

Полякова Оксана Викторовна

кандидат социологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
в сфере экономики, бизнеса и финансов
Института управления, экономики и финансов
Казанского (Приволжского) федерального
университета

Исмагилова Лилия Ренатовна

кандидат социологических наук,
доцент кафедры иностранных языков
в сфере экономики, бизнеса и финансов
Института управления, экономики и финансов
Казанского (Приволжского) федерального
университета

**ФОРМИРОВАНИЕ
АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СРЕДЫ ВУЗА
(НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ
МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ)**

Polyakova Oksana Viktorovna

PhD in Social Science,
Assistant Professor,
Department of Foreign Languages
for Economy, Business and Finance,
Institute Of Management, Economics and Finance,
Kazan (Volga Region) Federal University

Ismagilova Liliya Renatovana

PhD in Social Science,
Assistant Professor,
Department of Foreign Languages
for Economy, Business and Finance,
Institute Of Management, Economics and Finance,
Kazan (Volga Region) Federal University

**DEVELOPMENT OF ENGLISH
LANGUAGE ENVIRONMENT
IN A HIGHER SCHOOL (CASE STUDY
OF MASTER DEGREE PROGRAMS)**

Аннотация:

В статье рассматривается проблема создания англоязычной среды вуза на примере реализации магистерских программ; приводятся основные компоненты такой среды; учитывается опыт отечественных и зарубежных авторов. Определяются так называемые точки роста – пути дальнейшего распространения данной среды с целью улучшения имиджа вуза в глобальном образовательном пространстве.

Ключевые слова:

образовательная среда, иноязычная среда, дискурсивная компетенция, обучение в течение всей жизни, критическое мышление, академическая мобильность.

Summary:

The article deals with the problem of development of English-speaking environment in a higher school using the case of Master Degree programs as an example. The authors outline the main components of such environment taking into account domestic and foreign experience. The paper determines the so-called points of growth – the areas of further spread of the English-speaking environment aimed at improvement of the university's image in the global educational space.

Keywords:

educational environment, foreign-language environment, discourse competence, lifelong learning, critical thinking, academic mobility.

Глобальные интеграционные процессы, которыми характеризуется современное состояние общества, оказали огромное влияние на систему подготовки будущих специалистов, кардинально изменив вектор ее направления. Компетентный выпускник высшей школы сегодня – это не только дипломированный специалист, но и человек, способный принимать решения в быстро меняющихся условиях и подвергать критической оценке существующие реалии. Такие тренды в области образования, как интеграция классической модели подготовки специалистов и инновационных методов обучения, сочетание традиционных методик преподавания дисциплин и интерактивных способов обучения, привели к необходимости пересмотреть саму систему организации учебного процесса. Цель данной статьи – продемонстрировать некоторые дидактические и методические аспекты создания англоязычной среды в процессе реализации вузом магистерских программ, а также определить так называемые «точки роста» – пути повышения конкурентоспособности и международной привлекательности вуза посредством создания доступной среды.

Проведенный авторами анализ научных трудов показал, что обучение посредством моделирования определенной среды предполагает взаимодействие между организаторами учебного процесса и непосредственными его участниками, то есть обучающимися. Профессор Е.М. Галишников использует термин «локальная образовательная среда» для описания образовательного пространства, которое рассматривается как «единство взаимосвязанных структурных компонентов», основанное на принципах междисциплинарности, интегрированности инновационных технологий в процесс реализации учебных программ и сотрудничества преподавателей и студентов в рамках данной среды [1, с. 29]. Некоторые авторы характеризуют образовательную среду в контексте обучения иностранному языку как систему условий, которые создаются для достижения конкретного уровня иноязычной коммуникативной компетенции [2; 3]. Н.А. Спичко подчеркивает, что данная

среда предполагает «личностное развитие учащихся, обусловленное социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе средствами, а также приемами и технологиями обучения» [4, с. 47]. Следует также отметить, что, несмотря на тот факт, что образовательная среда вуза может рассматриваться в разных аспектах, основная ее характеристика, по мнению Т.А. Баклашовой, – способность к динамичному развитию в социальном ракурсе при творческом становлении личности [5, с. 169].

