

Пряхин Андрей Сергеевич

старший преподаватель кафедры
физической подготовки
Волгоградской академии МВД России

**СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ
БОЕВЫМ ПРИЕМАМ БОРЬБЫ
СОТРУДНИКОВ ОВД, ПРОХОДЯЩИХ
ПЕРВОНАЧАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ**

Аннотация:

В статье рассматривается методика обучения боевым приемам борьбы, способствующая более качественному освоению технических приемов и приобретению устойчивых навыков владения боевыми приемами борьбы в рамках краткосрочного прохождения программы профессиональной подготовки лицами различных должностных категорий, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел.

Ключевые слова:

методика обучения, боевые приемы борьбы, профессиональная подготовка, техника и тактика применения приема.

Pryakhin Andrey Sergeevich

Senior Lecturer, Physical Education Department,
Volgograd Academy of the Ministry of
Internal Affairs of Russia

**SPECIFICITY OF FIGHTING
TECHNIQUES TEACHING
TO POLICE OFFICERS UNDERGOING
PRIMARY TRAINING**

Summary:

The article considers the instructional technology of combat fighting teaching, which promotes more efficient mastering of fighting techniques and acquisition of sustainable fighting skills in the course of short-term vocational training of individuals with various job responsibilities who have just joined the police service.

Keywords:

instructional technology, combat fighting techniques, vocational training, technique and tactics of fighting skills application.

В целях реализации положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также во исполнение решения коллегии МВД России от 8 февраля 2013 г. № 1км, на основании приказа МВД России от 30 мая 2013 г. № 318 «О некоторых вопросах организации подготовки кадров для органов внутренних дел Российской Федерации» и приказа МВД Российской Федерации от 25 июля 13 г. № 562 в 2013 г. была осуществлена передача функций отдельных центров профессиональной подготовки территориальных органов МВД России по организации профессионального обучения сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации образовательным учреждениям МВД России.

Перед руководством образовательных организаций МВД России были поставлены следующие задачи:

- организация профессиональной подготовки лиц различных должностных категорий, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел, сочетающая профессиональные знания с необходимыми нравственными и моральными качествами посредством реализации обучающих программ;
- обеспечение условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития личности;
- приобретение слушателями теоретических знаний, практических умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- приобретение опыта применения полученных знаний, навыков и умений по несению службы в типовых ситуациях правоохранительной деятельности [1].

Для решения данных задач ДГСК МВД России были разработаны примерные программы, представляющие собой совокупность обязательных требований и сроки реализации профессионального обучения (профессиональной подготовки) в образовательных организациях МВД России. В отличие от программ подготовки специалистов системы МВД программы профессионального обучения характеризуются краткосрочностью обучения (5–6 месяцев), что способствует увеличению объема учебного материала и затрудняет, по нашему мнению, процесс качественного приобретения знаний, умений и навыков, необходимых слушателю в его профессиональной деятельности. В связи с этим остро встает вопрос оптимизации и поиска новых методик обучения различным дисциплинам, в том числе боевым приемам борьбы, которые являются основным разделом дисциплины «Физическая подготовка».

Обучение и освоение боевых приемов борьбы, на наш взгляд, необходимо начинать с разучивания техники – способа, приема его выполнения. После этого изучаются и совершенствуются – другими словами тренируются – способы его применения в условиях и обстоятельствах служебной

деятельности сотрудников полиции. Главными факторами этих обстоятельств выступают, во-первых, факторы и условия правомерного применения сотрудниками полиции силы, а во-вторых, фактор физического (силового) противодействия со стороны правонарушителей (рис. 1) [2, с. 84].

