

Петьков Валерий Анатольевич

доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной работы
и социального права
Армавирского института социального образования
(филиала) Российского государственного
социального университета

Petkov Valery Anatolyevich

D.Phil. in Education Science,
Professor, Social Work
and Social Law Department,
Armavir Institute of Social Education (branch) of
Russian Social University

Кочкаров Энвер Энгельсович

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой спортивных дисциплин
Карачаево-Черкесского
государственного университета

Kochkarov Enver Engelsovich

PhD in Education Science,
Assistant Professor,
Head of Sport Disciplines Department,
Karachay-Cherkessian State University

Кубеков Энвер Аджимуратович

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры спортивных дисциплин
Карачаево-Черкесского
государственного университета

Kubekov Enver Adzhimuradovich

PhD in Education Science,
Assistant Professor,
Sport Disciplines Department,
Karachay-Cherkessian State University

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КАФЕДРЫ СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА**

**DESIGNING OF INNOVATION ACTIVITIES
AT THE SPORT DISCIPLINES
DEPARTMENT OF HIGHER SCHOOL'S
PHYSICAL EDUCATION FACULTY**

Аннотация:

Социокультурные преобразования в российском социуме актуализируют потребность в инновационных изменениях в системе высшего профессионального образования. Основные направления инновационной деятельности кафедры спортивных дисциплин факультета физической культуры должны обеспечивать реализацию лично ориентированного подхода к проектированию современного физкультурно-спортивного образования, что предполагает разработку и апробацию новых физкультурно-спортивных технологий, создание концепций, программ и моделей образовательных учреждений спортивной направленности различных видов и обеспечение процесса модернизации физкультурно-спортивного образования студентов.

Ключевые слова:

физкультурно-спортивное образование, проектирование инновационной деятельности, модель научно-методической деятельности, физкультурно-спортивные технологии, физкультурно-спортивная подготовка молодежи, профессиональная инновационная компетентность педагогов.

Summary:

The social and cultural changes in the Russian society determine the need for innovative changes in the higher education system. The main areas of innovative activities of the Sports Disciplines Department, Physical Education Faculty, should implement learner-oriented approach to the design of the modern sports and physical education, which involves the development and testing of new sports and physical education technologies, creation of conceptions, programs and models of sports educational institutions of various kinds, and support of the modernization of students' physical education.

Keywords:

sports and physical education, designing of innovative activities, model of research and methodological activities, sports and physical education technologies, youth's sports training, professional innovative competence of teachers.

Социокультурные преобразования в российском обществе актуализируют потребность в инновационных изменениях в системе высшего профессионального образования. Инновационные процессы в образовании представляют собой систему, которая, активно откликаясь на вызовы социокультурной реальности и не отвергая существующих традиций, вносит позитивные изменения в обучение, воспитание и развитие личности. Инновационные процессы преобразуют структурные составляющие педагогической системы: механизмы целеполагания, задачи, ценностные ориентации, формы, методы, содержание и средства, гуманизируя ее сущность [1].

Развитие инновационных процессов становится объективной реальностью современного образовательного учреждения, определяющей степень востребованности предоставляемых учреждением образовательных услуг и конкурентоспособность выпускаемых специалистов [2].

В теории и практике высшего профессионального образования сложилось противоречие, обусловленное необходимостью реализации инноваций в профессиональном обучении студентов и слабой научной разработанностью механизмов управления инновационными процессами на кафедрах вузов.

Инновационная деятельность кафедры вуза обуславливает качество образования и связана с проявлением продуктивного взаимодействия и активности субъектов инновационной деятельности: преподавателей, сотрудников, студентов, заказчиков и потребителей образовательных услуг, партнеров сетевого педагогического взаимодействия.

Управление деятельностью кафедры по развитию инновационных процессов предполагает научное обоснование направленности развития субъектов инновационной деятельности и широко реализацию специфических управленческих инноваций и функций.

Анализ специальной литературы и имеющегося опыта позволил определить, что реализация инновационного процесса кафедры спортивных дисциплин факультета физической культуры имеет поэтапный характер и включает следующие уровни: пропедевтический, первоначальной диагностики, организационно-технологический, итоговой диагностики, рефлексивный, коррекционный, прогностический. Установлено, что инновационный процесс на кафедре проектируется следующим образом: разработка плана инновационного развития кафедры; организация практической деятельности преподавателей кафедры по реализации концепции; мониторинг эффективности деятельности.

В ходе пилотажного исследования были определены перспективные направления инновационной деятельности факультетов физической культуры вузов РФ. Для их осуществления на базе кафедры спортивных дисциплин факультета физической культуры Карачаево-Черкесского государственного университета в 2004–2014 гг. были разработаны и внедрены организационная модель и педагогическая технология реализации научно-методической деятельности по внедрению инновационных технологий в сфере физкультурно-спортивного образования.

