

**Юнусбаева Венера Фависовна**

кандидат социологических наук,  
старший преподаватель кафедры социально-  
экономических и гуманитарных дисциплин  
Башкирского государственного  
аграрного университета

**Ураев Раиль Рауфович**

кандидат социологических наук, доцент кафедры  
социально-экономических и гуманитарных дисциплин  
Башкирского государственного  
аграрного университета

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТRENДЫ ВЫПУСКНИКОВ АГРАРНОГО ВУЗА РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

---

**Аннотация:**

*В статье проведен социологический анализ основных трендов развития современной аграрной образовательной политики на примере Республики Башкортостан. На основе данных опроса магистрантов и бакалавров выпускных курсов заочного отделения, проживающих в сельской местности и занятых в АПК региона, проведенного авторами на базе Башкирского государственного аграрного университета, определены основные закономерности и возможные изменения профессиональных предпочтений обучающихся в условиях нехватки квалифицированных кадров в аграрном секторе экономики. Проведен краткий обзор теоретических подходов по означенной проблематике, позволивший выделить основные функции современной аграрной образовательной политики: унитарную, профессиональную и статусную. Представленные в работе оценки позволяют сделать вывод о росте эффективности перечисленных функций и спрогнозировать потенциальное поведение квалифицированных кадров при выборе места будущей профессиональной деятельности в АПК региона.*

**Ключевые слова:**

*образовательные тренды, высшее образование, аграрное образование, функции образования, мотивы обучения, профессия, рынок труда, аграрный сектор, Республика Башкортостан.*

---

**Yunusbaeva Venera Favisovna**

PhD in Social Science,  
Senior Lecturer, Humanities, Social  
and Economic Studies Department,  
Bashkir State Agrarian University

**Uraev Rail Raufovich**

PhD in Social Science,  
Associate Professor, Humanities, Social  
and Economic Studies Department,  
Bashkir State Agrarian University

## EDUCATIONAL TRENDS OF AGRARIAN UNIVERSITY GRADUATES IN THE REGION: PROBLEMS AND PROSPECTS

---

**Summary:**

*The paper presents a sociological analysis of the main trends in the development of modern agrarian education policy by a case study of the Republic of Bashkortostan. The authors conduct a survey of graduates of extramural Bachelor and Master's Degree programs living in rural areas and employed in regional agribusiness on the basis of Bashkir State Agrarian University. The survey helps reveal the basic principles and possible modifications of students' career choice in terms of a shortage of qualified personnel in the agricultural sector of the economy. The research provides a brief overview of the theoretical approaches to dealing with this challenge that makes it possible to highlight the major functions of the current agrarian education policy: unitary, professional, and status ones. The study findings identify the growing efficiency of the aforementioned functions and allow one to predict the behavior of qualified personnel when making a career choice in the agrarian sector of the region.*

**Keywords:**

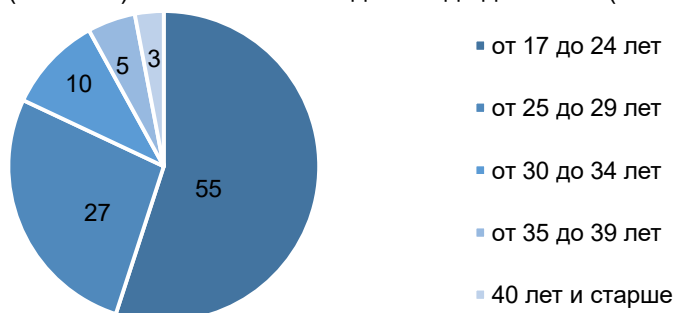
*educational trends, higher education, agrarian education, functions of education, learning motives, profession, labor market, agricultural sector, Republic of Bashkortostan.*

---

Республика Башкортостан – регион со стабильным социально-экономическим развитием. По объему валовой продукции сельского хозяйства Республика Башкортостан занимает 7-е место среди всех субъектов Российской Федерации, по поголовью крупного рогатого скота – 1-е, по производству молока – 2-е [1]. Однако в условиях усиления процессов миграции трудоспособного населения в городскую местность наметились тревожные тенденции в социально-демографическом развитии села и обеспечении продовольственной безопасности региона. На сегодняшний день молодые квалифицированные кадры до 30 лет составляют лишь 16,5 % от численности всех работников [2]. По данным Федеральной службы государственной статистики, только 12,1 % сельских жителей имеют высшее образование, 25,1 % – средне-специальное [3]. Трудовые ресурсы в экономике пополняются за счет замещения лицами трудоспособного возраста лиц нетрудоспособного возраста, но в ситуации деформации процессов замещения вопрос рационального использования квалифицированных кадров выходит на первый план. При этом обучение студентов аграрного профиля имеет большое значение для удовлетворения потребностей аграрного сектора экономики в квалифицированных кадрах.

