

**Головцова Ирина Геннадьевна**

доктор экономических наук,  
профессор кафедры экономики и управления  
качеством, директор Центра научных исследований  
Санкт-Петербургского государственного  
экономического университета

**Залевская Анна Анатольевна**

начальник отдела кадров и правового обеспечения  
Санкт-Петербургского технического колледжа  
управления и коммерции,  
аспирант кафедры экономики  
Санкт-Петербургского государственного  
университета аэрокосмического приборостроения

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

---

**Аннотация:**

*В статье описаны вопросы сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций при проведении демонстрационного экзамена на основе стандартов World Skills. Рассмотрены международная практика проведения подобных экзаменов и успешный опыт развития сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга.*

**Ключевые слова:**

*демонстрационный экзамен на основе стандартов World Skills, сетевая форма взаимодействия, международный опыт, система профессионального образования Финляндии, востребованные профессии и специальности, качество подготовки специалистов, сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга, профессиональное образование.*

---

**Golovtsova Irina Gennadyevna**

D.Phil. in Economics, Professor,  
Economics and Quality Management Department,  
Director of the Center for Scientific Research,  
Saint-Petersburg State University of Economics,

**Zalevskaya Anna Anatolyevna**

Head of Human Resources  
and Legal Support Department,  
St. Petersburg Technical College of  
Management and Commerce,  
PhD student, Economics Department,  
Saint Petersburg State University of  
Aerospace Instrumentation

## TOPICAL ISSUES OF NETWORK INTERACTION OF VOCATIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

---

**Summary:**

*The article describes the issues of network interaction of vocational educational organizations during the demonstration exam based on World Skills standards. The authors consider the international practice of conducting demonstration examinations and the successful experience in networking development of vocational educational organizations of St. Petersburg.*

**Keywords:**

*demonstration exam based on World Skills standards, network form of interaction, international experience, vocational education system in Finland, popular professions and specialties, quality of training specialists, network interaction of vocational educational organizations in St. Petersburg, vocational education.*

---

Для инновационного совершенствования российской экономики, ее взаимодействия с мировой экономикой необходимо развитие высокотехнологичных отраслей промышленности, которое невозможно без опережающей подготовки высококвалифицированных кадров. В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 г.», Стратегией развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. приоритетной государственной задачей является развитие региональных систем подготовки рабочих кадров, численность которых к 2020 г. должна достигнуть 50 тыс. человек [1].

Для подготовки кадров по 50 наиболее востребованным профессиям разработаны федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования, внедрение которых осуществляется в настоящее время. Самыми необходимыми для рынка труда специальностями, по которым образовательные организации профессионального образования ведут массовую подготовку рабочих кадров, являются специальности в области строительства, информационных технологий, сервиса. Наряду с ними существуют также перспективные профессии, требующиеся для развития высокотехнологичных отраслей промышленности: мехатроники, операторы станков с числовым программным управлением, специальности, связанные с автоматизацией, роботизацией производства [2].

Необходимо отметить, что новые федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования содержат требования к государственной итоговой аттестации, которая должна проводиться в форме демонстрационного экзамена на основе стандартов World

Skills. Целью такого экзамена является оценка независимыми экспертами, в состав которых входят работодатели, заинтересованные в привлечении высококвалифицированных рабочих кадров, результатов обучения путем наблюдения за выполнением студентами образовательных организаций трудовых функций на рабочем месте.

Для подготовки высококвалифицированных работников, востребованных на рынке труда, профессиональным образовательным организациям нужны соответствующие материально-технические, кадровые и другие ресурсы. Однако далеко не все подобные учреждения обладают необходимыми ресурсами. Решить эту задачу образовательной организации самостоятельно сложно.

Одним из путей решения вопроса подготовки высококвалифицированного персонала является сетевое взаимодействие организаций профессионального образования с работодателями или между собой. Если взаимодействие с работодателями осуществляется достаточно успешно, то сетевое взаимодействие учреждений профессионального образования развивается медленно.

В связи с этим представляет интерес успешный опыт сетевого взаимодействия Санкт-Петербургского технического колледжа управления и коммерции и Политехнического колледжа городского хозяйства, который может быть использован при проведении демонстрационного экзамена [3]. Для внедрения программ повышения квалификации работников высокотехнологичных предприятий Санкт-Петербурга специалисты этих учебных заведений создали временное структурное подразделение, разработали модель взаимодействия учреждений профессионального образования, реализовали программы повышения квалификации, подготовили методические материалы по сетевому взаимодействию образовательных организаций.

В методических материалах дан обзор современного состояния сетевого взаимодействия организаций профессионального образования. Особое внимание уделено кластерному подходу к управлению процессами объединения в системе профессионального образования, способствующему подготовке высококвалифицированных рабочих кадров, востребованных на рынке труда.

