии МОТ на 1 ноября 2019 г. составил 8,9 %, уровень регистрируемой безработицы – 1,1 % [15]. Невысокая напряженность на регистрируемом рынке труда (0,5 %), которая характеризуется наличием вакансий от работодателей, не обеспечивает существенного снижения общей безработицы в регионе. Так, по данным Государственной службы занятости, к наиболее востребованным профессиям (специальностям) на рынке труда Республики Бурятия относятся: арматурщик, бетонщик, водитель автомобиля, воспитатель, каменщик, кассир, машинист (кочегар) котельной, монтер пути, оперативный уполномоченный, плотник, повар, полицейский, продавец продовольственных товаров, фельдшер скорой медицинской помощи, электромонтер по эксплуатации электросчетчиков. Предлагаемая работодателями заработная плата по этим профессиям варьирует в пределах 20–40 тыс. р. [16]. Сложившаяся ситуация на рынке труда демонстрирует необходимость сопоставительного анализа рынка труда, объемов отраслей экономической деятельности и рынка образовательных услуг региона. Требуется увеличение объемов подготовки кадров в вузах и ссузах региона по наиболее востребованным специальностям, создание благоприятных условий для обучения и дальнейшего трудоустройства молодежи после окончания профессионального учебного заведения.

В условиях социально-экономической нестабильности в регионе одной из наиболее уязвимых и низкоконкурентных социально-демографических групп населения является студенческая молодежь. Молодежь, еще не имеющая специальности, опыта и стажа работы, обремененная учебной нагрузкой, уступает по конкурентным позициям другим более мобильным, трудоспособным и квалифицированным категориям населения. В связи с этим вопросы вторичной занятости студенческой молодежи становятся актуальной темой для научного осмысления.

В Республике Бурятия, по данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Бурятия (Бурятстат), на 1 января 2018 г. насчитывалось 185,8 тыс. чел. в возрасте от 15 до 30 лет, относящихся к категории «молодежь». Доля девушек и молодых женщин в этой категории составляет 46,7 %, юношей и молодых мужчин – 53,3 % [17, с. 34].

В высших учебных заведениях Республики Бурятия на 2018/19 учебный год насчитывалось 22,3 тыс. студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Из общего числа студентов вузов распределение по полу было следующим: 56,1 % студентов женского пола и 43,9 % – мужского [18, с. 65].

Высшее образование в Республике Бурятия представлено следующими учебными заведениями: ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова», ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный институт культуры». Распределение обучающихся в названных учебных заведениях представлено на рисунке 1 (по данным высших учебных заведений).



- Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова
- Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления
- Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова
- Восточно-Сибирский государственный институт культуры

Рисунок 1 – Распределение студентов Республики Бурятия по учебным заведениям региона, %

Проблема вторичной занятости студенческой молодежи распространена среди студентов всех вузов Республики Бурятия. В качестве базы исследования был выбран Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова. Доля контингента обучающихся в данном университете составляет 39,9 % от всего количества студентов вузов республики.

Методом социологического исследования был выбран анкетный опрос. В качестве инструментария исследования были разработаны две анкеты: для студентов и для выпускников. Цель первой анкеты заключалась в выявлении особенностей вторичной занятости студентов и определении ее влияния на будущее трудоустройство студенческой молодежи. Вторая анкета предназначалась для выпускников вузов и имела целью узнать у них, работали ли они в период студенчества и если да, то как это помогло им при дальнейшем трудоустройстве.

Всего в опросе участвовало 474 чел., из них 273 студента и 201 выпускник. Выборочная совокупность для студентов является квотной, репрезентативной, определенной по полу, возрасту и курсу обучения, а применительно к выпускникам – случайной и нерепрезентативной.