В сложившейся социокультурной обстановке этапы реализации профессиональной деятельности и получения высшего образования оказываются взаимосвязанными: осуществляя трудовую деятельность, человек периодически возвращается и к образовательной – повышает свою квалификацию, овладевает смежными специальностями или обучается новой профессии. Данные процессы либо проходят параллельно, либо поочередно сменяют друг друга. Действующий в образовательном поведении и профессиональной деятельности принцип «образование на всю жизнь», который гарантировал постоянную и полную занятость на основе полученного образования, после смены учебной деятельности на трудовую и обретения социально-профессионального статуса претерпевает изменения. Все большая часть молодого поколения поступает в высшие учебные заведения через 1–2 года после окончания средней школы, уже получив первичный трудовой опыт.

Абсолютное большинство обучающихся на заочном отделении в Башкирском государственном аграрном университете (БашГАУ) составляют молодые люди до 35 лет (92 %) (рис. 1).



**Рисунок 1 – Возрастное распределение обучающихся на заочном отделении в БашГАУ, %**

С 2004 г. и по настоящее время возрастает число лиц, получающих высшее аграрное заочное образование по всем специальностям обучения. Количество студентов в БашГАУ на 1 октября 2018 г. составило более 7 000 чел., из них 3 200 чел. обучались полный срок обучения, 3 800 чел. – сокращенный. Все бюджетные места занимают студенты из сельской местности. При этом 75 % бюджетного приема осуществлялось по договорам целевой подготовки. Общее число студентов, обучающихся на бюджетной основе, составляет 30 %, на коммерческой – 70 %.

Студенты, получающие высшее аграрное образование, в большей части уже имеют опыт работы по специальности, поэтому образовательный процесс организован с учетом специфики трудовой деятельности в АПК.

В последние годы увеличился прием на инженерные специальности сельскохозяйственного направления: «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Механизация сельского хозяйства», «Землеустройство». За пять лет факультетом заочного обучения подготовлено и выпущено 4 083 чел., в том числе по специальностям: «Агрономия» – 214, «Зоотехния» – 170, «Ветеринария» – 152, «Механизация сельского хозяйства» – 437, «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» – 455, «Природоохранное обустройство территорий» – 306, «Лесное хозяйство» – 208, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» – 906, «Финансы и кредит» – 123, «Экономика и управление на предприятии» – 1 112 чел. Также ведется обучение студентов на базе высшего образования.

Рассмотрим теоретические аспекты данного процесса. Так, А.Ю. Краснов отмечает, что теоретические знания и практические навыки приобретаются «в результате специальной подготовки и получения длительного формального образования в образовательном учреждении, имеющем соответствующий статус и разрешение на подготовку профессионалов разных уровней» [4, с. 40–41].

Под воздействием образовательной среды, с одной стороны, формируется ценностная база человека, выступающая средством его социального развития, а с другой – накапливаются образовательные ресурсы, которые позволяют занимать профессиональные позиции с различным уровнем престижа и оплаты труда. Занятие стабильных или приобретение более ценных профессиональных позиций на рынке труда всегда связано с расширением набора формальных квалификаций.

Образовательные стратегии на практике демонстрируют реальное отношение человека к выбору предпочитаемой профессии, поэтому актуализируются вопросы понимания возникновение интереса к потенциальным видам деятельности.

Согласно теории А. Шюца [5], истолкование «жизненного мира» ориентирует человека на соотношение выбора действия с существующей реальностью. Воспроизводимый жизненный мир отражается на образовательном процессе как результат сделанных выборов. И это не абстрактная конструкция, а реальность, воплощаемая в стремлении занять определенные социально значимые профессиональные позиции. Получая высшее образование, обучающийся приобретает реальный ценный ресурс, который можно будет продать на рынке труда. Стремление к поиску выгодных условий для его реализации определяет типичное поведение специалиста.

Д.Л. Константиновский и Е.С. Попова считают, что постоянно возникают новые требования к работникам: они должны быть образованны таким образом, чтобы иметь возможность повышать свою квалификацию и быть гибкими в зависимости от изменений на рынке труда [6].