Формирование глобального образовательного пространства, которое предполагает активное участие студентов в программах академической мобильности, сотрудничество преподавателей университетов разных стран в разработке совместных курсов, реализацию совместных проектов и программ двойных дипломов, невозможно без адекватного владения иностранным языком как средством межкультурного профессионального общения. В данном контексте авторам представляется необходимым определить стратегию реализации иноязычной образовательной среды вуза как взаимосвязь и взаимозависимость всех элементов среды с целью формирования определенного уровня коммуникативной компетентности всех ее участников – необходимого и достаточного для успешной реализации поставленных задач. Важным условием реализации данной стратегии является личностный рост каждого из ее участников, который суммарно усиливает потенциал вуза, увеличивая коммерческую привлекательность реализуемых образовательных программ.

Необходимость создания англоязычной образовательной среды особенно четко прослеживается на этапе реализации магистерских программ. Кафедра иностранных языков в сфере экономики, бизнеса и финансов Института управления, экономики и финансов Казанского федерального университета является своего рода экспериментальной площадкой, которая обеспечивает разработку и внедрение данной среды в процесс подготовки магистрантов.

Англоязычная среда в нашем понимании – это взаимосвязь трех компонентов: формирования дискурсивной компетенции, в основе которой лежит владение иностранным языком для специальных целей, развития критического мышления и создания условий для обучения в течение всей жизни (рис. 1).



Рисунок 1 – Компоненты англоязычной среды

Студенты, являясь субъектами данной среды, не только достигают своих целей в овладении английским языком как средством профессионального общения, но и посредством расширяющихся международных контактов способствуют продвижению бренда КФУ и положительно влияют на имидж вуза.

Дискурсивная компетенция, основанная на знании профессиональной лексики, подразумевает свободное владение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения с целью международного сотрудничества. Она формируется на занятиях по дисциплинам «Иностранный язык (продвинутый уровень)» и «Академическое письмо». Необходимо отметить тот факт, что рабочие программы по данным дисциплинам разработаны с учетом междисциплинарности и раскрывают потенциал интернационализации для дальнейшего профессионального роста магистрантов.

Способность к критическому мышлению является неотъемлемой характеристикой конкурентоспособного специалиста в инновационном обществе. Основными характеристиками данного навыка являются: умение оценить ситуацию с позиции логики; проанализировать информацию с учетом имеющегося опыта; оценить, классифицировать и выбрать рациональное решение; спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации с учетом имеющихся данных. Реализуемые на кафедре круглые столы с участием экспертов, активное внедрение метода проектов в учебный процесс, а

также организация дебатов и дискуссий способствуют формированию личности, которая способна выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам, возникающим в процессе профессиональной деятельности.

Принцип обучения в течение всей жизни (*lifelong learning principle*), который является ключевым в достижении профессионального успеха, требует высокой мотивации и реализуется как самостоятельно, посредством открытых образовательных ресурсов, так и с помощью программ дополнительного профессионального обучения.

Активизация международного сотрудничества, повышение публикационной активности, участие магистрантов в совместных научных проектах, увеличение числа программ двойных дипломов и реализация отдельных образовательных программ на английском языке – все это можно считать результатами успешной реализации стратегии по формированию англоязычной среды. Следующим важным этапом нашей работы станет формирование англоязычной среды вуза в целом, что, несомненно, является точкой роста конкурентоспособности вуза в условиях глобализации образования.

Ссылки:

1. Галишникова Е.М., Хафизова Л.В. Моделирование локальной образовательной среды для иноязычной подготовки студентов // *Мир науки, культуры, образования*. 2015. № 4 (53). С. 28–31.
2. Спичко Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам // *Иностранные языки в школе*. 2004. № 5. С. 44–48.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
4. Спичко Н.А. Указ. соч.
5. Баклашова Т.А. Виртуальная обучающая среда Moodle в лингвокультурной подготовке студентов экономического профиля // *Теория и практика общественного развития*. 2013. № 9. С. 169–172.

References:

1. Galishnikova, EM & Khafizova, LV 2015, 'Simulation of the local educational environment for foreign language training of students', *The world of science, culture and education*, no. 4 (53), pp. 28-31.
2. Spichko, NA 2004, 'Educational environment in teaching foreign languages', *Foreign languages at school*, no. 5, pp. 44-48.
3. Yasvin, VA 2001, *Education Week: from modeling to design*, Moscow.
4. Spichko, NA 2004, 'Educational environment in teaching foreign languages', *Foreign languages at school*, no. 5, pp. 44-48.
5. Baklashova, TA 2013, 'The virtual learning environment Moodle in preparing students lingvokulturoj economics', *Theory and Practice of Social Development*, no. 9, pp. 169-172.