

Лазырина Ольга Максимовна

доцент кафедры внутризаводского
электрооборудования и автоматики
Армавирского механико-технологического института

**ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Аннотация:

Профессиональная компетентность выпускника вуза определяет его социальную значимость и востребованность на рынке труда. Одной из ключевых компетенций в период информатизации образования является компетенция доступа к информации. Формированию указанной компетенции способствует применение в процессе обучения технологий критического мышления.

Ключевые слова:

компетенция, информация, критическое мышление, метод.

Lazyrina Olga Maksimovna

Assistant Professor, Intra-Factory Electric
and Automatic Equipment Department,
Armavir Institute of Mechanics and Technologies

**TECHNIQUES OF
CRITICAL THINKING
IN TEACHING PRACTICE OF
HIGHER EDUCATION**

Summary:

Professional competence of university graduates determines their social significance and relevance in the labor market. One of the key competencies in the period of informatization of education is the access to information. The formation of this competence is prompted by the use of critical thinking in the course of learning.

Keywords:

competence, information, critical thinking, method.

ФГОС ВПО нового поколения предполагает перенос акцента с предметно-дисциплинарной ориентации (при одновременном сохранении ее достоинств) на компетенции и ожидаемые результаты. Именно профессиональная компетентность выпускника вуза определяет его социальную значимость и востребованность на рынке труда. Однако следует помнить, что известные более 300 лет со времен Я.А. Коменского знания, умения и навыки (ЗУН) являются актуальными и при компетентностном обучении. Без ЗУН компетенции не формируются, а без компетенций знания не проявляются.

Компетенция – понятие, охватывающее способность, готовность, знание, поведение, необходимые для определенной деятельности. Среди таких требований в период информатизации образования особое значение приобретают умение работать с информацией из различных источников, способность отбирать необходимые знания и осмысливать их. В частности, Совет Европы определил пять ключевых компетенций, которыми должны обладать молодые европейцы, среди которых присутствует компетенция доступа к информации.

Как показывает опыт работы автора со старшими школьниками и студентами высших учебных заведений, формированию указанной компетенции способствует применение в процессе обучения технологий критического мышления [1].

Согласно работам современных педагогов и психологов, критическое мышление определяется как «разумное, рефлексивное» мышление [2], которое позволяет объективно рассуждать, логично поступать в соответствии со здравым смыслом, дает возможность посмотреть на вещи с разных точек зрения и отказаться от собственных предубеждений, прийти к новым возможностям решения проблем. Думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов [3]. В преподавательской практике для формирования компетенции работы с информацией успешно используются следующие приемы технологии критического мышления.

Метод «Инсерт». Это интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. Прием осуществляется в несколько этапов.

1. Предлагается система маркировки текста, чтобы подразделить заключенную в ней информацию следующим образом: «галочкой» (V) помечается то, что уже известно учащимся; знаком «минус» (–) – то, что противоречит их представлению; знаком «плюс» (+) – то, что является для них интересным и неожиданным; вопросительный знак (?) ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

2. Читая текст, учащиеся помечают соответствующим значком на полях отдельные абзацы и предложения.

3. Учащимся предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу.

4. Последовательное обсуждение каждой графы таблицы.

Предметная область использования: преимущественно научно-популярные тексты с большим количеством фактов и сведений.

Метод «Кластер». Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Последовательность действий проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3. По мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием, устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает размышления, определяет информационное поле данной теме.

Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при изучении самых разнообразных тем.

Метод «Квант» включает несколько позиций: «Ключевое слово», «Понятие», «Тезисы», «Схема» или «Таблица», «Вопросы».

Первый этап заключается в ознакомлении с методом «Квант». Затем обучающиеся делятся на четыре подгруппы, и каждая собирает информацию для выбранной позиции. В качестве небольшого материала выступает один текст. Все читают текст и по ходу выполняют задания.

Первая подгруппа вычленяет 10–15 ключевых слов и 3–4 уточняющих понятия (определения). Вторая подгруппа составляет «Схему / таблицу», отображающую общее содержание текста. Третья подгруппа пишет «Тезисы» – краткое содержание текста. Четвертая подгруппа составляет вопросы по тексту. Материал, представленный в позициях, должен быть хорошо понятен человеку, который не читал этого текста и не знает его содержания.

Таким образом, задание выполняется 15 минут, после чего каждая подгруппа выполняет презентацию. Затем следует сравнить и сопоставить полученные результаты, отметить наиболее удачные варианты. Весь учебный материал, полученный всеми группами, необходимо обратить в единый «Квант» – смысловое целое.

Описанные методы не являются единственными в технологии критического мышления, но в первую очередь помогают сформировать компетенцию работы с информацией. Приемы способствуют развитию аналитического мышления, являются средством отслеживания понимания материала и его усвоения.

Ссылки:

1. Попков В.А., Коржув А.В. Критический стиль мышления у субъектов высшего профессионального образования. М., 2002. 236 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб., 2002.
3. Кластер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М., 2005. С. 5–13.

References:

1. Popkov, VA & Korzhuev, AV 2002, *Critical thinking style in subjects of higher education*, Moscow, 236 p.
2. Zagashev, IO & Zair-Bek, SI 2002, *Critical thinking. Technology development*, St. Petersburg.
3. Kluster, D 2005, 'What is critical thinking?', *Critical thinking and new forms of literacy*, Moscow, p. 5-13.