

Целоева Депхан Магометовна

соискатель кафедры педагогики и психологии  
Ингушского государственного университета**ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ КАК КЛЮЧЕВЫЕ УСЛОВИЯ  
ГУМАНИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
Г. НАЗРАНИ, РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ)****Аннотация:**

*В статье затронута проблема гуманизации и гуманитаризации образования, раскрыто содержание основных принципов инновационного образования: природосообразности и культуросообразности, дифференциации и интегративности, социализации обучающегося и технологичности учебно-воспитательного процесса. Обоснована необходимость включения социального компонента в современную систему образования, а также определена важность применения индивидуальных траекторий развития обучающихся. Отмечено, что все перечисленные принципы широко используются в педагогической и воспитательной деятельности инновационных образовательных учреждений г. Назрани Республики Ингушетия.*

**Ключевые слова:**

*инновационное обучение, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, социализация, интегративность, технологичность, проектная деятельность, индивидуальная траектория развития, социальный компонент.*

Tseloeva Depkhan Magometovna

PhD applicant,  
Education Science and Psychology Department,  
Ingush State University**PRINCIPLES OF INNOVATIVE EDUCATION  
AS A KEY CONDITION OF HUMANIZATION  
AND HUMANITARIZATION OF EDUCATION  
(CASE STUDY OF EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS OF NAZRAN CITY,  
REPUBLIC OF INGUSHETIA)****Summary:**

*The article discusses the problem of humanization and humanitarization of education, considers the basic principles of innovative education: natural and cultural conformity, differentiation and integration, socialization of students and adaptability of the educational process. The author justifies the need for inclusion of the social component in the modern education system, as well as discusses relevance of applying of individualized development of students. It is noted that all these principles are widely used in teaching and educational activity in innovative educational institutions of Nazran city, Republic of Ingushetia.*

**Keywords:**

*innovative teaching, humanization, humanitarization, differentiation, socialization, integration, adaptability, project activity, individual development, social component.*

Современное общество, для которого в большей степени характерен уклон на промышленное развитие, в настоящий момент приобретает новое качество. Главное отличие новой, формирующейся сегодня цивилизации – человечность: все строится вокруг человека, для человека и во имя человека. То есть социум в качестве нового приоритета своего развития вместо прежнего – научно-технического совершенствования выбирает антропологические основы. В противном случае отсутствие гуманизма может стать причиной катастрофы.

Современная цивилизация создала невиданные прежде условия для проявления личностных возможностей человека. Но для этого необходим новый человек, нужна качественная реконструкция всей сложившейся сферы школьного образования. Формирование нового содержания гуманитарного образования повышенного уровня – важная часть этой реконструкции [1]. Процесс гуманизации и гуманитаризации образования направлен на восстановление духовно-информационного потенциала страны. Понятия «гуманизация» и «гуманитаризация» не тождественны. Слово «гуманизм» происходит от *humanus* (лат.) – человеческий, а слово «гуманитарный» от *humanitas* (лат.) – человеческая природа, духовная культура.

В развитии современного образования доминирующей тенденцией стал переход от знанцевой (технократической) к личностной (гуманитарной) парадигме, в основе которой лежит человекоцентристский подход, отсюда следует идея гуманитаризации образования. Мы можем с уверенностью сказать, что XXI век – век гуманитарного образования. А процесс гуманитаризации образования предполагает выход за традиционные рамки в сферу человеческих отношений, нравственности, духовности и социальной практики ученика [2].

Необходимо воспитывать, обучать и действовать природосообразно. *Принцип природосообразности* представляет собой ось, вокруг которой вращаются все прочие педагогические и методические правила, которые к нему тяготеют.

Необходимо также учитывать *принцип культуросообразности*, который ограничивает предыдущий, хотя ему и подчиняется. С этим принципом нельзя не считаться, хотя он не может претендовать на такую же всеобщность, как первый. Нужно руководствоваться принципом природосообразности и считаться с принципом культуросообразности, суть которого заключается в осуществлении деятельности в соответствии с требованиями времени и культуры [3, с. 193].

Следовательно, перед педагогикой стоят три задачи:

- считаться с индивидуумом и формировать его сообразно с его природными способностями;
- делать это, учитывая своеобразие той нации, к которой принадлежит индивидуум;
- воспитать его согласно общечеловеческой культуре [4]. Все эти задачи выполняются педагогами образовательных учреждений Республики Ингушетия.

Именно инновационное обучение предусматривает выработку у обучаемых способности к проектной детерминации будущего, оно может сформировать у подростка высокий уровень образования, от которого зависит выбор будущей профессии и будущее каждого выпускника, а возможно, и будущее страны.

