

Полунин Вадим Юрьевич

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессионального образования
и управления образовательными системами
Нижегородского государственного
педагогического университета имени Козьмы Минина

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»
КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ**

Аннотация:

В статье автор рассматривает «Теорию и методику профессионального образования» как учебный предмет, способствующий формированию профессиональных компетентностей в области учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической деятельности. Рассматривается построение содержания обучения, педагогической практики и методические подходы к организации процесса обучения.

Ключевые слова:

теория и методика профессионального образования, учебный предмет, общие и профессиональные компетенции, содержание учебного предмета, педагогическая практика, учебно-познавательная, учебно-профессиональная деятельность.

Polunin Vadim Yuryevich

PhD in Education Science,
Assistant Professor,
Vocational Education and Educational Systems
Management Department,
Nizhny Novgorod State Pedagogical University

**THE THEORY
AND METHODOLOGY OF
VOCATIONAL TRAINING
AS AN ACADEMIC SUBJECT**

Summary:

The article considers the theory and methodology of vocational training as an academic subject focusing on the vocational educational, research, educational designing, engineering activities. The author discusses projecting of the content of education, teaching practice, and methodological approaches to the organization of the learning process.

Keywords:

theory and methodology of vocational education, academic subject, general and professional competences, content of academic course, teaching practice, cognitive educational activities, vocational educational activities.

Значение «Теории и методики профессионального образования» как учебного предмета для подготовки будущих педагогов профессионального обучения значительно возрастает в связи с тем, что на основе изучения этого предмета в процессе учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся формируется система общекультурных и профессиональных компетенций на высоком теоретическом уровне. Теория и методика профессионального образования обеспечивает возможность успешно ориентироваться в профессионально-образовательном пространстве, адаптироваться к современным производственным условиям [1].

Взаимосвязь теоретической и методической подготовки в процессе профессионального образования обеспечивается за счет соотношения теоретических и практических знаний, а также познавательных и профессиональных умений.

«Теория и методика профессионального образования» как учебный предмет является дидактически обоснованной системой педагогических и профессиональных знаний, умений на основе взаимодействия учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Данный учебный предмет строится в соответствии с логикой профессионально-педагогической деятельности, требованиями к общим и профессиональным компетенциям и задачам воспитания и развития обучающихся.

Профессионально-педагогическая деятельность понимается как социально-профессионально-педагогическая система, основанная на междисциплинарном взаимодействии социальных, экономических, научно-технических, психологических, педагогических наук, интеграции и дифференциации научно-технических знаний и профессиональной деятельности. Основная цель профессионального обучения – подготовка образованных, интеллектуально и профессионально развитых рабочих и специалистов, способных к конкуренции на рынке труда [2].

Профессиональное обучение – это социально-профессионально-педагогическая система, охватывающая цели, содержание, педагогический и производственный процессы, воспитание в процессе обучения, управление и результат; функционирующая на основе реализации в единстве законов педагогики и производства, профессиональной обусловленности учебной деятельности обучающихся.

Содержание рассматриваемого учебного предмета составляет содержание профессионально-педагогической деятельности. Вместе с этим в его основе лежат социальные цели развития личности, принципы, способы и последовательность формирования профессиональных компетенций. Ведущей идеей, вокруг которой должны быть систематизированы знания, умения, является соединение обучения с профессиональной деятельностью. Особенность данного процесса заключается в выделении учебного времени на формирование основ профессионально-педагогической деятельности на базе тесной связи полученных знаний с системой общих и профессиональных компетенций.

Содержание учебного предмета «Теория и методика профессионального образования» подвергается частым изменениям, так как профессиональные знания, умения нужно обновлять в связи с особенностями научно-технического прогресса и тенденциями развития научных знаний. В связи с этим становится необходимым формирование у обучаемых умений самостоятельного поиска знаний с использованием различных источников [3].

Важнейшей частью учебного предмета «Теория и методика профессионального образования» является профессионально-педагогическая направленность.

При построении содержания следует исходить из принципа соединения обучения с профессиональной деятельностью, раскрывающего научные основы подготовки педагога профессионального обучения.

Ключевым становится формирование творческого характера профессионально-педагогической деятельности, а также учет перспективных и наиболее эффективных технологий обучения. Таким образом, содержание учебного предмета должно включать как теоретическую, так и практическую части. Например, учебный предмет включает научные основы педагогического процесса профессионального обучения, системы производственного обучения, воспитательной системы профессионального обучения, проблемы управления в профессионально-образовательных организациях и др. [4].

В целом учебный предмет включает:

- знания основ науки;
- умения применять знания в процессе профессионально-педагогической деятельности;
- общие и профессиональные компетенции.

Он состоит из теоретической части обобщающего характера с целью введения обучающихся в педагогический процесс профессиональной школы; системы психолого-педагогических и профессионально-педагогических задач, педагогической практики.

Педагогическая практика является важнейшей составной частью профессионально-педагогической подготовки. Педагогическая практика включает дидактически обоснованную систему профессионально-педагогических знаний, умений, способствующих развитию профессиональной компетентности в процессе применения современных педагогических технологий и информационных средств обучения.

Во время педагогической практики будущие педагоги профессионального обучения овладевают нормами профессионально-педагогической деятельности, приобретают определенный уровень компетентности, происходит адаптация обучающихся к организационно-педагогическим условиям деятельности.

Значение теории и методики профессионального образования как учебного предмета для профессионально-педагогической подготовки значительно возросло в связи с тем, что на основе изучения этого предмета у обучающихся формируются профессиональные компетенции в области учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической деятельности.