По результатам анкетирования студенческой молодежи было выявлено, что 40 % из числа опрошенных работают, а оставшиеся 60 % – нет. При сравнении с данными, полученными годом

ранее по аналогичной методике, численность работающих студентов увеличилась почти на 10 %. Данная тенденция демонстрирует востребованность трудовой занятости среди студентов. 66,6 % выпускников ответили, что работали во время учебы. Это говорит об актуальности трудовой деятельности в период студенчества и в прошлом, и в настоящем.

Далее удалось выяснить, какие специальности пользуются спросом и являются наиболее распространенными среди работающих студентов. На вопрос: «Кем Вы работаете?» – 14 % респондентов ответили, что официантами. Фрилансерами являются 12 %. Также были названы такие профессии, как продавец, аниматор, медсестра, повар, мастер маникюра и даже помощник депутата.

Примечательно, что большинство студентов работают не по специальности, получаемой в вузе, что свидетельствует о ситуативном подходе при трудоустройстве и стремлении заработать, а не приобретать профессиональный и практический опыт по выбранной в вузе профессии. Аналогичного мнения придерживаются и выпускники вузов: 71,4 % респондентов ответили, что работали во время учебы в вузе не по своей специальности. Однако из всех участвовавших в опросе выпускников 61,9 % ответили, что работают в настоящее время по своей специальности.

Степень востребованности выбранной профессии также имеет ключевое значение для каждого студента, поскольку связана с будущей профессиональной деятельностью, с возможностью зарабатывать, вносить свой вклад в производство общественно полезного продукта. Нами выявлено, что лишь небольшая часть студентов (9,1 %) считает свою будущую профессию полностью востребованной. Скорее востребованной ее находят 36,4 % ответивших, достаточно востребованной – 31,8 %, скорее невостребованной, чем востребованной, – 18,2 % респондентов. Невостребованной свою профессию называют 4,5 % студентов (рис. 2).



Рисунок 2 – Распределение мнений студентов о востребованности их будущей профессии, %

Отдельный блок исследования был посвящен выявлению причин, побудивших студентов работать. Результаты анкетирования показали, что 40,5 % опрошенных хотят иметь карманные деньги, столько же желают быть материально независимыми от родителей. Оставшиеся 19 % студентов дали такие ответы, как необходимость оплачивать обучение, получение навыков и опыта работы.

Учитывая, что основной деятельностью студентов является учеба, целесообразно было узнать, каким образом работающим студентам удастся совмещать учебу с работой. 65 % таковых ответили, что чаще всего работают в выходные дни. Также студенты отвечали, что работают до и после занятий, ночью и даже во время занятий. Исходя из этого, можно сделать вывод, что большинство студентов не готовы жертвовать учебой и стараются работать в свободное время.

Неработающие студенты в качестве причин отказа от трудовой занятости выбирали такие варианты, как учебная деятельность и нехватка времени.

Большинство опрошенных студентов выразили обеспокоенность по поводу трудоустройства после окончания вуза (86,4 %). В качестве проблем, которые могут возникнуть при трудоустройстве, чаще всего были названы: низкая заработная плата, высокая конкуренция, отсутствие опыта работы, подходящих вакансий, невозможность устроиться на хорошее место, невостребованность профессии. Некоторые студенты задавались вопросом, нужно ли им это, что свидетельствует о низкой трудовой мотивации и неготовности к трудовой взрослой жизни.

Степень полезности вторичной занятости в период учебы в вузе была выявлена для обеих групп опрашиваемых. 64,3 % из числа работающих выпускников ответили, что опыт вторичной занятости был им полезен. Свой ответ они дополнили тем, что непосредственно после трудоустройства им было гораздо легче привыкнуть к рабочей обстановке и адаптироваться в коллективе. Также они получили дополнительный трудовой опыт и навыки.

Студентам также был задан вопрос: «Будет ли опыт вторичной занятости полезен Вам в будущем при трудоустройстве?» 68,2 % от числа всех респондентов выразили уверенность, что такой опыт обязательно им пригодится, тогда как 31,8 % опрошенных не видят пользы от такой работы. В качестве аргументов в пользу полезности опыта вторичной занятости студенты выбрали следующие варианты: при устройстве на работу у них уже будет некий стаж и опыт работы в целом, им будет гораздо легче находить подход к людям, у них уже будут выработаны нужные личные качества.

