

**Жаксылыков Руслан Фатихович**

кандидат педагогических наук,  
главнокомандующий Национальной гвардией  
Республики Казахстан

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

---

---

**Аннотация:**

*В статье рассматриваются вопросы организации переподготовки и всех видов повышения квалификации офицерских кадров для Национальной гвардии Республики Казахстан. Затрагиваются вопросы профессиональной компетентности военного специалиста, от которых зависит успешность и качество выполнения служебно-боевых задач.*

**Ключевые слова:**

*Национальная гвардия Республики Казахстан, офицеры, повышение квалификации, переподготовка, профессиональная компетентность, служебно-боевые задачи.*

---

---

**Zhaksylykov Ruslan Fatikhovich**

PhD in Education Science,  
Commander-in-Chief of the National Guard of  
the Republic of Kazakhstan

## **THE ORGANIZATION FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

---

---

**Summary:**

*The article discusses the questions of organization of retraining and all types of professional development of officers of the National Guard of the Republic of Kazakhstan. The author touches upon the issues of professional competence of military experts that determine the successful and efficient accomplishment of service and fighting missions.*

**Keywords:**

*National Guard of the Republic of Kazakhstan, officers, professional development, retraining, professional competence, service and fighting tasks.*

---

---

Военная служба является особым видом государственной службы, а офицер – представителем государства. Его подготовка, в отличие от гражданских специалистов, должна иметь принципиально иную направленность, содержание и методологию. Проблемы подготовки военных кадров обретают актуальность в период ускорения качественных изменений в служебно-боевой и оперативно-служебной деятельности, решаемых военнослужащими Национальной гвардии. Реализация этих задач связана с подготовкой офицера новой формации, способного компетентно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Исследования, проведенные автором, показывают, что офицеры различного звена командного состава Национальной гвардии дают различные ответы на вопрос о том, в чем они видят основное предназначение повышения квалификации.

Офицеры младшего звена отвечают, что повышение квалификации необходимо для совершенствования собственно командирских качеств, таких как умелое управление подразделением, знание и умелое владение штатным оружием и вверенной техникой, умения и навыки строевой выучки.

Офицеры среднего звена отвечают, что в основу повышения квалификации, кроме перечисленного, заложены: навыки работы с картой; умение готовить формализованные документы по службе, к учениям, стрельбам; совершенствование навыков работы с личным составом во время полевых выходов.

Офицеры высшего звена Национальной гвардии считают недостаточными навыки профессионального умения обучать и воспитывать офицерский состав военнослужащих по контракту, а уровень профессионализма в организаторской работе низким. Они полагают, что именно эти вопросы должны лечь в основу организации повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан.

На протяжении последних лет подготовка офицеров Национальной гвардии с образованием оперативно-тактического уровня проводится в Национальном университете обороны Республики Казахстан, в Общевоинской академии, Военном университете, Академии тыла и транспорта и других учебных заведениях Вооруженных сил России, а также в Военной академии Республики Беларусь. Однако, по существу, такая подготовка проблему потребности войск в высококвалифицированных офицерах с высшим военным образованием решить на сегодняшний день не в состоянии.

Конечно, идеальным вариантом является получение каждым офицером – после прохождения определенной службы в войсках – послевузовского образования по программе магистратуры и в последующем по программе докторантуры. Однако не все офицеры имеют возможность для

прохождения очного обучения в течение двух лет, происходит отрыв большого количества офицеров от служебно-боевой деятельности. Что же касается содержания послевузовского образования и охвата в этой системе всех представителей офицерского состава, то даже при беглом анализе очевидно, что в магистратуру и докторантуру поступают единицы из многих сотен, представляющих современный офицерский корпус. Остальные офицеры, как известно, уровень своей квалификации повышают в системе непрерывной профессиональной подготовки офицеров.

Для решения данной проблемы стало необходимым прохождение офицерами курсов повышения квалификации в целях формирования системы профессиональной подготовки офицерских кадров, отвечающей новой структуре и современным задачам Национальной гвардии Республики Казахстан. Необходимы радикальные изменения всех элементов учебно-воспитательного процесса повышения квалификации офицеров Национальной гвардии: его целей, содержания, организации, методов управления и контроля, приведение их в соответствие с реалиями жизни, развивающейся системой образования и практикой.

Основное предназначение организации повышения квалификации офицерских кадров Национальной гвардии, на наш взгляд, вывести переподготовку на качественно новый уровень, обеспечивающий действенное повышение профессионально-личностного развития и общей культуры офицера, способности оперативно реагировать на потребности войск правопорядка.