В процессе учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся большое место занимает комплексная работа с использованием современных образовательных технологий, информационных средств и знаний технологических процессов того или иного профиля [5].

Также при изучении учебного предмета «Теория и методика профессионального образования» требуется соблюдать оптимальное соотношение и сочетание теоретических и практических знаний, познавательных и профессиональных умений. Ведущей организационной формой обучения является самостоятельная учебно-профессиональная деятельность. Характерными особенностями учебно-профессиональной деятельности являются понимание целей профессионально-педагогической деятельности, умение самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность, стремление к повышению качества профессиональной подготовки.

Для углубления специальных знаний, формирования профессиональных компетенций в процессе изучения теории и методики профессионального образования необходима профессиональная специализация в связи со спецификой различных профилей подготовки. Критерием

профессиональной подготовленности педагогов профессионального обучения является его профессиональная компетентность, общие и профессиональные компетенции.

Теория и методика профессионального образования обеспечивает становление личности педагогов на основе комплексного подхода к обучению, единства теории и практики, реализации учебно-профессиональной деятельности [6].

Развитие педагогической науки способствует повышению уровня профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. Процесс обучения должен строиться по принципу непрерывного усложнения профессионально-педагогических задач в выполнении отдельных профессиональных функций. Содержание, методика и организация обучения отражают общие тенденции развития профессионального образования и педагогической науки. Процесс интеграции знаний, умений, взаимодействия разных видов деятельности способствует повышению эффективности обучения и развитию личности.

Содержание учебного предмета, методы и средства обучения должны совершенствоваться в соответствии с уровнем развития педагогической науки и профессионального образования.

Одной из особенностей теории и методики профессионального образования является непрерывное возрастание роли научных исследований в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, что приводит к качественным изменениям в ее содержании [7].

Под влиянием научно-исследовательской деятельности происходит сближение теоретической и практической подготовки, их развитие идет через обогащение и взаимопроникновение, что обеспечивается за счет формирования знаний и умений обобщенного характера на основе оптимальной системы профессионального обучения, обеспечивающей систематичность, преемственность и профессиональную направленность.

Значение научно-исследовательской деятельности в процессе изучения учебного предмета теории и методики профессионального образования раскрывается через следующие функции научно-исследовательской деятельности:

- аналитическую: осмысление реальной действительности, ее анализ, оценку;
- ориентационную: осведомленность в условиях реальной жизни, практике, человеческих отношениях, политике, религии, выбор оптимальных из них;
- прогностическую: предвидение изменений в природе и обществе, в человеке и познании;
- информационную: обеспечение связи и взаимопонимания между странами, общественными системами, отраслями производства, наукой, культурой и др.;
- инновационную: проникновение открытий в науку, общественную практику, культуру, здравоохранение, образование;
- моделирующую: создание идеальных схем, моделей происходящих процессов и явлений прошлого, настоящего и будущего;
- системообразующую: образование из разрозненных сведений, фактов системы знаний, представлений в виде концепций и теорий, определяющих сознание и самосознание человека и человечества;
- оптимизирующую: обеспечение оптимального решения проблем, возникающих перед человеком и обществом.

Взаимосвязь, проникновение научно-исследовательской и учебно-профессиональной деятельности обучающихся имеет большое значение для подготовки педагога профессионального обучения, находит конкретное выражение в овладении научными понятиями в процессе теоретического обучения и профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, учебный предмет «Теория и методика профессионального образования» обеспечивает широкие дидактические возможности для формирования общих и профессиональных компетенций будущих педагогов профессионального обучения, характер и содержание труда которых требует глубоких знаний всех элементов и сторон обучения.

Ссылки:

1. Беляева А.П. Методология и теория профессиональной педагогики. СПб., 1999. 480 с.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогического процесса на технологической основе // Вестник Мининского университета. 2014. № 3 (7). С. 20.
3. Маркова С.М., Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования: поле исследования // ФЭН-НАУКА. 2012. № 12 (15). С. 77–79.
4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Указ. соч.
5. Markova S.M., Sedhyh E.P., Tsyplakova S.A. Upcoming Trends of Educational Systems Development in Present-Day Conditions // Life Science Journal. 2014. Т. 11, № 11s. С. 1097.
6. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Указ. соч.
7. Маркова С.М., Полунин В.Ю. Теория и методика профессионального образования: теоретические основы // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2013. № 4. С. 40–44.

References:

1. Belyaeva, AP 1999, *The methodology and the theory of vocational pedagogy*, St. Petersburg, p. 480.
2. Markova, SM & Tsyplakova, SA 2014, 'Designing of pedagogical process on the basis of technological', *Herald Mininskogo University*, no. 3 (7), p. 20.
3. Markova, SM & Polunin, VY 2012, 'Theory and Methods of Professional Education: Field studies', *FON-science*, no. 12 (15), pp. 77-79.
4. Markova, SM & Tsyplakova, SA 2014, 'Designing of pedagogical process on the basis of technological', *Herald Mininskogo University*, no. 3 (7), p. 20.
5. Markova, SM, Sedih, EP & Tsyplakova, SA 2014, 'Upcoming Trends of Educational Systems Development in Present-Day Conditions', *Life Science Journal*, vol. 11, no. 11s, p. 1097.
6. Markova, SM & Tsyplakova, SA 2014, 'Designing of pedagogical process on the basis of technological', *Herald Mininskogo University*, no. 3 (7), p. 20.
7. Markova, SM & Polunin, VY 2013, 'Theory and methods of professional education: the theoretical foundations', *Bulletin of Moscow State Humanitarian University. MA Sholokhov. Pedagogy and psychology*, no. 4, pp. 40-44.