Социологическое исследование, проведенное среди студентов и выпускников Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова, продемонстрировало актуальность исследования вторичной занятости современных студентов в связи с их особым статусом, обусловленным учебой и низкой конкурентоспособностью на рынке труда. На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы.

Высока важность изучения проблематики вторичной занятости студенческой молодежи. Достаточно большое количество студентов вовлечено во вторичную занятость, и большинство из них не работают по получаемой специальности. Однако после окончания вуза большая часть все же устраивается работать по профессии.

Студенты стараются работать в свободное время, чаще всего в выходные дни. Те студенты, которые не вовлечены во вторичную занятость, в качестве причины называют учебную деятельность и нехватку времени.

Большинство респондентов задумывались о будущем трудоустройстве. Самые популярные профессии среди студентов – это официант, фрилансер, продавец, аниматор. Самые частые причины желаний идти работать – необходимость иметь собственные карманные деньги, быть материально независимыми от родителей. Также большинство студентов считают получаемую ими специальность востребованной на рынке труда. Среди проблем, с которыми они могут столкнуться при трудоустройстве, студенты назвали низкую заработную плату, высокую конкуренцию, отсутствие опыта работы, подходящих вакансий, мест в подходящей организации, невостребованность профессии.

Респонденты считают полезным опыт вторичной занятости, причем это справедливо как для студентов, так и для выпускников вузов. Они приводят следующие доводы: при будущем трудоустройстве у них уже будет стаж и опыт работы в целом, им будет легче находить подход к людям, у них уже будут выработаны нужные личные качества. Выпускники при этом отмечают, что вторичная занятость позволяет им легче привыкнуть к рабочему месту и обстановке, быстрее адаптироваться к коллективу. Данный аспект актуализирует необходимость рационального распределения студентами своего временного фонда, большая часть которого должна быть направлена на профессионализацию и получение качественного образования, что в будущем может обеспечить благополучие и достойный статус личности в обществе.

Ссылки и примечания:

1. Работа выполнена в рамках государственного задания (проект XII.191.1.1. «Трансграничье России, Монголии и Китая: история, культура, современное общество», номер госрегистрации АААА-А17-117021310269-9).
2. Антропова М.Н. Исследование проблемы занятости студенческой молодежи в сфере социально-трудовых отношений // Вестник Кемеровского государственного университета. 2010. № 3 (43). С. 145–150.
3. Гурова И.Г. Вторичная занятость студентов как способ их социальной адаптации в условиях трансформации российского общества // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2011. № 3-1. С. 174–181.
4. Дикусарова В.Ю. Вторичная занятость студентов как способ адаптации на рынке труда // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2013. № 3 (21). С. 177–182.
5. Константиновский Д.Л., Чередниченко Г.А., Вознесенская Е.Д. Российский студент сегодня: учеба плюс работа. М., 2002. 128 с.
6. Лаврикова В.Н., Михайловская С.А. Вторичная занятость студенческой молодежи Забайкальского края // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2017. Т. 12, № 3. С. 122–128.