В преодолении такого положения дел призвана сыграть свою роль система повышения квалификации для офицеров Национальной гвардии по категориям. Конечно, это потребовало необходимость коррекции нормативно-правовых документов, разработки программ и стандартов по учебе на таких курсах, но это необходимо для улучшения качества службы офицерского состава. Именно поэтому приказом Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 сентября 2008 г. № 366 был организован факультет повышения квалификации офицеров Внутренних войск (ныне – Национальной гвардии) Республики Казахстан при Военном институте [1].

Факультет повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан решает следующие задачи:

- организация работы по повышению и совершенствованию профессиональных знаний слушателей для успешного и качественного выполнения своих и на ступень выше должностных обязанностей;
- овладение военными и специальными знаниями;
- подготовка слушателей в вопросах организации и руководства учебно-воспитательным процессом, служебно-боевой деятельностью подразделений, частей и соединений в мирное и военное время;
- выработка навыков в выполнении служебно-боевых задач и контроле боевой службы;
- внедрение и совершенствование новых форм и методов обучения личного состава подразделений.

На факультете повышения квалификации офицеров проходят обучение не только офицеры Национальной гвардии, но и офицеры подразделений областных Департаментов внутренних дел. С каждым годом численность обучаемого контингента увеличивается, а формы работы с ними расширяются.

В подготовке офицерских кадров Национальной гвардии факультет оправдывает свое предназначение и выполняет важную задачу повышения компетентностного роста офицеров. Более того, прохождение курсов повышения квалификации стало рассматриваться как преимущество офицера при назначении на вышестоящую должность в звене управления «батальон – полк – бригада». Обучение офицеров на факультете повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан проводится в течение двух месяцев в составе учебной группы численностью 20–25 человек. За один календарный год через факультет повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан проходят обучение 4–5 потоков. Периодичность повышения квалификации один раз в 4–5 лет. Таким образом, за один календарный год можно осуществить повышение квалификации 100–120 офицеров.

Основным документом, определяющим направление и содержание учебной работы на факультете повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан, является программа обучения с расчетом часов, утверждаемая главным командующим Национальной гвардией Республики Казахстан. Всего на курсах повышения квалификации изучается 16 дисциплин с разным расчетом часов в зависимости от направления деятельности офицеров [2].

Учебные программы курсов повышения квалификации по специальностям, как правило, разрабатываются заинтересованными департаментами (управлениями, отделами), курирующими соответствующее направление служебно-боевой деятельности войск. Для обучения на факультете полагается направлять офицеров с должностей командиров рот, им равных и вышестоящих должностей, а также начальников служб, отделений и групп, воспитательных структур, тыла

и других категорий, окончивших военные вузы 2 и более лет назад, а также призванных из запаса, состоящих в резерве на выдвижение, положительно характеризующихся по службе.

Приоритетными задачами факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан являются: осуществление качественной подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии, личностное и профессиональное развитие офицерских кадров, повышение эффективности военно-профессионального образования, формирование профессиональной компетентности, необходимые для выполнения задач в области обороны и национальной безопасности.

Проведенный в рамках нашего исследования анализ служебной деятельности выпускников Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан выявил проблемы и обнажил недостатки в их подготовке, среди которых наиболее характерными явились: слабые знания руководящих документов; недостатки в военной, специальной и методической подготовке; низкие навыки в организации и руководстве служебной деятельностью подчиненного подразделения; отсутствие требуемой информационной подготовки; неспособность к освоению и использованию информационных технологий в профессиональной деятельности; неумение принимать обоснованное правильное решение при нестандартных (нештатных) ситуациях в условиях информатизации управления войсками; неподготовленность к проведению информационно-аналитической деятельности.

Эти и ряд других недостатков могут стать причиной того, что у большинства молодых офицеров процесс становления затянется на долгое время по причине их слабой профессиональной готовности к практической деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы совершенствования подготовки будущих офицеров при выполнении их функциональных обязанностей в войсках.

Приоритетными задачами военного образования по решению проблем подготовки офицерских кадров для Национальной гвардии является не только разработка новых направлений подготовки, но и повышение квалификации командного состава и военных преподавателей. Постоянное совершенствование профессиональных знаний и воинского мастерства является обязательным условием успешности службы офицеров. В этой связи меняются взгляды на место и роль образованного, мобильного и компетентного офицера, подготовленного к жизнедеятельности в условиях нестабильности, изменчивости окружающей обстановки.

Обучение на факультете повышения квалификации офицеров, специфика его организации, требования к содержанию подготовки на данном уровне востребует от слушателей постоянной творческой готовности, овладения новыми знаниями, непрерывной самореализации и саморазвития. Отсюда важнейшим залогом успешности выполнения программы становится высокий и постоянно развивающийся субъектный потенциал офицера.

Постоянному стремлению к обучению, повышению квалификации способствует престиж и притягательность профессии военного. Так, например, в России, США, Великобритании, Франции, Германии офицеры принадлежат к особой группе людей, руководствующихся высокими принципами и обладающими большими социальными льготами. Такая система позволяет поддерживать командный состав на уровне современных требований военно-политического руководства страны и армии, инициирует познавательную деятельность офицерского состава.

