

Шаповалова Полина Валериевна

аспирант Дальневосточного федерального университета

ОБРАЗОВАНИЕ В АТР: ВЛИЯНИЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация:

В работе приведены статистические данные о системе международного образования, проанализировано влияние Болонской системы образования на страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Выявлены причины, обуславливающие высокий уровень зачисления студентов в вузы государств АТР, в частности Китая. Все источники, использованные для подготовки статьи, являются иностранными.

Ключевые слова:

международное образование, иностранные студенты, Болонский процесс, Китай, АТР.

Shapovalova Polina Valeryevna

PhD student, Far Eastern Federal University

EDUCATION IN THE ASIA-PACIFIC REGION: THE IMPACT OF THE BOLOGNA PROCESS ON THE CREATION OF THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL SPACE

Summary:

The article presents statistical data about the system of international education. The author analyses the impact of the Bologna education system on the countries of the Asia-Pacific region. The paper discusses the reasons causing the high level of students' admission to the Asia-Pacific universities, in particular Chinese ones. All the sources used for the article are foreign.

Keywords:

international education, international students, Bologna process, China, Asia-Pacific region.

Болонская декларация, принятая в целях организации единого образовательного пространства, первоначально была подписана 29 странами. На сегодняшний день количество государств увеличено до 48, при этом Болонский процесс открыт для новых участников.

В 2003 г. Россией официально подписаны документы на вхождение в Болонскую систему. Единое пространство для реализации принципов высшего образования получило несколько центров направленного привлечения иностранных студентов, а также заключения договоров взаимного студенческого обмена.

Дихотомия «Запад – Восток» породила соответствующее деление в образовании, в частности разграничение принципов российского образования на западные и восточные. Исторически эталоном высшего учебного заведения в западной части страны признан Московский государственный университет им. Ломоносова. С учетом последних событий в Европе (наводнения эмигрантами с Ближнего Востока и из Африки, массовых беспорядков, скандалов на международных аренах и тотального неприятия России ближайшими соседями и др.) резко возросла ориентация нашей страны в сторону Востока. В свою очередь азиатские государства не только стремятся заключить с Россией выгодные контракты на поставку сырья и топлива, но и активно приглашаются на международное сотрудничество в сфере образования.

Дальневосточный федеральный университет – уникальная по многим параметрам площадка для реализации Болонского процесса в восточной части страны. «Погоня» за улучшением позиций в международном рейтинге университетов с сентября 2016 г. дала начало реализации новой (по масштабам и структуре) системе образования, получившей название «Бакалавриат 2.0». По мнению экспертов, она должна сделать вуз в частности и Дальневосточный регион в целом привлекательными для получения международного образования, создания прочных партнерских отношений между государствами и урегулирования имеющихся конфликтов.

В 2015 г. был зафиксирован максимум зачисленных как в государственные, так и в частные образовательные заведения по всему миру. По данным China Scholarship Council и Institute of International Education, опубликованным на сайте Project Atlas, количество иностранных студентов составило 974 926 человек [1].

Лидером Азиатско-Тихоокеанского региона по объему зачисленных иностранных студентов с недавних пор считается Китай. В 2005 г. число иностранцев, получающих образование в Китае, удвоилось по сравнению с данными 2004 г. В 2015 г. количество обучающихся из других государств в Китае составило 397 635 человек. Первые позиции в этом аспекте на сегодняшний день также удерживают страны, указанные в таблице 1.

Таблица 1 – Топ-5 стран по числу иностранных студентов [2]

№ в рейтинге	Страна	Количество студентов	Доля от общего числа, %
1	Китай	397 635	31,2
2	Индия	132 888	13,6
3	Южная Корея	63 710	6,5
4	Саудовская Аравия	59 945	6,1
5	Канада	27 240	2,8

Примечание. Здесь и в таблицах 2, 3 приводятся данные China Scholarship Council и Institute of International Educational.

Приоритетными для иностранных студентов по всему миру в прошлом учебном году стали направления, приведенные в таблице 2. Международная система образования не ограничена компетенциями общего уровня, она позволяет осуществлять подготовку научных сотрудников, профессоров, докторов высших учебных заведений. Количество обучающихся на академических уровнях отражено в таблице 3.

