

Шкляренко Александр Павлович

доктор биологических наук,
профессор кафедры физической культуры
и естественно-биологических дисциплин
филиала Кубанского государственного
университета в г. Славянске-на-Кубани

Дейко Виталий Иванович

аспирант кафедры физической культуры
и естественно-биологических дисциплин
филиала Кубанского государственного
университета в г. Славянске-на-Кубани

**ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ФИЗИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ
СТУДЕНТОВ
С ДЕВИАНТНОЙ УСТАНОВКОЙ**

Shklyarenko Alexander Pavlovich

D.Phil. in Biological Sciences,
Professor, Physical Education, Natural
and Biological Sciences Department,
Slavyansk-on-Kuban branch of
Kuban State University

Deyko Vitaly Ivanovich

PhD student, Physical Education,
Natural and Biological Sciences Department,
Slavyansk-on-Kuban branch of
Kuban State University

**THE INFLUENCE OF
DISTANT LEARNING
ON PHYSICAL ACTIVITY OF
STUDENTS WITH DEVIANT
ATTITUDE**

Аннотация:

В статье рассмотрена система дистанционного обучения в отношении физической активности студентов с девиантной установкой на примере учащихся ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум». В результате анализа авторы доказывают высокую эффективность применения дистанционного обучения, что приводит к повышению физической активности исследуемого контингента учащихся.

Ключевые слова:

дистанционное обучение, физическая активность, девиантное поведение, девиантная установка, эффективность обучения.

Summary:

The article describes the system of distance learning concerning the physical activity of students with deviant attitude by case study of students of the Slavyansk Electro-Technological College. As a result of the study, the authors prove the high efficiency of the distance learning, which leads to the increase of physical activity of the studied category of students.

Keywords:

distant learning, physical activity, deviant behavior, deviant attitude, effectiveness of teaching.

Обновление и углубление содержания образования в сфере физической культуры прежде всего связано с наиболее полной реализацией его культуuroобразующей и гуманизирующей функций. Его социокультурная сущность – в формировании нового образа мира и новой, вписанной в этот образ системы культурной деятельности личности.

Учебная деятельность учащихся не ограничивается выполнением обязательной для всех учебной работы, так как запросы студентов, увлекающихся спортом, значительно шире. Поддерживать такой интерес, закрепить, развить, а самое главное, привлекать к спортивным занятиям новых учащихся – задача педагога. Однако в рамках учебных занятий сделать это трудно, в связи с чем проводится дистанционное обучение.

Роль дистанционной системы в образовании велика, так как идет приобщение студентов с девиантной установкой к самостоятельной работе, которую они могут проводить в соответствии с той скоростью усвоения, которая им более свойственна, что делает более продуктивными процессы обучения и становления личности подростка.

Дистанционное обучение является видом самообразования и отличается тем, что связь с педагогом устанавливается при помощи современных информационных технологий, таких как интернет- и мультимедиа технологии.

Для проведения эксперимента, целью которого является определение эффективности применения дистанционного обучения у студентов с девиантной установкой к здоровому образу жизни, была разработана программа, направленная на самообучение учащихся.

Данный научный эксперимент проводился в несколько этапов:

– разработка электронного дистанционного пособия для развития мотивации и более успешного овладения навыками физической активности для подростков 15–17 лет с девиантной установкой;

- проведение тестирования на выявление подростков с девиантной установкой по методикам: PEN Г. Айзенка и С. Айзенк (измерение нейропсихологической лабильности, экстраверсии и психотизма); методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма (диагностика непродуктивных паттернов и ресурсов личности); методика диагностики показателей и форм агрессии Басса-Дарки; личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел);

- обработка данных тестирования и выявление учащихся ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум» с девиантной установкой;

- определение контрольной и экспериментальной групп;

- проведение дистанционных занятий в экспериментальной группе при помощи разработанной нами программы на основе современных информационных технологий. Параллельно проведение занятий в классической форме с контрольной группой;

- статистическая обработка данных и выявление эффективности разработанной программы.

Исследование проводилось на базе ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум». Первоначальное тестирование на определение учащихся с девиантной установкой прошли 360 студентов первого курса, из них было выбрано 25 учащихся для дальнейшего исследования. Обработка данных осуществлялась с методической поддержкой председателя психолого-медико-педагогической комиссии Консультационно-методического центра Славянского района О.А. Егоровой.

Выбранная группа студентов была разделена на 2 подгруппы: контрольную и экспериментальную. В контрольную группу включили 15 студентов, в экспериментальную – 10. Далее провели входное тестирование, которое включало изучение основных показателей физического развития учащихся на данный период: бег 100 м, бег 1000 м, подтягивание на перекладине, прыжки в длину с места, наклон вперед из положения стоя. Результаты тестирования занесены в таблицу 1.