Условия современного сельского рынка труда определяются как существующей социально-экономической ситуацией, так и спецификой сельскохозяйственного труда. Республика Башкортостан является развитым аграрным регионом со стабильно растущим уровнем жизни сельских жителей, однако сельский рынок труда республики, несмотря на существующую потребность в квалифицированных специалистах аграрного профиля, недостаточно привлекателен для молодых специалистов. Эта проблема актуальна также для сферы здравоохранения. Как отмечают Л. Уокер, М. Кросс и Т. Барнетт [7], возможность трудоустройства в сельской местности может влиять на эффективность обучения и обретения профессиональных навыков в рамках формальной оценки студента. К тому же сельские клинические учреждения, ввиду небольших размеров и динамики загруженности большими, предоставляют большие возможности для получения практического опыта.

Охарактеризуем выявленные нами функции профессионального аграрного образования.

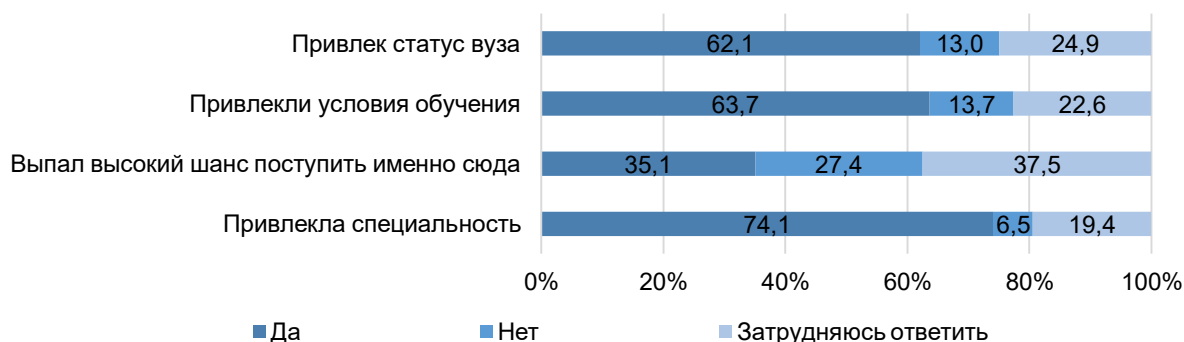
– Унитарная функция определяет практическую значимость высшего образования, реальная польза от его получения является основным мотивом для стремящихся к обучению.

– Профессиональная функция, состоящая в овладении профессией по мере освоения навыков и умений в процессе обучения, позволяет реализовать личностный потенциал обучающегося: профессия как область разделения труда.

– Статусная функция определяется через предоставляемые профессией возможности занятия особого места в статусной структуре общества: профессия как ресурс стратификации.

Проведенное авторами социологическое исследование позволило выявить образовательные тренды магистрантов и бакалавров выпускных курсов заочного отделения, обучающихся по сельскохозяйственным направлениям, проживающих в сельской местности и занятых в АПК региона, и спрогнозировать пути дальнейшей реализации их образовательных стратегий. Опрос проведен в ноябре – декабре 2018 г. на базе Башкирского государственного аграрного университета, выборка составила 250 чел.

Изучение причинно-следственных связей между мотивами выбора вуза и специальности позволило определить предпосылки получения высшего образования обучающимися (рис. 2).



**Рисунок 2 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Что побудило Вас поступить в БашГАУ?», %**

Высокий процент респондентов (74,1 %) привлекла специальность. Привлекательность данного мотива позволяет сделать вывод о реализации профессиональной функции образования. Однако двумерное сочетание мотивов выбора вуза и специальности показывает, что из тех, кого привлекла специальность, только 12,8 % чувствуют в ней свое призвание. Для большинства остальных респондентов, выбравших вуз из-за специальности, привлекательность последней объясняется ее престижем (28,8 %) и возможностью высокого заработка (25,6 %). Таким образом, по ответам респондентов даже те, кто идет в вуз за конкретной специальностью, выбирают профессию не по призванию, а по престижности и возможности хорошо зарабатывать.

Второй по популярности причиной является совокупность условий обучения (уровень платы за обучение, месторасположение вуза и т. д.), делающих вуз привлекательным в глазах абитуриентов (63,7 %). Т. е. эти люди могли бы получить образование по выбранной специальности в других вузах или специальность вообще не имеет значения для них, важно само наличие высшего образования.