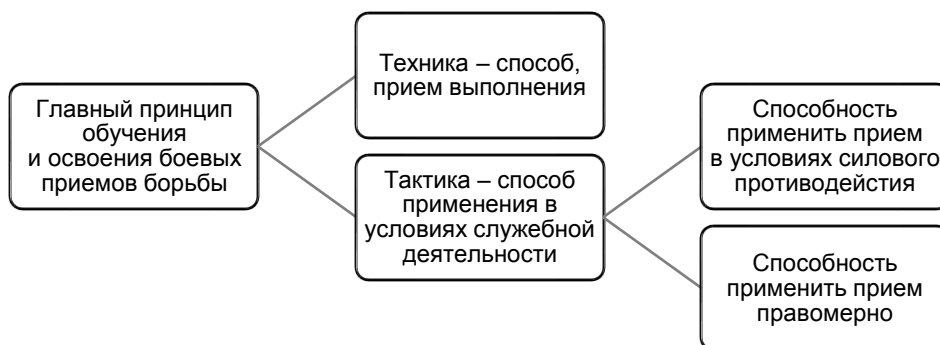


Рисунок 1 – Принципиальная последовательность освоения боевых приемов борьбы

Специфика изучения боевых приемов борьбы сотрудниками, проходящими первоначальное обучение (первоначальную подготовку), такова, что приемы сначала изучаются в условиях отсутствия всякого противодействия с другой стороны (ассистента, противника). Как правило, овладение необходимыми подготовительными действиями в процессе освоения приемов объективно запаздывает. И в самом деле, все они зависят от весьма разнообразных реакций противника. Поэтому-то обучаемый на первых этапах обучения и не умеет их разнообразно и эффективно осуществлять. Как только обучаемый при попытке провести прием начинает сталкиваться даже с незначительным сопротивлением со стороны партнера, в его действиях проявляются все характерные ошибки для этого этапа освоения приемов, а именно: попытка преодолеть сопротивление излишним приложением силы, сумбур в реализации технической основы действий, практически полная сосредоточенность внимания на своих действиях и слабая осмысленность действий противника. Причем на первых порах этот недостаток в освоении приемов оказывается незамеченным. Поэтому в реальных случаях применения боевых приемов борьбы возможность результативного проведения приемов и действий будет возникать исключительно вследствие слабого, неэффективного сопротивления. Когда происходит активное сопротивление, оказывается, что сотрудник умеет только демонстрировать приемы.

Практическое же применение приемов само по себе подразумевает способность применять их в условиях противодействия друг другу (рис. 2). Сотрудник, чтобы осуществить атакующий прием, должен прежде всего как-то нейтрализовать (ослабить) противодействие другой стороны, то есть защититься от атакующих или контратакующих действий противника, преодолеть противодействие своим действием и пересилить сопротивление – его защиту. И только после решения этих задач провести атакующий прием.

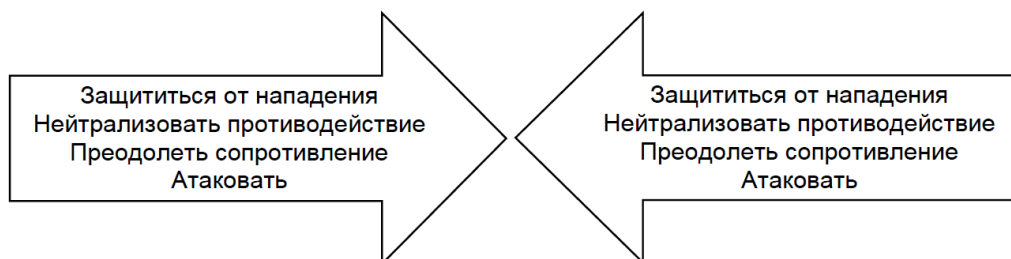


Рисунок 2 – Сущность противоборства

Главным условием технического умения применять боевые приемы борьбы выступает способность упреждать, подавлять и преодолевать противодействие противника (правонарушителя) [3]. Поэтому идея принципа овладения этим умением заключается в постепенном повышении степени сопротивления и характера ответных действий противника. Нарастание степени сопротивления проходит ряд этапов (рис. 3).

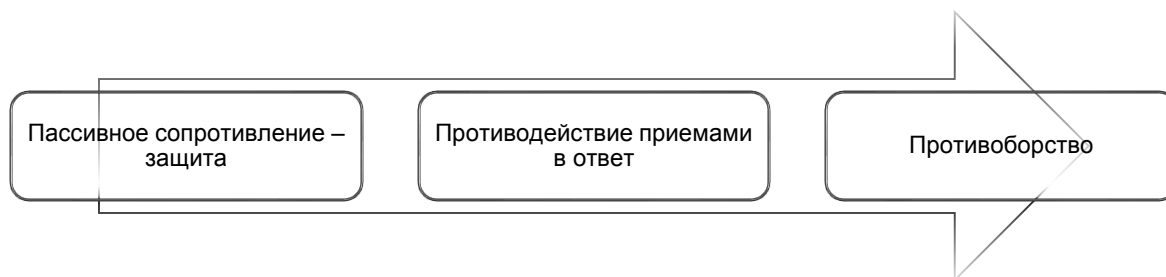


Рисунок 3 – Этапы повышения противодействия при освоении боевых приемов борьбы

С одной стороны, это повышение выражается в росте противопоставления ассистента атакующим действиям, а с другой – переходом от сопротивления только за счет собственной силы к противодействию приемами защиты, а затем и атакующими приемами.

Разработанная в результате исследования методика была проверена в процессе профессионального обучения сотрудников полиции. Для этого были определены две группы по 20 слушателей из числа сотрудников патрульно-постовой службы. Для первой, контрольной, группы проводились типовые практические занятия, включавшие выполнение приемов задержания на партнере, оказывающем пассивное сопротивление. Вторая, экспериментальная, группа занималась по разработанной авторами методике, включающей три этапа.

На первом этапе слушатели оказывали сопротивление, применяя способы преимущественно за счет использования собственного силового компонента. Отличительные методические приемы организации учебных заданий выражались в следующем. На этом этапе ассистент перед проведением приема имел возможность сразу «взять удобный хват» или занять относительно партнера удобное положение. Как правило, в самых простых случаях атакуемый не осуществлял ответных хватов, а в последующем не навязывал ответных хватов с целью как-то сковать действия атакующего.

На втором этапе характер противодействия заключался в оказании активного сопротивления атакующему или уходе из опасных положений за счет использования перемещений. Степень силового противодействия должна быть такой, чтобы атакующий мог провести прием без существенных изменений тактики и техники применения боевых приемов борьбы. Как только в действиях обучаемого появлялись характерные ошибки, обусловленные неспособностью сопротивления, степень последнего уменьшалась.

