

Бахметова Юлия Николаевна

соискатель кафедры педагогики и психологии
Краснодарского государственного института
культуры

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Аннотация:

В статье рассматривается профессиональный потенциал единого социального и педагогического пространства вуза как фактора становления методической культуры будущих педагогов-психологов. Особое внимание уделяется формированию профессионализма будущих специалистов. Анализируется вопрос о месте и роли социально-педагогического пространства в образовательном процессе вуза.

Ключевые слова:

образовательное пространство, процесс обучения, высшее профессиональное образование, компетентность, методическая культура.

Bakhmetova Yulia Nikolayevna

PhD applicant, Education Science
and Psychology Department,
Krasnodar State Institute of Culture

**SOCIAL AND EDUCATIONAL SPACE
OF THE UNIVERSITY AS A FACTOR OF
METHODOLOGICAL CULTURE
DEVELOPMENT OF FUTURE
EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS**

Summary:

The article discusses professional potential of the socio-educational environment of a high school as a factor of methodological culture development of future educational psychologists. The author focuses on the professional development of future specialists. The place and the role of social and educational environment in the educational process of the university are analyzed.

Keywords:

educational space, process of learning, higher vocational education, competence, methodological culture.

Современное образование сегодня находится на стадии перехода от традиционных образовательных систем к инновационным образовательным пространствам вузов, то есть производится реорганизация, устремленная на модификацию системы образования. Вместе с тем модернизация высшего образования не будет реализована в полной мере без учета ведущих тенденций развития современной теории и практики образования.

Понятие «образовательное пространство» сегодня активно внедряется в теорию и практику образования. Тем не менее социально-педагогическое пространство вуза до настоящего времени остается малоизученным. Особое внимание, которое уделяется понятию «пространство» в рамках педагогической науки, обусловлено постановкой проблем практико-ориентированного образования. Анализ научных исследований показывает, что понятие «социально-педагогическое пространство вуза» на сегодняшний день только лишь внедряется в научный оборот, исследуются многообразные его аспекты. Важным для данного исследования является положение о том, что формирование профессиональных качеств будущих специалистов в процессе обучения в вузе должно происходить синхронно с их социальным становлением.

В ходе многих исследований было определено, что социально-педагогическое пространство не существует самостоятельно. Для его организации необходима целенаправленная педагогическая работа и профессиональная деятельность структурных подразделений вуза, которые предполагают включенность всех субъектов образовательного процесса. Социально-педагогическое пространство предполагает создание условий эффективности педагогического процесса, разработку возможных форм взаимодействия его субъектов, стратегии и тактики принятия решений в ходе реализации процесса обучения, проектирования новых методов и технологий. В социально-педагогическом пространстве вуза раскрываются новые возможности для осуществления профессионального потенциала студентов [1].

К основным факторам создания социально-педагогического пространства относятся:

- роль вуза, соответствующая инновационной модели развития российского образования;
- содержание образования, отвечающее глобальным требованиям к инновациям в сфере образования и на рынке труда;
- применение в учебном процессе сочетающихся традиционных и инновационных педагогических технологий;
- потенциал инновационной деятельности вуза [2].

Опираясь на исследования многих авторов, под социально-педагогическим пространством мы понимаем педагогически упорядоченную среду, связь между участниками педагогического процесса. Задачи социально-педагогического пространства вуза связаны с развитием профессионально важных знаний, умений, навыков, а также с формированием профессионализма будущего педагога-психолога через влияние на его мотивационно-ценностную, эмоционально-волевую и когнитивную сферы. Таким образом, говоря о социально-педагогическом пространстве вуза, мы имеем в виду включенные в учебный процесс объекты внутренней и внешней среды, взаимодействующие между собой и с объектами субъектов.

Полагаем, что в социально-педагогическом пространстве вуза процесс формирования методической культуры носит движущий характер от личностного развития к самореализации. Важной в разработке организации социально-педагогического пространства должна быть цель, это создание условий, способствующих профессионально-личностному становлению специалиста с набором характеристик и компетенций, отвечающим требованиям современного общества.