*Гуманизация образования* касается вопросов его организации – управления, обучения, воспитания и реализуется во всей системе образования, пронизывает гуманитарное и естественно-научное образование, сферу технических и всех других наук, а гуманитаризация относится только к процессу обучения (таблица 1).

**Таблица 1 – Гуманизация образования**

Гуманизация образования			
Управление	Воспитание	Обучение	
		Гуманитаризация	
		Гуманитарные дисциплины	Естественные, математические, биологические, технические дисциплины

Гуманитаризация – мировое явление, в котором отражаются общие процессы. Она направлена на поворот образования к целостной картине мира – мира культуры, мира человека, на очеловечивание знаний, на формирование гуманитарного и системного мышления. Она влечет повышение в учебном процессе статуса гуманитарных дисциплин при радикальном их обновлении.

*Гуманитаризация* – один из важнейших современных принципов реформирования сферы образования, она также является одной из важнейших проблем теории образования. Гуманитаризировать образование значит сделать его личностно ориентированным, субъективно значимым для каждого человека. Только личностно, профессионально значимые гуманитарные знания обеспечивают подлинный процесс гуманитаризации образования [5].

А.А. Касьян считает, что вместо внедрения каких-то новых дисциплин следует трансформировать учебные предметы так, чтобы было отражено присущее им «человеческое измерение».

И.П. Подласый считает, что нужно выбрать оптимальное соотношение гуманитарных и других наук и «очеловечить» их. Он отмечает важность роли гуманитаризации образования в формировании научной картины мира, понимании учащимися взаимосвязи человека с обществом, техникой. Это ведет к формированию гуманистического типа мышления, личностно ориентированного миропонимания, к способности сохранять свою самооценку и самобытность. Процесс гуманитаризации образования представлен в таблице 2.

**Таблица 2 – Гуманитаризация процесса образования**

Гуманитарные дисциплины в их радикальном обновлении	Все остальные дисциплины как накопление интеллектуальной базы для поступления в вуз. Трансформация этих дисциплин таким образом, чтобы было отражено присущее им «человеческое измерение»	Важный критерий – то, что требуется в реальной жизни (домоводство, бытовая техника, автомашина, компьютер)
Всемерное развитие культур: мировоззренческой, этической, правовой, экономической, научной, художественно-эстетической, религиозной и т. д.		

Инновационное обучение базируется на принципах гуманизма. Гуманистически ориентированный подход – одна из наиболее сильных альтернатив традиционному образованию. Наиболее ярко и полно гуманистический подход к обучению и воспитанию реализован в личностно ориентированном подходе К. Роджерса. Он почти универсален и совершенно приемлем для российского образования повышенного уровня [6, с. 24].

Главная цель гуманизации процесса образования – воспитание способности к личностному росту ребенка. Во всех инновационных школах Ингушетии учебно-воспитательный процесс строится на основе гуманизации и гуманитаризации.

Главный способ познания – познание на собственном опыте в результате собственного поиска, проверки своих предположений и гипотез, экспериментирования. При гуманистическом подходе ребенок и взрослый равноправны в учебном процессе. Свободный выбор содержания и средств обучения является обязательным требованием гуманизации «образования повышенного уровня». При этом принципы многообразия, альтернативности, плюрализма, ориентации на будущее, свободный выбор распространяются на все аспекты лицейской жизни [7, с. 17].

Инновационное обучение предполагает *дифференциацию*. В России существует профильная дифференциация самих учебных заведений в инновационном образовательном пространстве (гуманитарный, химический, политехнический, восточный лицей) [8, с. 30].

Внутри учебного заведения различают дифференциацию по степени успешности усвоения знаний, по темпераменту, по интенсивности и объему изучаемого материала, по состоянию здоровья. При этом большое внимание уделяется психолого-педагогической диагностике особенностей каждого ребенка [9, с. 45].

С 10-го класса в лицеях и гимназиях Республики Ингушетия осуществляется более глубокая *дифференциация* по таким предметам, как филология, правоведение, математика, информатика, естественные науки и т. д. Когда классы небольшие по наполняемости, это позволяет применять к детям индивидуальный и дифференцированный подход, приводит к повышению качества усвоения знаний, удовлетворенности учащихся и преподавателей.

Еще один важный принцип инновационного обучения – *принцип интегративности в обучении*. Ставится вопрос о формировании нового, интегративного способа мышления, так необходимого современному человеку. Интегрируя, мы работаем над сквозными понятиями, которые являются объектом изучения разных наук. Усваивая их, ученик углубляет, обобщает свои знания, устанавливает причинно-следственные связи, которые ценны тем, что позволяют в короткий срок выявить интересы учащихся [10, с. 3].