На третьем этапе учебные задачи постепенно усложнялись. Содержание самых простых заданий заключалось в проведении конкретных отдельных приемов и действий борьбы [4]. Более сложные задания заключались в возможности проведения двух или более известных заранее обеим сторонам комбинаций. Содержание самых сложных на этом этапе обучения заданий заключалось в произвольном выборе самим атакующим плана ведения схватки [5].

Учебная схватка при условиях незначительного сопротивления приучает нападающего видеть у обороняющегося открытые места и ошибки обороны, которые дают ему возможность применить боевые приемы борьбы [6].

Главные учебные задачи, которые решаются на этом этапе обучения боевым приемам борьбы, заключаются в:

- формированию у обучаемого осознанного представления о тактическом базисе борьбы и умения его реализовывать в условиях реального сопротивления;
- совершенствовании психомоторных факторов – силы, быстроты, ловкости, специальной выносливости, обуславливающих реализацию технической основы приемов в условиях сопротивления;
- формировании начальных представлений о плане схватки, комбинационного мышления.

Таким образом, на этом этапе слушатели должны усвоить, что применению приема должна предшествовать подготовка, как говорили раньше, «подход». Задача подготовки – поставить противника в такое положение, в котором он не сможет каким-либо образом препятствовать применению приема. В подавляющем большинстве случаев противник окажется в таком положении, если будет выведен из устойчивого положения – равновесия, а атакующий останется «на ногах». Владение приемами вывода противника из равновесия и умение сохранить свое равновесие представляют собой большую трудность и являются базисными навыками применения боевых приемов борьбы.

Уверенное владение боевыми приемами борьбы выступает главным условием правомерного их применения, так как только в этом случае внимание сотрудника может быть перераспределено на оценку всей совокупности создавшейся обстановки, характера и степени опасности

действий лиц, в отношении которых применяются физическая сила, специальные средства или огнестрельное оружие, характера и силы оказываемого ими сопротивления, соблюдение порядка и пределов при ее применении [7].

Оценка тактико-технической подготовленности сотрудников по боевым приемам борьбы проводится в типовых ситуациях, обеспечивающих правомерное ограничение свободы передвижения.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что данная методика обучения боевым приемам борьбы, на наш взгляд, способствует более качественному освоению технических приемов и приобретению устойчивого навыка владения боевыми приемами борьбы в рамках краткосрочного прохождения программы профессиональной подготовки лицами различных должностных категорий, впервые поступающих на службу в органы внутренних дел.

Ссылки:

1. Факультет профессионального обучения Краснодарского университета МВД России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.krdu-mvd.ru/fakulteti1175417.html?%20template=print> (дата обращения: 18.09.2014).
2. Кузнецов С.В., Пономарев Н.Л. Тактика действий сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации в типовых ситуациях несения службы : учеб.-практ. пособие. Н. Новгород, 2013. С. 84.
3. Там же. С. 86.
4. Фазисная тренировка [Электронный ресурс]. URL: http://fight-sambo.ru/chapter2_IV.html (дата обращения: 20.09.2014).
5. Овчинников В.А., Исаев Р.А. Профессионально важные физические качества в служебной деятельности сотрудников ОВД // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2010. № 4. С. 138–142.
6. Овчинников В.А., Крючков В.В., Кормаков А.Э. Об объективизации педагогического контроля в вузах МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2013. № 4. С. 152–155.
7. Камнев Р.В., Плешивцев А.Ю. Инновационный подход в методике проведения учебных занятий по физической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2014. № 2. С. 127–132.

References:

1. 'Faculty professional training Krasnodar University of the MOI of Russia' 2014, retrieved 18 September 2014, <<http://www.krdu-mvd.ru/fakulteti1175417.html?%20template=print>>.
2. Kuznetsov, SV & Ponomarev, NL 2013, *Tactics of the police officers of the Russian Federation in typical situations of service*, Nizhny Novgorod, p. 84.
3. Kuznetsov, SV & Ponomarev, NL 2013, *Tactics of the police officers of the Russian Federation in typical situations of service*, Nizhny Novgorod, p. 86.
4. *Fasys practice* 201, retrieved 20 September 2014, <http://fight-sambo.ru/chapter2_IV.html>.
5. Ovchinnikov, VA & Isaev, RA 2010, 'Professionally important physical qualities in the performance of law enforcement officers', *Bulletin of the Volgograd Academy of Internal Affairs of Russia*, no. 4, p. 138-142.
6. Ovchinnikov, VA, Kryuchkov, VV, Kormakov, AE 2013, 'Objectification of pedagogical control in universities Russian Interior Ministry', *Bulletin of the Volgograd Academy of Internal Affairs of Russia*, no. 4, p. 152-155.
7. Kamnev, RV & Pleshivtsev, AY 2014, 'An innovative approach to how to conduct training sessions on physical training of cadets and students of universities Russian Interior Ministry', *Bulletin of the Volgograd Academy of Internal Affairs of Russia*, no. 2, p. 127-132.