В контексте данного исследования можно признать, что процесс формирования методической культуры будущих педагогов-психологов не только определен социально значимой деятельностью, но и вписан в особую форму обучения студентов, определенную нами как социально-педагогическое пространство вуза. В социально-педагогическом пространстве учащиеся находятся в процессе постоянного педагогического взаимодействия, целью которого является решение определенных учебных, воспитательных и развивающих задач. В нашем случае эти задачи связаны со становлением профессионализма и формированием методической культуры. Таким образом, методическая культура будущих педагогов-психологов, становление которой происходит в условиях профессиональной подготовки, является доминантой, выполняющей функцию пространственно-образующего фактора.

Мы определяем методическую культуру как интегративное качество личности, включающее: профессиональное самосознание, то есть отношение преподавателя к профессиональной деятельности, самооценку собственной деятельности и ее результатов; научно-методические знания, умения, навыки; творческое мышление, то есть такую деятельность, в процессе которой обнаруживаются новые, оригинальные идеи применения научно-методических знаний и умений в своей педагогической работе. Методическая культура рассматривается в контексте проявления профессионализма в методике преподавания учебных дисциплин.

В процессе обучения у студентов не всегда получается освоить все культурное и научное пространство современной науки, отсюда следует, что социально-педагогическое пространство представляет собой часть культурного и научного пространства, в котором происходит формирование профессиональных компетенций специалиста. Считаем, что социально-педагогическое пространство вуза становится фактором формирования методической культуры будущего педагога-психолога, если:

- оно ориентировано на личностно-профессиональное становление будущего специалиста;
- в качестве ориентиров формирования выступают получаемые знания, умения и навыки;
- создаются условия для реализации поставленных целей и задач.

Социально-педагогическое пространство вуза определяет содержание индивидуальности студента, способствует его самореализации, помогает выбрать необходимые стратегии профессионального саморазвития, стимулирует построение перспективы профессиональной деятельности и формирует профессионально важные компетенции.

Анализ развития системы образования указывает на то, что все более свойственной для нее становится тенденция социализации будущего специалиста. На первое место в деятельности вузов выходят процессы гуманизации отношений и формирования умственных и творческих способностей студентов. В современной сфере педагогической деятельности возросла потребность в педагогических кадрах, способных к проектированию развивающейся социально-культурной среды, внедрению в педагогическую деятельность инновационных форм, методов, технологий и средств обучения. Отсюда следует, что характерные черты образовательного пространства, такие как организованность, структурированность и содержательность, делают социально-педагогическое пространство реальным фактором, влияющим на эффективность формирования методической культуры и профессионализма.

Социально-педагогическое пространство вуза дает учащимся возможность:

- достичь высокого уровня личностного развития, соответствующего современным требованиям;
- сформировать профессиональную компетентность и опыт педагогической деятельности;
- приобрести способности и развить личные качества, позволяющие на высоком уровне выполнять основные виды социально значимой деятельности.

В то же время сложившаяся в настоящее время ситуация требует нового подхода к воспитанию и обучению через создание социально-педагогического пространства как результата интегрирующей и созидательной деятельности всех компонентов социума и вуза с активным участием в нем самих студентов, необходимого для формирования компетентного специалиста. Следовательно, для более успешного формирования профессиональных компетенций действительно необходимо создавать условия, а именно насыщать образовательное пространство вуза значимыми элементами [3].

Таким образом, в социально-педагогическом пространстве должны быть соблюдены необходимые организационно-педагогические условия. Вышеизложенное свидетельствует о том, что концепция формирования методической культуры студентов в социально-педагогическом пространстве вуза включает характеристику состояния его социальной инновационной среды, педагогическую технологию социального проектирования и условия ее реализации, процедуру оценки формирующегося интегративного качества личности – методической культуры.

Ссылки:

1. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства : избр. тр. М. ; Воронеж, 2003. 352 с.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. 365 с.
3. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2009. № 12. С. 132–140.

References:

1. Bondyreva, SK 2003, *Psycho-pedagogical problems of integration of educational space*, Moscow ; Voronezh, p. 352.
2. Yasvin, VA 2001, *Education Week: from modeling to design*, Moscow, p. 365.
3. Becker, IL & Zhuravchik, VN 2009, 'Educational space as a social and pedagogical category', *News PGPU them. VG Belinsky*, no. 12, pp. 132-140.