Таблица 2 – Топ-5 направлений подготовки [3]

№ в рейтинге	Направление	Количество студентов	Доля от общего числа, %
1	Бизнес и менеджмент	197 258	20,2
2	Инженерия	196 750	20,2
3	Произвольные предметные области	131 332	13,5
4	Математика и компьютерные науки	112 950	11,6
5	Социальные науки	75 951	7,8

Таблица 3 – Количество обучающихся на разных академических уровнях [4]

Академический уровень	Количество студентов	Доля от общего числа, %
Степень бакалавра/квалификация иностранных студентов	116 404	30,9
Бакалавриат (обучение за рубежом)	209 456	55,6
Специалитет	47 990	12,7
Магистратура	3 204	0,8

Приведем наиболее явные причины выбора Китая в качестве страны для получения высшего зарубежного образования. Первая из них – стоимость обучения, которая не превышает 3 500 долл. США, в то время как в других странах она заметно выше и достигает десятков тысяч долларов.

Вторая причина – стоимость пребывания в стране. Затраты на комфортное проживание с самыми разными запросами составляют от 740 до 2 000 долл. США [5].

Третья причина – язык. Число высших учебных заведений современного развитого Китая практически удвоилось с 2000 г. (до 2 529) [6]. Почти каждое из них ставит перед учащимися задачу обязательного изучения языка. При этом он преподается либо совершенно бесплатно в качестве курсов, либо за символическую плату, что, безусловно, является еще одной притягательной стороной получения образования именно в Китае.

Четвертая причина – стипендии. Так, в Университете Шанхая они делятся на классы А, В и С. Полная стипендия – А – включает обучение, расходы на проживание и медицинское страхование для иностранных студентов в Китае. Частичная стипендия – В – предназначена для бакалавров и студентов более высоких ступеней, она покрывает затраты на обучение. Класс С предлагает поддержку зарубежным студентам-отличникам – единовременное пособие в течение учебного года [7]. В настоящее время этот тип тестируется в вузах в Шанхае.

Пятая, наиболее притягательная, причина получения образования в Китае – трудоустройство. По данным Metro Beijing, Министерство образования в Китае начало организовывать ярмарки вакансий для иностранных студентов, оканчивающих вузы в этой стране. На базе Пекинского университета раз в год проводится ярмарка 1 700 вакантных мест в 20 государственных учреждениях [8].

Подписание Болонской декларации ознаменовало появление совершенно нового, открытого международного обмена, позволяющего решать многочисленные вопросы в сферах экономики, политики, права, а также, что немаловажно, вести открытую политику в области развития техники, технологий, компьютеризации, медицины и энергетики. Болонский процесс, организо-

ванный в конце XX в., стал прорывом в международных отношениях. Общая цель, заключающаяся в воспитании и образовании в рамках поликультурализма, дает возможность не только подготовить специалиста международного класса с широким спектром компетенций, но и повлиять на формирование терпимости и взаимоуважения – основополагающих факторов при создании благополучной мирной обстановки.

Ссылки и примечания:

1. По данным China Scholarship Council и Institute of International Education (<http://blogs.ft.com/beyond-brics/2016/09/14/chinas-lure-for-international-students-surges>).
2. International Students in the United States [Электронный ресурс] // Project Atlas. United States. URL: <http://www.iie.org/Services/Project-Atlas/United-States/International-Students-In-US> (дата обращения: 11.11.2016); International Students in China [Электронный ресурс] // Project Atlas. China. URL: <http://www.iie.org/Services/Project-Atlas/China/International-Students-In-China> (дата обращения: 11.11.2016).
3. Ibid.
4. Ibid.
5. Cost of Studying in China [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cucas.edu.cn/feature/index/2325/2325> (дата обращения: 11.11.2016); Study in Peking [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pku.edu.cn> (дата обращения: 11.11.2016).
6. Te-Ping Chen, Jordan M. Why So Many Chinese Students Come to the U.S. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wsj.com/articles/why-so-many-chinese-students-come-to-the-u-s-1462123552> (дата обращения: 11.11.2016).
7. Shanghai Government Scholarships for International Students [Электронный ресурс]. URL: http://www.study-shanghai.org/Scholarship_en.asp (дата обращения: 11.11.2016).
8. China is attracting a massive influx of international students, but what are the policies in place to help them stick around? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.globaltimes.cn/content/979551.shtml> (дата обращения: 11.11.2016).