Безусловно, положительные элементы опыта зарубежных армий могут быть использованы в системе повышения квалификации офицерского состава в Национальной гвардии Республики Казахстан в условиях перехода к их комплектованию на контрактной основе для более успешного продвижения по карьерной лестнице и получения очередного воинского звания.

Важной проблемой повышения качества подготовки и переподготовки офицерских кадров является уровень профессионализма педагогов, осуществляющих преподавательскую деятельность на курсах. Военный педагог был и остается главной фигурой воспитательно-образовательного процесса не только по подготовке будущих офицеров, но и в системе повышения квалификации офицерского состава. Однако уже сегодня проявляется острая необходимость в преподавательских кадрах, адекватных указанным выше требованиям. Военных специалистов, способных преподавать ведущие военные дисциплины на курсах повышения квалификации офицерского состава и имеющих ученые степени, – единицы!

Одной из причин такой ситуации является сложившаяся система повышения квалификации преподавателей, которая не предусматривает подготовку в области общей и возрастной психологии, педагогики, теории воспитания, социальной психологии, педагогической коммуникации, социальных взаимодействий в группе и с группой, не знакомит с современными активными методами обучения [3].

Анализ подготовки слушателей курсов повышения квалификации показывает жесткую необходимость учитывать специфику профессионального военного образования, для которого

на первом месте должно быть получение профессионального знания и закрепление навыков руководства, вместе с тем развитие системного, гибкого, восприимчивого к новому знанию мышления, способного «производить» мудрые, компетентные и инновационно-эффективные решения. Это ставит вопрос о том, что организация повышения квалификации офицерского состава в Национальной гвардии Республики Казахстан должна иметь традиционное по структуре, но качественно новое по форме содержание.

Современная технология обучения должна предполагать формирование у обучаемых и преподавателей новых навыков «учения», перестройки ментального отношения к процессу «передачи-получения» знания, новых принципов взаимоотношений друг с другом. Для качественной подготовки военных специалистов, как того требует современная ситуация, необходима постоянная, высокоорганизованная методическая работа, привлечение значительных финансовых и человеческих ресурсов, реализуемых в серьезной и интенсивной педагогической деятельности, эффективно налаженное управление образовательным процессом в системе повышения квалификации офицерского состава.

Подождившая вышесказанное, хотелось бы заметить, что в условиях, когда отмечается общее снижение качества подготовки специалистов практически во всех сферах деятельности, особую настороженность должно вызывать именно снижение качества подготовки военных специалистов, прежде всего тех, кому приходится принимать серьезные, судьбоносные решения в интересах обеспечения национальной безопасности и жизни наших граждан. Несомненно, создание факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан является важным достижением и открывает новые возможности перед офицерами Национальной гвардии Республики Казахстан для их профессионального и личностного роста. Кроме того, данный факт является свидетельством поступательного развития военного образования и подтверждением того, что военное образование в Республике Казахстан не только не отстает, а по некоторым показателям своего развития и превосходит образование гражданское.

Уже сегодня ожидается, что деятельность факультета повышения квалификации офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан в лице слушателей и профессорско-преподавательского состава позволит решить ряд проблем относительно связи системы военного образования с военной наукой и войсковой практикой, интегрировать военных специалистов в систему экономических и культурных связей страны.

#### **Ссылки:**

1. Приказ министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 сентября 2008 г. № 366 «Об организации факультета повышения квалификации офицеров внутренних войск при Военном институте Внутренних войск МВД Республики Казахстан».
2. Методические рекомендации по разработке и оформлению типовых учебных программ дисциплин специальностей высшего и послевузовского образования (утверждены приказом МОН Республики Казахстан от 11 ноября 2009 г. № 514) [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.gov.kz> (дата обращения: 24.08.2015).
3. Скибицкий Э.Г., Ахметова Э.Ж. Теория и практика педагогической подготовки преподавателей высших военных учебных заведений. Новосибирск, 2012. 227 с.

#### **References:**

1. *Order of the Minister of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan dated September 29, 2008 № 366 "About the organization of faculty training of officers of internal forces at the Military Institute of Internal Troops of the Republic of Kazakhstan".*
2. *Guidelines for the development and design model curricula of disciplines and specialties of higher post-graduate education (approved by order of the Ministry of Education of the Republic of Kazakhstan dated November 11, 2009 № 514) 2009, retrieved 24 August 2015, <<http://edu.gov.kz>>.*
3. Skibitskiy, EG & Akhmetova, EZ 2012, *Theory and practice of pedagogical training of teachers of higher military educational institutions*, Novosibirsk, 227 p.