Таблица 1 – Результаты вводного контроля в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Количество оценок				Среднее значение
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Экспериментальная	1	5	3	1	3,4
Контрольная	1	3	8	3	3,8

В ходе анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что уровень физической подготовленности в экспериментальной (3,4) и контрольной (3,8) группах одинаков. Разница между группами составляет 0,4 балла. На основании этого можно сделать заключение, что педагогический эксперимент возможен, так как группы можно сравнивать.

На следующем этапе исследования экспериментальной группе выдали пособие для дистанционного обучения, при помощи которого они самообучались в домашних условиях в течение 5 месяцев. В этот же период с контрольной группой занятия проводились в традиционной форме.

На заключительном этапе проводилось непосредственное выявление эффективности применения дистанционного обучения в исследуемых группах. Итоговый контроль проводился в той же форме, что и входной (бег 100 м, бег 1000 м, подтягивание на перекладине, прыжки в длину с места, наклон вперед из положения стоя). Полученные данные в результате аттестации представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты итогового контроля в экспериментальной и контрольной группах

Группа	Количество оценок				Среднее значение
	«2»	«3»	«4»	«5»	
Экспериментальная	0	4	4	2	3,8
Контрольная	1	3	6	2	3,7

Анализируя данные, можно сделать вывод о том, что уровень физической подготовленности в экспериментальной (3,8) и контрольной (3,7) группах находится практически на одном уровне, но в первой на 0,1 больше.

Определение эффективности проведенного эксперимента осуществлялось по методике С.А. Сафронцева. Нахождение данного количественного параметра устанавливает смещение медиан распределения результатов тестирования в область положительных или отрицательных оценок до и после исследования в экспериментальной и контрольной группах.

Расчет смещения медианы в исследуемых группах осуществляется по следующей формуле:

$$\Delta M = \frac{(n_+ - n_-)}{2}, \quad (1)$$

где ΔM – смещение медианы;
 n_+ – процент качественных оценок (5 и 4);
 n_- – процент некачественных оценок.

Согласно вычислениям, смещение медианы по вышеуказанной формуле (1) в экспериментальной группе для вводного контроля составляет -10% , итогового контроля в этой группе $+10\%$. Смещение медиан двух тестирований экспериментальной группы наглядно представлено на рисунке 1.

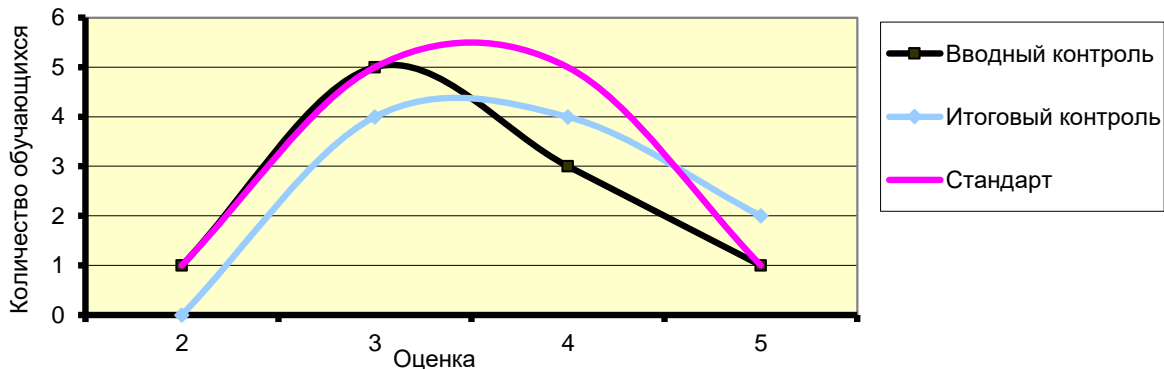


Рисунок 1 – Смещение медиан вводного и итогового контролей в экспериментальной группе

В результате анализа рисунка 1 и полученных данных можно сделать вывод о том, что в ходе исследования произошло смещение медианы в сторону положительных оценок на 20% . Данное смещение говорит об эффективности проведенного педагогического эксперимента и повышении уровня физической подготовленности у учеников экспериментальной группы.

Для контрольной группы смещение медианы по формуле (1) в вводном контроле составляет $+23\%$, в итоговом $+16\%$.

Смещение медиан двух тестирований контрольной группы показано на рисунке 2.

