

Жаксылыков Руслан Фатихович

кандидат педагогических наук,
главнокомандующий Национальной гвардией
Республики Казахстан

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности различных научных подходов к определению моделей, видов модельных представлений, методов моделирования. Учитывая положительные и отрицательные стороны каждой рассмотренной модели, автор приходит к выводу, что для решения задач, поставленных в исследовании, наиболее приемлемой является модель структурно-функционального типа. Подобная модель призвана обеспечить эффективность подготовки офицеров для Национальной гвардии Республики Казахстан.

Ключевые слова:

Национальная гвардия Республики Казахстан, подготовка офицеров, модель, методы моделирования, структурно-функциональная модель.

Zhaksylykov Ruslan Fatikhovich

PhD in Education Science,
Commander-in-chief of the National Guard of
the Republic of Kazakhstan

APPLICATION OF THE SIMULATION TECHNIQUE IN TRAINING OF THE NATIONAL GUARD OFFICERS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Summary:

The article deals with the special features of various scientific approaches to definition of models, types of model representations, simulation techniques. Considering positive and negative sides of each model under examination the author concludes that for the solution of the tasks set in the research, the model of structural-functional type is the most appropriate. Such a model is urged to provide efficient officers' training for the National Guard of the Republic of Kazakhstan.

Keywords:

National Guard of the Republic of Kazakhstan, training of officers, model, simulation techniques, structural-functional model.

Современное послевузовское образование по своим философским, мировоззренческим и сугубо прагматическим задачам призвано обеспечить адекватность современных специалистов все возрастающим требованиям конкурирующего социального пространства, создать возможность для углубления профессионализации специалиста в избранной сфере деятельности, обеспечить его карьерный рост в соответствии со сложившейся социально-профессиональной идентичностью, закрепить полученные ранее социальные навыки «выживания» и достижения социальной значимости в сложном, высокодинамичном мире человеческих взаимоотношений. Именно послевузовское образование создает возможность для принятия наиболее важных, социально зрелых решений, обеспечивающих продвижение вверх по социальной лестнице и «якорение» (закрепление) достигнутых в жизни результатов. Послевузовское образование – это образование, призванное являться социальным лифтом для взрослого человека, четко понимающего свои цели, интересы, потребности. С другой стороны, послевузовское образование ответственно за подготовку наиболее квалифицированных специалистов, обеспечивающих потребности национальной безопасности в необходимых для страны научно-педагогических кадрах, руководителях, специалистах высокоактуализированных сфер деятельности.

Послевузовское военное образование Казахстана находится на этапе осмысления новых целевых ориентиров, обусловленных глобализационными процессами и стратегическими изменениями в образовательной области. Если говорить о роли послевузовского военного образования, то нужно представлять, что его задачей является подготовка военных руководителей оперативно-тактического и в дальнейшем оперативно-стратегического уровней – высшей военной элиты, призванных обеспечивать безопасность РК в условиях обостряющихся межгосударственных отношений.

Таким образом, исходя из особенностей военного образования, которое в государственной политике любого государства является ключевым параметром военной мощи страны, обосновываем изучение потенциала следующих методологических подходов: системно-деятельностного, структурно-функционалистского, кросс-культурного, антропологического, парадигмального. В основе нашего исследования лежат принципы системно-деятельностного подхода, который позволит нам достичь цели изыскания.

В науке используются два вида моделей:

– первый вид служит средством выявления и исследования закономерных связей, присущих педагогической действительности;

– второй вид создается для последующей исследовательской работы как модель будущего педагогического процесса.

Проанализировав ряд научных исследований, мы убедились в том, что наиболее эффективным реорганизовывающим средством является моделирование – метод, позволяющий, применяя модель, выразить суть, важные свойства и компоненты системы. Системно-деятельностный подход предусматривает разработку структурно-функциональной модели (СФМ) процесса профессиональной подготовки офицера по программе послевузовского образования. Принципы построения моделей освещены в работах таких исследователей, как Б.С. Грязнова, В.С. Дынин, Г.Н. Сериков и др. Эти ученые выделяют ряд характерных свойств моделей.

Посредством моделирования можно спроектировать модель планируемого объекта. Важнейшим условием разработки структурной разновидности моделирования становится схожесть структур систем отношений моделируемого объекта и самой модели.

Особенностью структурной модели является копирование внутренней системы моделируемого объекта. Модель может иметь динамическую структуру. Элементы модели динамического типа обладают устойчивой связью. Поскольку в данной работе рассматриваются проблемы послевузовской профессиональной подготовки офицера, способного к быстрой адаптации в изменяющихся условиях военно-профессиональной деятельности, основным свойством спроектированной модели будет динамичность.

Функциональная модель имитирует методы поведения моделируемого объекта. Однозначно структурные либо функциональные модели практически не встречаются. Как правило, исследователи применяют смешанные модели. Мы будем использовать СФМ, поскольку структура касательно функции носит однозначный характер.

По мнению В.В. Краевского, «...в педагогике моделирование приобретает особое значение в связи с задачей повышения теоретического уровня науки, поскольку оно неразрывно связано с абстрагированием и идеализацией, посредством которых происходит выделение сторон моделируемых объектов, отображаемых на эти модели» [1].

В.И. Загвязинский считает, что сложность объекта исследования вынуждает исследователя применять аналогии попроще, таковой является модель касательно системы. Это позволяет осуществить «перенос информации по аналогии от модели к прототипу», в этом заключается метод моделирования [2].

Разработка моделей предусматривает использование таких методов, как: «метод «сценариев», обеспечивающий согласование представлений всех субъектов моделирования о проектируемой системе; графические методы (в том числе сетевое моделирование); метод структуризации, заключающийся в расчленении сложной проблемы со значительной степенью неопределенности на более мелкие, поддающиеся анализу в большей степени» [3].