На третьем месте стоит такой фактор привлекательности вуза, как статус (62,1 %). Это говорит о том, что БашГАУ является своеобразным брендом для изучаемой группы. БашГАУ – один из крупнейших и старейших вузов республики. При этом, как вуз сельскохозяйственного профиля, БашГАУ ориентирован на абитуриентов из сельскохозяйственных районов республики.

Интересно распределились ответы респондентов на вопрос о привлекательности вуза вследствие высокого шанса поступления сюда. Этот вопрос набрал наименьшее число положительных ответов (35,1 %) и одновременно вызвал наибольшее затруднение у отвечающих (37,5 %). Вероятно, те, кто затруднились с ответом, в большинстве своем не имели достаточного представления о своих шансах на поступление в другие вузы Уфы.

Тенденции в сфере образовательных услуг отражают стремление учреждений профессионального образования к расширению спектра образовательных услуг за счет снижения уровня отраслевой специализации. Среди наиболее заметных проявлений этой тенденции в сфере высшего образования отметим приобретение институтами статуса университетов и, соответственно, расширение спектра образовательных программ и направлений подготовки. В Башкортостане этот процесс затронул все крупнейшие учебные заведения республики – университетами стали авиационный, нефтяной, педагогический, медицинский институты, в их числе и сельскохозяйственный институт, который стал аграрным университетом. Расширение номенклатуры направлений подготовки предполагает возможность подготовки в стенах аграрного университета специалистов по большему числу категорий для нужд АПК с учетом отраслевой специфики, однако совсем не гарантирует, что все эти специалисты будут заняты в АПК.

Среди причин структурного дисбаланса на рынке труда региона можно выделить незнание абитуриентами текущей конъюнктуры рынка и, как следствие, выбор ими невостребованных профессий. Для участия в нашем опросе специально были отобраны респонденты, имеющие трудовой опыт, и на рисунке 3 мы видим, какие специальности выбирают люди, знакомые с рынком труда и занятые в АПК республики.



**Рисунок 3 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «По какой специальности Вы обучаетесь?», %**

Наиболее востребованной среди студентов заочного отделения оказалась специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» (22,3 % респондентов). Второе место (по 10,9 %) занимают специальности «Экономика и управление» и «Автомобили и автохозяйство». На третьем месте находится специальность «Землеустройство» (10,3 %). У перечисленных лидирующих специальностей можно выделить общее: они не связаны напрямую с производством сельскохозяйственной продукции, относятся к общеэкономической инфраструктуре отрасли. Так, на специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» готовят инженеров-электриков, а на специальности «Автомобили и автохозяйство» – инженеров-механиков. Данные специалисты могут найти себе применение практически в любой отрасли экономики. Обучающиеся по специальности «Экономика и управление» выпускаются менеджерами, «Зем-

леустройство» обслуживает кадровые потребности растущего рынка земли и недвижимого имущества. Очевидна популярность универсальных специальностей, не являющихся специфическими для сельского хозяйства. Объективная статистика также подтверждает популярность данных специальностей в связи с тем, что по ним проще найти работу на городском рынке труда.

Рассмотрим, насколько состоятелен выбор этих специальностей с точки зрения спроса на них. Согласно рейтингу профессий УФСЗН Республики Башкортостан, по состоянию на 1 января 2018 г. по ряду специальностей сложилась следующая конъюнктура (рис. 4).



**Рисунок 4 – Рейтинг профессий на 1 января 2018 г. по Республике Башкортостан [8]**

Как отмечают И. Юргена, Я. Гедровикс и Д. Седере, изменения на рынке труда, безработица и постоянно растущий объем информации о различных профессиях и способах получения образования приводят к путанице, неопределенности и дезинформации среди молодежи при выборе профессии [9].

Проведенный анализ показывает наличие спроса на городском рынке труда на такие специальности, как экономист, инженер-механик, инженер-электрик, зоотехник и ветеринарный врач. Очевидно, что студенты-заочники, проживающие в сельской местности и занятые в АПК региона, имеющие значительный опыт трудоустройства, согласовывают свой профессиональный выбор со спросом на городском рынке труда.

Анализ ответов на вопросы: «По какой специальности Вы обучаетесь?», «С каким местом Вы связываете свое будущее?» позволил сделать вывод о том, на какую работу и образ жизни ориентированы респонденты. Более половины выпускников (57 %) связывают свое будущее с Уфой. Речь идет не просто о городе, в котором респонденты получили образование и к которому привыкли за время обучения. Уфа – это столица и крупнейший город республики, административный и промышленный центр с развитой социальной инфраструктурой и сферой услуг, центр хозяйственной жизни региона. Соответственно, уфимский рынок труда является наиболее крупным, динамичным и развитым локальным рынком труда с широким спектром вакансий и значительными потребностями в рабочей силе. Объективный анализ ответов обучающихся по сельскохозяйственному, инженерному, экономико-управленческому блоку подтверждает популярность тех специальностей, работу по которым проще найти на городском рынке труда.

