

Шипова Лариса Валентиновна

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой специальной психологии
Саратовского государственного университета
имени Н.Г. Чернышевского

РАЗРАБОТКА КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация:

В статье представлен обзор психолого-педагогических исследований, посвященных разработке критериев и показателей внутренней позиции школьника. Рассматриваются различные подходы к структурированию внутренней позиции школьника исходя из понимания генезиса и сущности внутренней позиции в психологии. Дается характеристика представленных отечественными авторами критериев и показателей внутренней позиции школьника, которая рассматривается в единстве рефлексивного, мотивационного и аффективного аспектов. Прикладной аспект проблемы может быть реализован при проектировании и апробации методов диагностики сформированности внутренней позиции школьника.

Ключевые слова:

внутренняя позиция школьника, структурные компоненты внутренней позиции школьника, рефлексивный компонент, мотивационный компонент, аффективный компонент, критерии внутренней позиции школьника, показатели внутренней позиции школьника.

Shipova Larisa Valentinovna

PhD in Psychology,
Assistant Professor,
Head of the Special Psychology Department,
Saratov State University

DEVELOPMENT OF CRITERIA AND INDICATORS OF AN INTERNAL POSITION OF A SCHOOL STUDENT IN PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RESEARCHES

Summary:

The article reviews the researches devoted to the development of criteria and indicators of an internal position of a school student in psychological and pedagogical researches in domestic science and practice. Various approaches to structuring an internal position of the school student, proceeding from understanding of genesis and essence of an internal position in psychology are considered. The author describes the criteria and indicators of an internal position of the school student presented by the domestic authors, which are considered in the unity of reflexive, motivational and affective aspects. The applied aspect of a problem can be implemented in designing and testing of diagnostic methods of school students' internal position maturity.

Keywords:

internal position of school student, structural components of internal position of school student, reflexive component, motivational component, affective component, criteria of internal position of school student, indicators of internal position of school student.

Исследование критериев и показателей внутренней позиции школьника имеет важное значение для: разработки методик диагностики внутренней позиции школьника у детей разных возрастных групп; изучения динамики становления внутренней позиции школьника в дошкольном и школьном возрасте; выявления уровней сформированности внутренней позиции у обучающихся; разработки технологий формирования внутренней позиции школьника у детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и трудностями обучения [1].

Критерии и показатели внутренней позиции школьника подробно изучаются в исследованиях В.А. Армавичюте, Л.В. Зубовой, А.В. Иващенко, Д.В. Лубовского, Н.В. Фроловой, О.А. Щербининой и т. д. В работах данных авторов отмечается, что внутреннюю позицию правомерно рассматривать в качестве единства рефлексивного, мотивационного и аффективно-смыслового аспектов.

Еще в исследованиях Л.И. Божович во внутренней позиции были выделены мотивационные образования, в том числе широкие социальные мотивы учения и познавательная мотивация, в качестве ядра внутренней позиции школьника. Д.В. Лубовский отмечает, что, безусловно, внутренняя позиция не сводима только к двум этим мотивационным образованиям, в ней выделяются и эмоциональный, и рефлексивный аспекты [2].

Для оценки сформированности позиции личности было выделено четыре блока критериев, которые характеризуют ее интеллектуальный, мотивационный, поведенческий и оценочно-эмоциональный аспекты [3]. В первом блоке оценивается полнота знаний, содержание оценочно-нормативного компонента, отражающего отношение к моральным явлениям, актуальность и действенность знаний. К основному критерию относят соответствие представлений, убеждений, направленности личности социальным нормам, степень реализации их в реальных связях с обществом. Во втором блоке определяется нравственная позиция личности как динамичная, устойчивая и саморазвивающаяся система. Основным критерием является степень совпадения установок личности с социаль-

ными целями. Третий блок характеризуется активностью нравственной позиции личности, нравственной устойчивостью, наличием у личности способности ориентироваться в своем поведении на нравственные нормы и образцы и оценивается по критерию устойчивости поведения, его нравственной стабильности в любых ситуациях. В четвертом блоке отражаются эмоциональные переживания личности, связанные с нравственными ценностями. Эмоциональные переживания выступают в качестве механизма освоения нравственных ценностей, с помощью которого личность постепенно начинает воспринимать общественные требования в качестве своих личных. Основной объект эмоциональных переживаний – взаимоотношения людей, их мысли и действия.

О.А. Щербинина охарактеризовала четыре критерия внутренней позиции младшего школьника: когнитивный, мировоззренческий, мотивационно-поведенческий и эмоционально-оценочный.

Когнитивный критерий характеризуется получением информации о знаемых правилах и нормах поведения в системе отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – сверстники» на основе нравственных представлений и эмоционального развития младшего школьника. Показателями когнитивного критерия являются информация о знаемых правилах и нормах поведения в системах отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – сверстники»; представления о себе и сверстнике как друге, о роли взрослого в своей жизни; направления и содержание желаемых изменений существующих отношений и занимаемой позиции.