В рамках международного опыта проведения демонстрационных экзаменов на основе стандартов World Skills для России важен большой практический опыт Финляндии. На протяжении многих лет эта страна является участницей данного движения и осуществляет подтверждение квалификации через экзамен, представляющий интерес для профессиональных образовательных организаций нашего государства, пилотная апробация которого ведется в настоящее время.

Сотрудничество России и Финляндии имеет глубокие исторические традиции и основано на соглашениях между Федеральным институтом развития образования России и Национальным управлением образования Финляндии. В рамках этих договоренностей проводятся конференции, круглые столы, семинары, осуществляются разные проекты, посвященные вопросам взаимовыгодного сотрудничества с работодателями. Все это способствует изучению опыта профессиональных организаций Финляндии, повышению качества образования, демонстрационных квалификационных экзаменов.

Особо необходимо отметить финско-российские проекты «ВАЛО: вклад в развитие современной системы квалификаций» и «ВАЛО 2: Умения – ключ к качеству и производительности труда, PROSKILLS». Они реализовывались в период с 2011 по 2014 г. в секторах «Гостиничный сервис» и «Строительство» при поддержке Министерства образования и культуры, Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ, Российского союза промышленников и предпринимателей и комитетов правительств Санкт-Петербурга и Ленинградской области [4].

В проектах приняли участие 6 образовательных организаций среднего профессионального образования, 2 – высшего образования и более 40 компаний-работодателей, а также международные команды экспертов указанных стран, осуществляющие сопровождение проектов. Среди 6 учреждений среднего профессионального образования участником пилотного сектора «Гостиничный сервис» являлся Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции. При этом особое внимание уделялось ознакомлению с системой финского профессионального образования, в частности вопросам производственной практики студентов, содержанию и механизмам проведения демонстрационных экзаменов по разным специальностям, проблемам сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций с работодателями.

В ходе реализации проектов образовательными организациями совместно с предприятиями-работодателями были отработаны процессы обучения, оценки и признания квалификации кандидатов с использованием демонстрационного квалификационного экзамена. На базе компаний-работодателей его сдали 20 кандидатов разных категорий, продемонстрировав компетенции, необходимые работнику данной квалификации для выполнения трудовых функций на рабочем месте, и подтвердив квалификацию по 5 специальностям.

В результате демонстрационного экзамена установлено, что в соответствии с опытом европейских стран лишь 2 % студентов могут сдать его без предварительной подготовки. Также у

обучающихся отсутствует возможность за один день его проведения подтвердить владение большим количеством профессиональных навыков по разным видам работ по той причине, что для этого необходимо организовать разные рабочие локации и оснастить их, что представляет сложность для производственного предприятия.

В целях распространения опыта финско-российских проектов были опубликованы методические материалы. Они носят практический характер и описывают технологию подготовки кандидатов, механизм проведения демонстрационного экзамена, особенности его оценивания, методы повышения квалификации преподавателей и работников компаний, занимающихся наставничеством и оценкой компетенций на квалификационном экзамене, а также современные формы и направления сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей по практическому обучению.

Опыт по проведению демонстрационного экзамена, в частности по созданию рабочих мест, подготовке и выполнению конкурсных заданий, анализу результатов процедуры, приобретенный организациями профессионального образования в ходе реализации финско-российских проектов, будет использован в дальнейшем для выполнения пилотного проекта. Он стартовал в 2017 г. в 20 субъектах Российской Федерации и направлен на внедрение подобного экзамена в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

Необходимо отметить, что в Санкт-Петербурге 5 из более чем 40 образовательных организаций профессионального образования примут участие в реализации пилотного проекта, в том числе Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции. На его базе будет проводиться демонстрационный экзамен по специальности «Автоматические системы управления» в компетенции «Мехатроника» [5]. Поскольку в ходе осуществления финско-российских проектов было установлено, что при проведении данной процедуры в течение одного дня у студентов нет возможности подтвердить все свои умения по разным видам работ, то в колледже она займет несколько дней.

Предполагается, что демонстрационный экзамен послужит моделью независимой оценки качества подготовки кадров, а также позволит определить у студентов организаций профессионального образования уровень не только знаний, но и умений и навыков. Это даст возможность выпускникам получать предложение о трудоустройстве от работодателей вместе с дипломом, а также осуществлять профессиональную деятельность по специальности в соответствии с международными стандартами.

В заключение необходимо сказать, что вопросы сетевого взаимодействия регулируются федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ [6]. Цели такого взаимодействия заключаются в открытии студентам доступа к новым способам развития компетенций, которые они не могут получить в одной организации профессионального образования, а также в кооперации разнообразных ресурсов учебных заведений, позволяющей удовлетворить потребности всех субъектов образовательного процесса.