Различают предметную, внутрипредметную и межпредметную формы *интеграции*. В 90-х гг. XX в. создание интегративных учебных курсов достигло своего апогея. Большинство современных исследователей сходятся в определении интеграции как дидактического принципа. Его дальнейшее развитие способно сформировать качественно новую систему – интегральное образовательное пространство [11, с. 12].

Интеграция – важное требование современной науки, образования и развития цивилизации в целом. Исследователь русской культуры Ю.В. Лотман сказал: «Современная стадия научного мышления все более характеризуется стремлением рассматривать не изолированные явления жизни, а обширные единства». Создать у учащихся целостную картину мира сегодня невозможно без интеграции предметов. Работа по любым видам интегрированных курсов требует новой модели организации учебного процесса, новых видов учебных заведений. В зависимости от масштабов эксперимента учебный процесс может быть перестроен целиком или частично [12, с. 219].

Интеграция учебных дисциплин – один из принципов инновационного обучения. Анализ показал, что все эти принципы имеют место в инновационных образовательных учреждениях Республики Ингушетия.

Еще одним важным системообразующим компонентом образования повышенного уровня является *технологичность учебно-воспитательного процесса* как решающий фактор достижения успеха.

Технология проектируется, исходя из конкретных условий и ориентируясь не на предполагаемый, а заданный результат. Технология не допускает вариативности, ее главное назначение – получить гарантированный результат. Технологичность – обязательный и перспективный компонент инновационного обучения, так как почти каждый учитель работает в исследовательско-поисковом режиме [13, с. 25].

Творчески работающие преподаватели все чаще используют *метод проектов*. Под педагогическим проектом понимается любое задуманное и доведенное до конца дело, как то: урок, изучение темы, викторина, школьный праздник. Проект может быть индивидуальным, но чаще всего это результат скоординированных совместных действий группы учащихся под руководством учителя. Проект может быть предметным, межпредметным или внепредметным. Проектное обучение – альтернатива классно-урочной системе. Проектирование учебного и воспитательного процесса – пример интегральной технологии обучения. Стадии проекта: целеполагание, диагностирование, прогнозирование, проектирование (подготовительный этап). Функции учителя: информационная, организационная, оценочная, контрольная, корректирующая. На завершающем этапе добавляется аналитическая функция: учитель определяет эффективность, выясняет, почему она ниже намеченной, где и почему возникли проблемы [14].

Наше исследование показало, что во всех образовательных учреждениях Ингушетии используются все вышеперечисленные технологии и принципы обучения.

Для реализации способностей гимназистов и лицеистов в лицейско-гимназическое образование необходимо активно интегрировать *социальный компонент*. Проблема социализации подрастающего поколения очень актуальна и требует безотлагательного решения [15, с. 83]. В условиях жесткой конкурентной борьбы личности за «место под солнцем» общество не должно потерять ценности, заложенные в национальном менталитете.

Учащиеся гимназий и лицеев Ингушетии владеют навыками исследовательской и проектной деятельности. Покажем это на примере гимназии № 1 г. Назрани Республики Ингушетия. В гимназии реализуется технология блочно-модульного обучения. Педагоги гимназии применяют технологию проектного обучения.

Анализ показал, что в гимназии для каждого ребенка создана индивидуальная траектория развития, что находит выражение в учебных планах, в индивидуальном компоненте учебного плана и в расписании.

В рамках программы развития на 2004–2014 гг. сформирован имидж гимназии № 1 г. Назрани как гимназии высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к инновационной школе:

- усовершенствованы учебные программы по профильным дисциплинам, в содержание программ образовательных дисциплин введены компоненты, отражающие профиль образования;
- продолжена программа подготовки к ЕГЭ по всем предметам;
- расширены сферы применения новых информационных технологий и мультимедийных средств обучения в преподавании дисциплин гуманитарного цикла;
- все участники образовательного процесса свободно владеют компьютерными средствами и информационными технологиями;
- созданы такие условия обучения, при которых учащиеся могут раскрыть свои возможности, найти свою нишу;
- усовершенствована работа с одаренными детьми и их психолого-педагогическое сопровождение;
- сформирована разносторонняя социально активная личность на основе сочетания качественного уровня гимназического образования с широким спектром дополнительного образования;
- усовершенствована система научно-исследовательской и проектной деятельности гимназистов и т. д.

Педагогический коллектив гимназии выявляет способности детей и проводит научно-исследовательскую работу, которую осуществляют кафедры и Малая академия наук гимназистов, в состав которой входят 20 научно-исследовательских клубов. Только по итогам 2012–2013 учебного года гимназисты получили 983 диплома победителей и лауреатов республиканских, всероссийских, международных олимпиад, форумов, конкурсов, конференций, что, безусловно, свидетельствует о высоком уровне подготовки гимназистов. Исследование также показало, что содержание образования в гимназии строится на основе гуманитарной базы программ основного (общего) и среднего (полного) образования повышенного уровня сложности.