7. Сафиуллина Ф.Р. Трудовая занятость студенческой молодежи как социальный фактор формирования профессиональных компетенций : дис. ... канд. социол. наук. Саратов, 2014. 163 с.
8. Егорова А.А., Антонова Н.С. Особенности вторичной занятости студентов // Социальная безопасность и социальная защита населения в современных условиях : материалы Международной научно-практической конференции / отв. ред. Н.С. Антонова. Улан-Удэ, 2019. С. 123–126.
9. Харчева В.Г., Шереги Ф.Э. Высшая школа в зеркале социологии // Социологические исследования. 1994. № 12. С. 41–51.
10. Петрова Т.Э. Российское студенчество и высшее образование. М., 1995. 137 с.
11. Герчиков В.И. Феномен работающего студента вуза // Социологические исследования. 1999. № 8. С. 87–94.
12. Бадонов А.М., Бадараев Д.Д. Социальное самочувствие студенческой молодежи в период экономического кризиса // Вестник Бурятского государственного университета. 2015. № 5. С. 128–132.
13. Симагин Ю.А. Об оценках масштабов дополнительной занятости населения // Вопросы экономики. 1998. № 1. С. 99–104.
14. Бурятия в цифрах : статистический сборник 01-01-13 / Бурятстат. Улан-Удэ, 2019. 217 с.
15. Оперативная информация о положении на рынке труда в Республике Бурятия на 1 ноября 2019 г. [Электронный ресурс] // Республиканское агентство занятости населения Республики Бурятия. URL: <https://egov-buryatia.ru/azan/dokuments/%D0%BD%D0%B0%2001%2011%202019.xls> (дата обращения: 30.11.2019).
16. Перечень наиболее востребованных профессий (специальность) на рынке труда по состоянию на 1 октября 2019 г. [Электронный ресурс] // Там же. URL: <http://egov-buryatia.ru/azan/dokuments/Профессии%20на%201%20октября.docx> (дата обращения: 30.11.2019).
17. Бурятия в цифрах. С. 34.
18. Там же. С. 65.

References:

- Antropova, MN 2010, 'A Study on Young Student Employment in Social and Labor Relations', *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta*, no. 3 (43), pp. 145-150, (in Russian).
- Badonov, AM & Badarayev, DD 2015, 'Social Well-Being of Students in the Conditions of Economic Crisis', *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta*, no 5, pp. 128-132, (in Russian).
- Buryatia in Figures: Statistical Compilation 01-01-13 2019*, Buryatstat, Ulan-Ude, 217 p., (in Russian).
- Dikusarova, MYu 2013, 'Students' Secondary Employment as a Way to Adapt to the Labor Market', *Territoriya novykh vozmozhnostei. Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta ekonomiki i servisa*, no. 3 (21), pp. 177-182, (in Russian).
- Gerchikov, VI 1999, 'The Phenomenon of a Working University Student', *Sotsiologicheskie issledovaniya*, no. 8, pp. 87-94, (in Russian).
- Gurova, IG 2011, 'Students' Secondary Employment as Their Social Adaptation Technique in Russian Society under Transformation', *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarnye nauki*, no. 3-1, pp. 174-181, (in Russian).
- Kharcheva, VG & Sheregi, FE 1994, 'Higher Education in View of Sociology', *Sotsiologicheskie issledovaniya*, no. 12, pp. 41-51, (in Russian).
- Konstantinovsky, DL, Cherednichenko, GA & Voznesenskaya, YeD 2002, *A Russian Student Today: Study and Work*, Moscow, 128 p., (in Russian).
- Lavrikova, VN & Mikhailovskaya, SA 2017, 'Secondary Employment of Young Students in the Zabaikalsky Krai', *Uchenye zapiski Zabaikalskogo gosudarstvennogo universiteta*, vol. 12, no. 3, pp. 122-128, (in Russian).
- Petrova, TE 1995, *Russian Students and Higher Education*, Moscow, 137 p., (in Russian).
- Safiullina, FR 2014, *Student Employment as a Social Factor in Professional Competence Development*, PhD thesis, Saratov, 163 p., (in Russian).
- Simagin, YuA 1998, 'On the Extent of Secondary Employment', *Voprosy ekonomiki*, no. 1, pp. 99-104, (in Russian).
- Yegorova, AA & Antonova, NS 2019, 'The Characteristics of Secondary Employment of Students', in NS Antonova (ed.), *Social Security and Social Protection of the Population in Modern Context: Proceedings of the International Research Conference*, Ulan-Ude, pp. 123-126, (in Russian).

Редактор: Тальчук Калерия Сергеевна
Переводчик: Куликова Маргарита Александровна