Мировоззренческий критерий предполагает получение сведений об особенностях осознания ребенком изменяющихся отношений со взрослыми и изменения своего места в системе общественных отношений; выделение руководства и обучения как особых функций взрослого. В качестве показателей мировоззренческого критерия выступают: отношение личности к возникающим проблемам, представления о возможностях их разрешения, собственная позиция в проблемной ситуации, потребность в помощи в случае затруднения, а также позиция в общении со взрослыми (с преобладанием функционального или личностного компонента).

Мотивационно-поведенческий критерий позволяет выделить все вышеуказанные особенности в реальном поведении школьника. Показателями данного критерия являются наличие нравственных мотивов поведения, проявление ответственности, инициативности, самостоятельности; характер отношения школьника к сверстникам и взрослым; направленность и содержание активности в ситуации конфликта с окружающими.

К эмоционально-оценочному критерию относят осознание и осмысление школьником собственных переживаний и отношений и удовлетворенность этими отношениями. К показателям эмоционально-оценочного критерия относят самочувствие личности в основных сферах жизнедеятельности: дома, в школе, во дворе; удовлетворенность личностью занимаемой позицией; наличие потребности изменить занимаемую позицию, направления желаемого изменения [4].

Основываясь на идеях научной школы А.В. Иващенко, Л.В. Зубовой, Н.В. Фроловой, Е.В. Назаренко выделила компоненты и соответствующие критерии внутренней позиции личности подростка: когнитивный (знаемые личностью нормы и правила поведения в системе доступных общественных отношений); мировоззренческий (активно-преобразующая или пассивно-потребительская позиция личности, готовность к преодолению трудностей); мотивационно-поведенческий (проявления вышеназванных особенностей личности в ее реальном поведении); эмоциональный (самочувствие личности в основных сферах жизнедеятельности, модальность и устойчивость отношений личности с окружающими, удовлетворенность ими и занимаемой позицией) [5].

Л.Г. Бортникова отмечает, что внутренняя позиция школьника включает в себя мотивы деятельности ребенка, предпочитаемые типы занятий (учебные, игровые), содержательное представление о новом виде деятельности, ориентацию ребенка в плане организации деятельности (на коллективные формы занятий или индивидуальные; на общепринятые или индивидуально-непосредственные нормы поведения), отношение к авторитетному социальному взрослому [6].

В исследовании субъектной позиции младшего школьника, понимаемой как интегративное личностное образование, характеризующееся потребностью школьника быть субъектом активной учебно-познавательной деятельности и саморазвития, И.А. Дроздова выделила ценностно-смысловой, мотивационный, регуляционно-волевой, деятельностный и рефлексивный компоненты [7].

Ценностно-смысловой компонент характеризуется эмоционально-ценностным отношением школьника к самой этой позиции (сформированность идеала человека-субъекта, желание ему подражать, самосовершенствоваться). Мотивационный компонент отличается устойчивым положительным отношением школьника к разным сторонам учебной деятельности, преобладанием внутренних побуждений к учению. Деятельностный компонент проявляется в активном участии во всех этапах учебной деятельности: целеполагании, планировании, постановке проблемы, поиске путей ее решения, проверке гипотез, оценке результатов деятельности, а также в сознательном осуществлении школьником деятельности по саморазвитию, самовоспитанию. Регуляционно-волевой компонент отражает способность школьника к волевой саморегуляции (упорство в достижении целей и преодолении трудностей). Рефлексивный компонент выражается в способности ученика к адекватной и аргументированной самооценке.

Указанные компоненты явились основой для разработки критериев субъектной позиции школьника: ценностного отношения к субъектной позиции и процессу саморазвития, личностной значимости учебной деятельности, характера осуществления учебной деятельности, включенности школьника в самопознание и саморазвитие, способности к волевой саморегуляции, самооценки деятельности [8].

С.А. Нелюбовым были выделены три составляющих в структуре субъектной позиции учащегося: социальная, личностная и деятельностная, каждая из которых описывается с помощью совокупности частных критериев и показателей [9]. Общим критерием, синтезирующим частные, выступает удовлетворенность ребенка учением.

Для социальной составляющей выделен критерий адаптируемости школьника в процессе обучения и соответствующие ему показатели: умение адаптироваться в условиях образовательного пространства; умение устанавливать связь между содержанием образования и практической жизнью; проявление своей индивидуальности.

Личностную составляющую определяет критерий развития у школьника способов саморегуляции. Соответствующими показателями являются активность и самостоятельность в организации учебной деятельности; критический анализ и оценка выполняемой деятельности; умение исследовать собственную деятельность и ее результаты; умение прогнозировать результаты собственной деятельности.