*Гуманитаризация* образования в гимназии обеспечивается посредством:

- нацеленности содержания образования на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания мира;
- расширения и углубления базовых программ, их продолжения в индивидуальном компоненте учебного плана.

*Вариативность* учебного плана гимназии реализуется за счет:

- индивидуально выбранных гимназией подпрограмм, обеспечивающих интеллектуальное, общее нравственное развитие личности;
- развития индивидуального компонента учебного плана.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующего формированию навыков исследовательской деятельности, интеллекта. Все это ориентировано на совершенствование личностных способностей учащихся, на право выбора деятельности самими учащимися.

В гимназии издаются ученые записки, в которых представлены исследования педагогов и гимназистов. Аналогичная работа проводится и в других инновационных образовательных учреждениях Республики Ингушетия.

Все вышесказанное говорит о том, что учебно-воспитательный процесс в инновационных образовательных учреждениях строится на основе принципов инновационного обучения, а гуманитаризация и гуманитаризация образования выступают ключевыми условиями, которые позволяют воспитать конкурентоспособную и нравственную личность.

## Ссылки:

1. Урусова Т.М. Развитие образовательного пространства региона посредством создания новых видов инновационных образовательных учреждений : дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2000. 155 с.
2. Там же. С. 41.
3. Дистервег А. О природосообразности и культуросообразности в обучении // Народное образование. 1998. № 7. С. 193–197.
4. Там же. С. 197.
5. Урусова Т.М. Указ. соч.
6. Берулава М.Н. Гуманизация образования: направления и проблемы // Педагогика. 1996. № 4. С. 23–27.
7. Братченко С. Гуманизм и традиции в образовании: суть конфликта // Частная школа. 1997. № 6. С. 15–23.
8. Артюхов М.В. Управление дифференцированным обучением школьников в промышленно развитом регионе : монография. Кемерово, 1997. 232 с.
9. Гузеев В.В. Постановка целей и дифференциация образовательного процесса. М., 1998. 68 с.
10. Винокурова Н.К. Один из подходов реализации принципа интегративности в обучении // Математика. 1999. № 36. С. 2–3.
11. Данилюк А.Я. Метаморфозы и перспективы интеграции в образовании // Педагогика. 1998. № 2. С. 8–12.
12. Коложвари И., Сеченикова Л. Интегративный курс, как его разработать // Народное образование. 1999. № 1. С. 219–223.
13. Бардиер Г. Альтернативное образование: «гибкие» стандарты и технология «профессионального гуманизма» (дискуссия) // Частная школа. 1997. № 6. С. 23–29.
14. Гузеев В.В. Указ. соч. С. 38.
15. Патракеева В. Программа социализации школьников // Народное образование. 1999. № 6. С. 83–86.

## References:

1. Urusova, TM 2000, *Development of educational space of the region through the creation of new types of innovative educational institutions*, PhD thesis, Tomsk, 155 p.
2. Urusova, TM 2000, *Development of educational space of the region through the creation of new types of innovative educational institutions*, PhD thesis, Tomsk, p. 41.
3. Disterveg, A 1998, 'About natural and cultural learning', *Education*, no. 7, p. 193-197.
4. Disterveg, A 1998, 'About natural and cultural learning', *Education*, no. 7, p. 197.
5. Urusova, TM 2000, *Development of educational space of the region through the creation of new types of innovative educational institutions*, PhD thesis, Tomsk, p. 41.
6. Berulava, MN 1996, 'Humanization of education: trends and problems', *Pedagogy*, no. 4, p. 23-27.
7. Bratchenko, S 1997, 'Humanism and tradition in education: the essence of the conflict', *Private School*, no. 6, p. 15-23.
8. Artyukhov, MV 1997, *Management of differentiated instruction students in industrialized regions: monograph*, Kemerovo, 232 p.
9. Guzeev, VV 1998, *Setting goals and differentiation of the educational process*, Moscow, 68 p.
10. Vinokourova, NK 1999, 'One approach to implementing the principle of integrity in training', *Mathematics*, no. 36, p. 2-3.
11. Danyluk, AY 1998, 'Metamorphosis and prospects of integration in education', *Pedagogy*, no. 2, p. 8-12.
12. Kolozhvari, I & Sechenikova, L 1999, 'Integrative course as it developed', *Education*, no. 1, p. 219-223.
13. Bardier, G 1997, 'Alternative education: "flexible" standards and technology "professional humanism" (discussion)', *Private School*, no. 6, p. 23-29.
14. Guzeev, VV 1998, *Setting goals and differentiation of the educational process*, Moscow, p. 38.
15. Patrakeeva, V 1999, 'socialization programme of schoolchildren', *Education*, no. 6, p. 83-86.