Определенный интерес среди существующих моделей представляет модель М. Аргайла. Он, используя метод, предложенный Р. Харре, разработал собственную модель, положив в основу такие критерии, как статус индивида в группе, результативное лидерство и адаптивность в обществе. Важное значение М. Аргайл придавал отображению коммуникативных условий: целей, правил, роли, репертуара простых операций, паттернов взаимодействия, физической среды, языка и речи, трудностей и навыков, эмоциональной атмосферы. В совокупности данные условия составляют систему.

Ю.М. Жуков отрицает идеи М. Аргайла о том, что общественные условия обеспечивают приобретение людьми личных целей. Он говорит, что «получение информации о том, что цель в принципе недостижима, продвигает в решении проблемы, так как усилия будут направлены теперь не на попытки достичь явно нереалистичной цели, а на постановку более разумных целей и ориентацию своих действий в их направлении» [4, с. 6].

По нашему мнению, предлагаемая Н.Ю. Мамонтовой лично ориентированная модель, принимая во внимание специфику военной службы, подготовки военных кадров в высших учебных заведениях, может обеспечить решение рассматриваемого вопроса. Структура модели включает цель, направленную на развитие навыков коммуникативной готовности обучаемых к профессиональной деятельности в разных общественно-экономических ситуациях средствами педагогических методов, ориентированных на личность. Это социокультурные и социолингвистические методы [5].

Итак, проанализировав разные научные подходы к проблеме разработки моделей, технологичного моделирования, принимая во внимание плюсы и минусы данных моделей, представляется возможным сделать вывод, что достичь цели нашего изыскания возможно при использовании наиболее рациональной СФМ. Главная цель такой модели – обеспечение результативности подготовки офицеров для Национальной гвардии Республики Казахстан, в полной мере соответствующих квалификационным требованиям. В связи с этим нами разработана СФМ для подготовки офицеров

Национальной гвардии Республики Казахстан. Такая модель включает в себе взаимосвязанные компоненты: государственный заказ, цели, полезное дидактическое обеспечение и результат.

Важнейшим условием достижения цельности и результативности послевузовской профессиональной подготовки офицера становится взаимосвязанность компонентов модели, заданных целью развития послевузовской профессиональной подготовки офицера.

Применение системно-деятельностного подхода в проектировании модели позволяет проанализировать систему подготовки офицеров оперативно-тактического звена в качестве взаимосвязанной цепочки элементов, составляющих заданную систему. При этом выработка необходимых личностных качеств офицера в рамках подобной системы осуществляется как итог их эффективной деятельности в роли обучающихся и обучаемых.

Смещение системного подхода с деятельностным предоставило возможность спроектировать СФМ. Такая модель принимает во внимание необходимость совершенствования подготовки офицеров оперативно-тактического звена; специфику содержания информационно-образовательной среды; запросы, предъявляемые к степени подготовленности офицера к результативной военно-специальной деятельности; цели, закономерности, принципы, функции, ступени образования; организации образовательного процесса и т. д.

Анализ тенденций развития системы военного образования, а также изучение процессов, имеющих место в современной системе профессиональной подготовки военных специалистов, дает возможность заключить, что на сегодняшний день появляется необходимость в понимании сущности военного образования как специфической, но динамично развивающейся системы подготовки кадров, для которой должны быть выработаны жесткие и специфичные содержанию образования критерии качества. Хотелось бы заметить, что в условиях, когда отмечается общее снижение качества подготовки специалистов практически во всех сферах деятельности, особую настороженность должно вызывать именно снижение качества подготовки военных специалистов, прежде всего тех, кому приходится принимать серьезные, судьбоносные решения в интересах обеспечения национальной безопасности и жизни граждан.

Опыт реформирования военного образования показывает необходимость создания фундаментальной научной концепции его дальнейшего развития, обоснования и учета специфичности, приоритетности решения проблем, обнаружившихся в ходе модернизации, оптимизации и инновирования.

Таким образом, использование разработанной СФМ позволит повысить уровень подготовки офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан по программе послевузовского военного образования. Предлагаемая модель отражает возможности своевременного диагностирования, позволяет определять ее динамику, принимать управленческие решения, корректирующие содержание и организацию послевузовского образования. Полезность СФМ определяется обучающей, контролирующей, корректирующей, коммуникативной, рефлексивной и прогнозирующей функциями, которые оно выполняет в процессе подготовки офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан.

Ссылки:

1. Краевский В.В. Методология педагогического исследования : пособие для педагога-исследователя. Самара, 1994. 165 с.
2. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1983. 187 с.
3. Субетто А.И. Качество человека как объект квалиметрии образования // Материалы VIII симпозиума «Квалиметрия человека и образования». М., 1999. Ч. 1. С. 21–32.
4. Жуков Ю.М. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности : дис. ... д-ра психол. наук. М., 2003. 115 с.
5. Мамонтова Н.Ю. Формирование коммуникативной компетентности студентов технического вуза : дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2006. 192 с.

References:

1. Kraevskiy, VV 1994, *Pedagogical research methodology: A guide for the teacher-researcher*, Samara, 165 p.
2. Zagvyazinsky, VI 1983, *Methodology and methods of didactic study*, Moscow, 187 p.
3. Subetto, AI 1999, 'The quality of a person as an object of quality control of education', *Materials of the VIII Symposium "Kvalimetriya rights and education"*, Moscow, part 1, p. 21-32.
4. Zhukov, YM 2003, *Training as a method of improving communicative competence*, D.Phil. thesis, Moscow, 115 p.
5. Mamontova, NY 2006, *Formation of the communicative competence of students of a technical college*, PhD thesis, Kemerovo, 192 p.