Критерий третьей составляющей – деятельностной – связывается с устойчивостью результатов учебной деятельности. Данному критерию соответствуют показатели: стабильность или положительная динамика при выполнении учения; умение намечать цели или план действий, принимать решения; устойчивый интерес к учению; анализ способа работы даже после выполнения учебной деятельности, хотя учитель этого не требует, преодоление трудностей в учебной деятельности; творческий подход к разрешению поставленной проблемы в ходе учения.

Обобщая исследования внутренней позиции на протяжении жизненного пути человека, Д.В. Лубовский выделяет целый ряд параметров, которые характеризуют содержательные и динамические характеристики внутренней позиции. К ним относятся содержательные характеристики внутренней позиции, то есть ведущие мотивы; смысловые характеристики, выступающие в виде средства для реализации личностных или духовных проблем; рефлексивность внутренней позиции как ключевое условие субъектности личности; ось времени «прошлое – будущее», проявляющаяся в обращенности к будущему внутренней позиции учащегося [10].

Таким образом, в структуре внутренней позиции школьника большинство исследователей выделяют мотивационный, эмоциональный и рефлексивный аспекты. Критериями внутренней позиции школьника могут выступать: позитивное эмоциональное отношение к школе; устойчивое предпочтение учебных занятий игровым видам деятельности; предпочтение общения «учитель – ученик» ситуации индивидуального общения со взрослым; значимость для ребенка положения школьника и направленность на поддержание своего социального статуса школьника; осознание противоречия между прошлым социальным статусом и сформировавшимися психологическими особенностями; уровень самосознания ребенка; осознание себя как школьника («Я – школьник»).

Ссылки:

1. Шипова Л.В. Проблема исследования внутренней позиции школьника у детей с умственной отсталостью // Научное мнение. 2015. № 1. С. 18–21.
2. Лубовский Д.В. Внутренняя позиция личности и система отношений человека // Актуальные проблемы психологического знания. 2011. № 4. С. 48–54.
3. Иващенко А.В., Фролова Н.В. Нравственные ценности и особенности их освоения школьной молодежью в современных условиях. М., 1996. 175 с.
4. Щербинина О.А. К вопросу о критериях и показателях внутренней позиции личности младшего школьника // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 2 (121). С. 394–400.
5. Назаренко Е.В. Формирование внутренней позиции личности подростков в условиях современной семьи : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Оренбург, 2007. 23 с.
6. Бортникова Л.Г. Динамика развития рефлексивности и обоснованности самооценки в зависимости от особенностей внутренней позиции школьника (младший школьный и подростковый возраст) : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2000. 18 с.
7. Дроздова И.А. Личностно-развивающее взаимодействие педагога и младших школьников как фактор становления субъектной позиции учащихся // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14. № 6. С. 111–114.
8. Дроздова И.А. Становление субъектной позиции младших школьников при реализации личностно-развивающего взаимодействия педагога и обучающихся // Вестник Череповецкого государственного университета. 2010. № 2. С. 9–12.
9. Нелюбов С.А. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции школьника в учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2001. 18 с.
10. Лубовский Д.В. Понятие внутренней позиции и непрерывность развития на протяжении жизненного пути // Мир психологии. 2012. № 2. С. 128–138.

References:

1. Shipova, LV 2015, 'The problem of studying inner position of the schoolboy in children with mental retardation', *Scientific opinion*, no. 1, p. 18-21.
2. Lubovsky, DV 2011, 'The internal position of the individual and the system of human relations', *Actual problems of psychological knowledge*, no. 4, p. 48-54.
3. Ivaschenko, AV & Frolova, NV 1996, *Moral values and characteristics of their development of school youth in modern conditions*, Moscow, 175 p.
4. Scherbinina, OA 2014, 'On the issue of criteria and indicators for the internal position of the person of the younger schoolboy', *Bulletin of the Orenburg State University*, no. 2 (121), p. 394-400.
5. Nazarenko, EV 2007, *Formation of the internal position of the person of teenagers in the conditions of modern family*, PhD thesis abstract, Orenburg, 23 p.
6. Bortnikova, LG 2000, *The dynamics of self-reflexivity and validity depending on the characteristics of the internal position of the student (primary school and adolescence)*, PhD thesis abstract, Moscow, 18 p.
7. Drozdova, IA 2008, 'Personal-develop interaction of the teacher and younger schoolboys as the factor of formation of a subject position of pupils', *Bulletin of the Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Social work. Juvenology. Socio kinetics*, vol. 14, no. 6, p. 111-114.
8. Drozdova, IA 2010, 'Formation of a subject position of younger schoolboys in the implementation of student-teacher interaction and developing students', *Bulletin of the Cherepovets State University*, no. 2, p. 9-12.
9. Nelyubov, SA 2001, *Organizational-pedagogical conditions of formation of a subject position of the schoolboy in educational activity*, PhD thesis abstract, Kemerovo, 18 p.
10. Lubovsky, DV 2012, 'The concept of internal position and continuity of development over the course of life', *World of Psychology*, no. 2, p. 128-138.