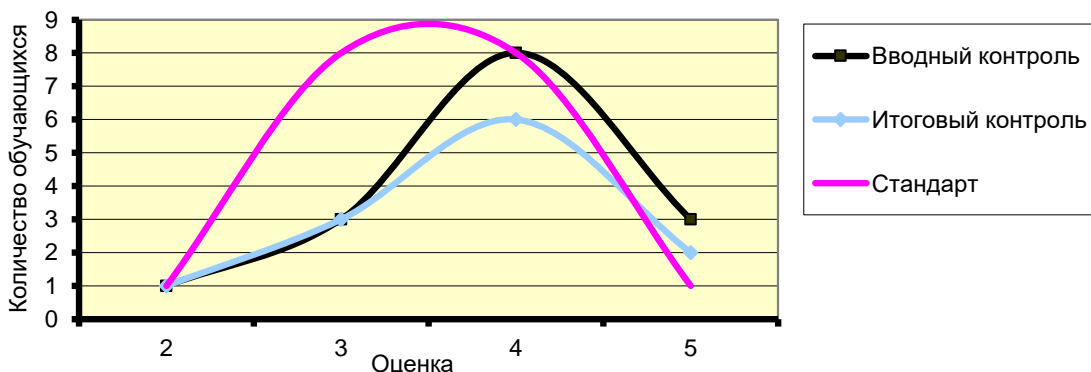


Рисунок 2 – Смещение медиан вводного и итогового контролей в контрольной группе

Из рисунка 2 и полученных данных можно сделать вывод о том, что в ходе исследования в контрольной группе учеников медиана распределения осталась в области положительных оценок и составляет отклонение параметра на 7% .

Для установления надежности проведенного исследования по методике С.А. Сафронцева определяем коэффициент корреляции (количественная характеристика надежности) по следующей формуле:

$$r_{xy} = \frac{(\sum x_i y_i)}{\sqrt{(\sum x_i^2)(\sum y_i^2)}}, \quad (2)$$

где r_{xy} – коэффициент корреляции;
 Σ – обозначение суммы;

x_i и y_i – отклонение от среднего значения при первом и втором тестировании;
 $\sqrt{\quad}$ – обозначение квадратного корня.

По данному методу, если значение коэффициента близко к единице, наблюдается высокая согласованность выставленных оценок, следовательно, и надежность проведенных измерений. Эксперимент можно считать надежным.

Для расчета коэффициента корреляции составляется комбинированная частотная таблица по результатам двух тестирований для экспериментальной и контрольной групп (таблица 3).

Таблица 3 – Комбинированная частотная таблица по результатам тестирований исследуемых групп

Оценки	Частота		Среднее значение		Отклонение от среднего	
	Контроль					
	вводный	итоговый	вводный	итоговый	вводный	итоговый
<i>Экспериментальная группа</i>						
«5»	1	2	3,4	3,8	+1,6	+1,2
«4»	3	4			+0,6	+0,2
«3»	5	4			-0,4	-0,8
«2»	1	0			-1,4	-1,8
<i>Контрольная группа</i>						
«5»	3	2	3,8	3,7	+1,2	+1,3
«4»	8	6			+0,2	+0,3
«3»	3	3			-0,8	-0,7
«2»	1	1			-1,8	-1,7

В результате вычисления коэффициента корреляции (r_{xy}) по формуле (2) получаем:

- для экспериментальной группы r_{xy} составляет 0,9;
- для контрольной – 0,9.

Полученные данные коэффициента корреляции являются близкими к единице, следовательно, проведенное исследование можно считать надежным.

Таким образом, в ходе проведенного педагогического эксперимента в ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум» было доказано, что использование дистанционного обучения повышает уровень физической активности студентов с девиантной установкой.

Ссылки:

1. Апанасенко Г.Л. Охрана здоровья здоровых: некоторые проблемы теории и практики // Валеология: диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. СПб., 1993. 124 с.
2. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии / авт.-сост. Ю.А. Клейберг. СПб., 2007. 144 с.
3. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина : в 2 ч. М., 2003. 567 с.
4. Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. 2-е изд. М., 2008. 208 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. Минск, 2001. 272 с.

References:

1. Apanasenko, GL 1993, 'Health Care: some problems of theory and practice', *Valeology diagnostics, tools and practices for health*, St. Petersburg, 124 p.
2. Kleyberg, YA 2007, *Workshop on Deviantology*, St. Petersburg, 144 p.
3. Slastenin, VA, Isaev, IF & Shiyarov, EH 2003, *General Pedagogy: Textbook*, in 2 parts, Moscow, 567 p.
4. Feldstein, DI 2008, *Difficult teenager*, 2nd ed., Moscow, 208 p.
5. Kharlamov, IF 2001, *Pedagogy*, Minsk, 272 p.