Таким образом, можно сказать, что сельский рынок труда, предоставляющий аграрные вакансии, на сегодняшний день не популярен у молодых квалифицированных специалистов. Отсутствие в АПК квалифицированных кадров с аграрным образованием препятствует эффективному развитию сельских социальных и производственных структур. Проведенный анализ функций высшего образования показал, что профессиональные предпочтения отражаются прежде всего на выборе специальности в пользу несельскохозяйственного блока профессий. Соответственно, смена сельскими жителями жизненного территориального пространства во время обучения позволяет посредством приобщения к городскому образу жизни воспользоваться получением высшего образования как способом смены места проживания и последующей эффективной реализации себя на городском рынке труда.

#### Ссылки:

1. Регионы России. Социально-экономические показатели – 2017 : статистический сборник. М., 2017. 1402 с.
2. Рабочая сила, занятость и безработица в России (по результатам выборочных обследований рабочей силы) – 2018 : статистический сборник. М., 2018. 142 с.
3. Российский статистический ежегодник : статистический сборник. М., 2018. 694 с.

4. Краснов А.Ю. Подходы к изучению профессионализма в концепциях западных социологов // Теория и практика общественного развития. 2019. № 2. С. 40–44. <https://doi.org/10.24158/tpor.2019.2.6>.
5. Шюц А. Избранное: мир, светящийся смыслом. М., 2004. 1056 с.
6. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования // Социологические исследования. 2015. № 11. С. 37–48.
7. Walker L.E., Cross M., Barnett T. Student's Experiences and Perceptions of Interprofessional Education during Rural Placement: A Mixed Methods Study // Nurse Education Today. 2019. Vol. 75. P. 28–34. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.12.012>.
8. Рейтинг профессий по состоянию на 1 января 2018 г. [Электронный ресурс] // Информационный портал занятости населения Министерства семьи и труда Республики Башкортостан. URL: <http://www.bashzan.ru/posts/84817> (дата обращения: 25.01.2019).
9. Jurgena I., Gedrovics Ja., Cedere D. Student Views on the Professional Career Opportunities // Engineering for Rural Development. Proceedings of 13<sup>th</sup> International Scientific Conference. Jelgava, 2014. P. 522–528.

### References:

- Jurgena, I, Gedrovics, Ja & Cedere, D 2014, 'Student Views on the Professional Career Opportunities', *Engineering for Rural Development. Proceedings of 13<sup>th</sup> International Scientific Conference*, Jelgava, pp. 522-528.
- Konstantinovsky, DL & Popova, ES 2015, 'Young People, the Labor Market and the Expansion of Higher Education', *Sotsiologicheskiye issledovaniya*, no. 11, pp. 37-48, (in Russian).
- Krasnov, AYu 2019, 'Approaches to Studying Professionalism in the Concepts of Western Sociologists', *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya*, no. 2, pp. 40-44, <https://doi.org/10.24158/tpor.2019.2.6>, (in Russian).
- Labor, Employment and Unemployment in Russia (According to the Results of Sample Surveys of the Labor Force) – 2018: Statistical Compilation 2018*, Moscow, 142 p., (in Russian).
- 'Rating of Occupations, January 1, 2018' 2018, *Informatsionnyy portal zanyatosti naseleniya Ministerstva sem'i i truda Respubliki Bashkortostan*, viewed 25 January 2019, <<http://www.bashzan.ru/posts/84817>>, (in Russian).
- Regions of Russia. Socio-Economic Indicators – 2017: Statistical Compilation 2017*, Moscow, 1402 p., (in Russian).
- Russian Statistical Yearbook: Statistical Compilation 2018*, Moscow, 694 p., (in Russian).
- Schutz, A 2004, *Favorites: the World, Glowing with the Sense*, Moscow, 1056 p., (in Russian).
- Walker, LE, Cross, M & Barnett, T 2019, 'Student's Experiences and Perceptions of Interprofessional Education during Rural Placement: A Mixed Methods Study', *Nurse Education Today*, vol. 75, pp. 28-34, <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.12.012>.