По мнению экспертов, на сегодняшний день использование сетевого взаимодействия в целях развития организаций профобразования не нашло достаточного отображения в образовательной системе. Сдерживающими факторами в данной области являются разрозненность содержания, недостаточное применение технологий, отсутствие инфраструктуры сопровождения сетевого взаимодействия [7].

Вместе с тем опыт показал, что для организации сетевого взаимодействия одних усилий организаций профессионального образования мало, нужны еще и соответствующие меры на законодательном уровне. В частности, по мнению отдельных авторов, необходимы следующие шаги:

- внесение изменений в нормативно-правовые акты для разделения понятий «сетевая форма реализации образовательных программ» и «совместные образовательные программы»;
- уточнение порядка утверждения образовательных программ;
- подробное описание вопросов правового регулирования государственной итоговой аттестации при использовании сетевого взаимодействия образовательных организаций, что особенно актуально для ее реализации в форме демонстрационного экзамена.

#### **Ссылки:**

1. Развитие образования на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс] гос. прогн. Российской Федерации : утв. постановлением Правительства РФ от 15 апр. 2014 г. № 295. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» ; Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 г. [Электронный ресурс] : протокол Коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Наталия Золотарева: наша задача – вывести качество подготовки кадров на новый уровень [Электронный ресурс] : интервью. URL: <http://tass.ru/opinions/interviews/3676013> (дата обращения: 29.04.2017).

3. Смирнов В.П., Шифрин М.Б., Минюк Н.Б. Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия в системе среднего профессионального образования при реализации образовательных программ. СПб., 2013.
4. Борисова Г.В., Пермяков О.В. Валидация результатов предшествующего обучения в системе оценки и сертификации квалификаций [Электронный ресурс]. СПб., 2014. URL: [http://nwaip.ru/doc/library/24\\_proskills2.pdf](http://nwaip.ru/doc/library/24_proskills2.pdf) (дата обращения: 28.04.2017); Инновационные формы практического обучения и сотрудничества работодателей и профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс] / Г.В. Борисова, С.В. Менькова, О.В.Пермяков, В.А.Шадрина. СПб., 2014. URL: [http://nwaip.ru/doc/library/23\\_proskills1.pdf](http://nwaip.ru/doc/library/23_proskills1.pdf) (дата обращения: 28.04.2017).
5. Ordinance on Vocational Education and Training in the Occupation of Mechatronics Fitter [Электронный ресурс]. Bonn, 2013. URL: [https://www.bibb.de/dokumente/pdf/5\\_govet\\_mechatroniker\\_ausbildungsrahmenplan\\_en.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/5_govet_mechatroniker_ausbildungsrahmenplan_en.pdf) (дата обращения: 05.05.2017).
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 279-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» ; О методических рекомендациях [Электронный ресурс] : письмо Минобрнауки России от 28 авг. 2015 г. № АК-2563/05. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Шевелева Н.А., Лаврикова М.Ю., Васильев И.А. Сетевая форма обучения: состояние правового регулирования и перспективы развития // Закон. 2016. № 5.

## References

Borisova, GV, Menkova, SV, Permyakov, OV & Shadrina, VA 2014, *Innovative forms of practical training and cooperation of employers and professional educational organizations*, St.-Petersburg, 28 April 2017, <[http://nwaip.ru/doc/library/23\\_proskills1.pdf](http://nwaip.ru/doc/library/23_proskills1.pdf)>, (in Russian).

Borisova, GV & Permyakov, OV 2014, *Validation of the results of previous training in the system of assessment and certification of qualifications*, St.-Petersburg, viewed 28 April 2017, <[http://nwaip.ru/doc/library/24\\_proskills2.pdf](http://nwaip.ru/doc/library/24_proskills2.pdf)>, (in Russian).

Natalia Zolotareva: *our task is to bring the quality of training to a new level*, 2017, interview, viewed 29 April 2017, (in Russian).

Ordinance on Vocational Education and Training in the Occupation of Mechatronics Fitter 2013, Bonn, viewed 05 May 2017, <[https://www.bibb.de/dokumente/pdf/5\\_govet\\_mechatroniker\\_ausbildungsrahmenplan\\_en.pdf](https://www.bibb.de/dokumente/pdf/5_govet_mechatroniker_ausbildungsrahmenplan_en.pdf)>.

Sheveleva, NA, Lavrikova, MYu & Vasiliev, IA 2016, 'The network form of training: the state of legal regulation and the development prospects', *Zakon*, no. 5, (in Russian).

Smirnov, VP, Shifrin, MB & Minyuk, NB 2013, *Methodical recommendations on the organization of network interaction in the system of secondary professional education during the implementation of educational programs*, St.-Petersburg, (in Russian).