Модель отражает направления организации научно-методической деятельности и включает в себя:

- методическое обоснование перспективных подходов и способов организации научно-исследовательских работ, разработки и экспертизы образовательных программ и учебно-методических комплексов дисциплин физкультурно-спортивного образования;
- оказание консультативной помощи тренерам детско-юношеских школ, учителям и преподавателям физического воспитания образовательных учреждений всех типов;
- определение эффективности организации и проведения образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта посредством мониторинга его качества на всех ступенях обучения;
- разработку инновационных форм и методов физкультурно-спортивного образования обучающихся;
- проектирование программ педагогической поддержки двигательно одаренных детей и студентов;
- выявление механизмов оптимизации управления системой физкультурно-спортивного образования учащихся на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Педагогическая технология реализации научно-методической деятельности по внедрению инновационных технологий состоит из теоретико-методологических оснований, цели, задач, содержания и средств, способов поддержки развития образовательных инноваций и инструментария диагностики определения эффективности педагогического управления. Технология воспроизводит наиболее существенные процессуальные характеристики инновационной деятельности кафедры. Рассмотрим содержание основных компонентов технологии.

Теоретико-методологические основания. В качестве базовых в нашем исследовании были приняты теория индивидуализации образования и личностно ориентированный подход к проектированию современного физкультурно-спортивного образования, предполагающий разработку и реализацию алгоритма индивидуальных траекторий инновационной деятельности преподавателей кафедры, представляющего собой последовательность чередования инновационных циклов профессионально-педагогической деятельности.

Цель и задачи отражают стратегию и тактику инновационной деятельности (ориентация на компетентностный подход в профессиональной подготовке, развитие творческой индивидуальности преподавателя и студента с учетом требований рынка и потенциального работодателя, обеспечивающей их конкурентоспособность и востребованность).

Содержание и средства подготовки строятся с учетом выполнения требований ФГОС ВПО бакалавриата и магистратуры, в которых инновационная составляющая реализуется средствами базовых дисциплин и курсов по выбору, практики, научно-методических семинаров и

творческих мастерских при условии гибкости и вариативности их сочетания в учебно-воспитательном процессе.

Способы развития образовательных инноваций включают в себя алгоритмы организационно-педагогических операций и процедур, форм и методов деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры, обеспечивающих индивидуальный подход к профессионально-творческому развитию личности студентов на всех этапах и стадиях обучения.

Диагностика эффективности педагогических инноваций, включающая стадии оперативного контроля, итогового учета и коррекции. Для оценки эффективности инновационной деятельности кафедры нами были адаптированы предложенные в работах В.А. Слостёнина, Л.С. Подымовой [3] и В.А. Петькова [4] критерии, включающие в себя ряд показателей и признаков, а также уровневые характеристики сформированности инновационной деятельности: *адаптивный, репродуктивный, эвристический и креативный*.

Рассмотрим содержание используемых критериев.

Критерий *творческого принятия и готовности к реализации* инноваций предполагает открытость преподавателя нововведениям, передовому педагогическому опыту. Готовность к использованию нововведений основана на умении использовать формы и методы педагогического поиска, овладении способами принятия решений, умениях определять сущность инновационной проблемы, тематики исследований, разработки экспериментальных программ различных видов инновационной деятельности кафедры и т. д.

Критерий *инновационной активности преподавателя* характеризуется степенью творческой инициативы, проявлением профессионально-педагогической интуиции и импровизации.

Критерий *культуры педагогического взаимодействия* подразумевает владение искусством профессионального общения, способами предотвращения и разрешения конфликтов, развитию толерантности и т. д.

Критерий *профессионально-педагогической рефлексии и креативности мышления* включает в себя следующие показатели: сформированность педагогической рефлексии, проблемно-поисковый характер деятельности, гибкость и вариативность мышления, самостоятельность в принятии решений, стремление к профессиональному самосовершенствованию.

Результатом реализации технологии являются следующие показатели: уровень эффективности организации инновационной учебной деятельности кафедры и инновационная компетентность субъектов образовательного процесса.

Внедрение разработанного подхода к проектированию и реализации образовательных инноваций в виде модели и технологии позволило обеспечить мобильность продвижения инновационных идей и разработок от теории к образовательной практике. Его эффективность была доказана в экспериментальной работе на протяжении десяти лет в условиях образовательного пространства Карачаево-Черкесской Республики, о чем свидетельствуют позитивные результаты в повышении уровня физкультурно-спортивной подготовленности детей и молодежи, развитии профессиональной инновационной компетентности педагогов в сфере физической культуры и спорта.

Ссылки:

1. Инновационное обучение: стратегия и практика / под ред. В.Я. Ляудис. М., 2004. 203 с.
2. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 1991. 92 с.
3. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997. 224 с.
4. Петьков В.А. Организация инновационной среды образовательного учреждения // Вестник Адыгейского университета. 2012. № 1 (95). С. 106–111.

References:

1. Lyaudis, VY (ed.) 2004, *Innovative learning: strategy and practice*, Moscow, 203 p.
2. Yusufbekova, NR 1991, *General framework for Pedagogical Innovation. Experience in the development of the theory of innovation processes in education*, Moscow, 92 p.
3. Slastenin, VA & Podymova, LS 1997, *Pedagogy: innovative activity*, Moscow, 224 p.
4. Petkov, VA 2012, 'Organization of innovation among educational institutions', *Bulletin of the University of Adyghe*, no. 1 (95), p. 106-111.