

Жаксылыков Руслан Фатихович

кандидат педагогических наук,
главнокомандующий Национальной гвардией
Республики Казахстан

**МЕТОДОЛОГИЯ АНАЛИЗА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОФИЦЕРОВ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА
ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация:

В статье обоснована необходимость системной модернизации военно-профессионального образования, в частности профессиональной подготовки офицеров Национальной гвардии. В аспекте задач, стоящих перед Национальной гвардией, представлен комплекс требований к офицеру-бакалавру, отвечающий логике компетентностного подхода. Рассмотрены компоненты предлагаемой методологии анализа профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии, применение которой позволяет уточнить характер профессиональной подготовки в военном вузе.

Ключевые слова:

военно-профессиональная подготовка, офицер Национальной гвардии, компетенции и компетентностный подход, методология анализа профессиональной деятельности.

Zhaksylykov Ruslan Fatikhovich

PhD in Education Science,
Commander-in-chief of the National Guard of
the Republic of Kazakhstan

**THE EVALUATION METHODOLOGY OF
PROFESSIONAL ACTIVITY OF
NATIONAL GUARD OFFICERS
AS A CONDITION OF
HIGH QUALITY OF
MILITARY EDUCATION**

Summary:

The article substantiates the need for system modernization of the military professional education, in particular, vocational training of officers of the National Guard. In the context of goals of the National Guard, the author considers a set of requirements to the bachelor officer in the framework of the competence-based approach. The paper discusses the components of the suggested methodology of the professional activity evaluation of National Guard officers, application of which allows specifying the nature of vocational training in the military higher school.

Keywords:

military vocational training, officer of National guard, competence and competence-based approach, methodology of professional activity evaluation.

В современном военном образовании одной из важнейших проблем является развитие личности и профессиональное становление военного специалиста. Необходимо формирование адекватного вызовам глобализации отношения к личности «военнослужащего-профессионала, дисциплинированного, сознательно выполняющего свой воинский долг, глубоко осмысливающего личную ответственность за защиту Отечества» [1, с. 380]. В связи с этим перед военными вузами актуализирована задача, связанная с выявлением потенциала армии, сохранением традиций и воспитанием поколения военных специалистов, ориентированных на личностный рост и профессиональное развитие.

Проблемы профессиональной подготовки офицерских кадров рассматриваются в работах А.В. Барabanчикова [2], В.Я. Кикотя [3], В.И. Хальзова [4] и т. д. Однако исследований, посвященных проблемам подготовки офицеров Национальной гвардии, выявлено недостаточно, чем обусловлена актуальность данного исследования.

В существующей теории и практике профессиональной подготовки офицерских кадров можно выделить следующие *недостатки*: отсутствие в системе подготовки офицерских кадров силовых ведомств целостных научно обоснованных концепций; низкая эффективность реализации научного, педагогического, творческого потенциала всех субъектов системы подготовки офицерских кадров; игнорирование в практической подготовке офицерских кадров ключевых положений компетентностного подхода, менеджмента качества, отвечающих требованиям и задачам обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Анализ служебной деятельности выпускников военных академий позволяет обобщить следующие *проблемы военно-профессиональной подготовки*: недостаточное знание нормативных руководящих документов; слабая специальная и научно-методическая подготовка; недостаточная сформированность умений и навыков по организации и руководству служебной деятельностью подчиненных частей; неумение оперативно и обоснованно принимать правильные решения в кризисных ситуациях; отсутствие навыков в проведении информационно-аналитической деятельности; недостаточная профессиональная готовность к выполнению функциональных обязанностей.

По нашим наблюдениям, *указанные проблемы обусловлены рядом причин*: факторным подходом к образованию, когда объектом реформ становятся отдельные аспекты деятельности учебных заведений без учета их взаимной связи; отсутствием серьезной научно-теоретической базы (идей, исследований и разработок), создающей условия для проведения реальных и эффективных реформ на основе опытно-экспериментальных разработок; разобщенность между структурными звеньями системы подготовки профессиональных кадров для Национальной гвардии.

Необходимость модернизации системы военного образования в Национальной гвардии обусловлена также международными обязательствами Республики Казахстан, связанными с включением национальной системы в европейское пространство высшего образования. В качестве значимых векторов модернизации высшего образования на первый план вышли общеевропейские ориентиры развития общеобразовательных систем, отвечающие целям интернационализации и создания общеевропейского пространства высшего образования.

Таким образом, в сложившихся условиях системной модернизации военного образования актуализированы антропоцентрическая парадигма образования и субъект-субъектные отношения между преподавателем и курсантами. Все субъекты образовательного процесса – это военнослужащие, деятельность которых, с одной стороны, регламентирована уставом и присягой, с другой – объединена единой задачей – защитой Отечества, войсковым товариществом, защитой командира, честью, долгом и ответственностью.

В настоящее время подготовку офицеров для Национальной гвардии с академической степенью бакалавра на базе Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан в целом удалось адаптировать к новым задачам, возложенным на Национальную гвардию. Осуществляется подготовка офицеров, профессиональный уровень которых соответствует государственным и специальным требованиям, позволяющим качественно выполнять задачи, возложенные на них в соответствии с Законом Республики Казахстан «О Национальной гвардии Республики Казахстан» [5].

В соответствии с новыми задачами к офицеру предъявляются следующие требования: профессиональная компетентность и военно-профессиональная направленность личности; гуманизм и уважение личности военнослужащего; законность профессиональной деятельности, ее осуществление на правовой основе; реализация возможностей для служебного роста, профессионального и личностного развития офицерских кадров; соблюдение статуса военнослужащих и т. д.

Четко определены образовательные квалификационные требования. Подчеркнем, что бакалавр рассматривается прежде всего как разносторонне образованный офицер, обладающий знаниями и представлениями, умениями, ключевыми навыками и профессиональными компетенциями в военно-профессиональной сфере.

Офицер с академической степенью бакалавра должен:

- обладать базовыми знаниями по социально-гуманитарным и экономическим дисциплинам, способствующими формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;

- владеть общей методологией профессиональной деятельности и развития профессионального творчества;

- уметь работать с современной техникой, использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;

- владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и получения послевузовского образования.

Значимы требования к выпускнику военного института *социально-этического плана*, мотивирующие социокультурный аспект его деятельности:

- знание социально-этических ценностей, основанных на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах, и умение ориентироваться в них в своей профессиональной деятельности;

- знание традиций и культуры народов Казахстана;

- знание основ правовой системы и законодательства Казахстана;

- знание тенденций социального развития общества;

- соблюдение норм деловой этики, владение этическими и правовыми нормами поведения;

- умение адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;

- готовность работать в команде и аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- стремление к профессиональному и личностному росту;

- толерантное взаимодействие с окружающими офицера людьми.

Экономические и организационно-управленческие компетенции офицера мотивируют его жизнедеятельность в рыночных условиях:

- обладание основами экономических знаний, научными представлениями о менеджменте, маркетинге, финансах и т. п.;
- умение разрабатывать правильную стратегию решения поставленных задач для достижения наилучшего конечного результата;
- умение выражать и обосновывать свою позицию по выбору методов решения поставленных задач;
- умение анализировать возникающую при решении поставленной задачи экономическую ситуацию и выбирать оптимальную с экономической точки зрения тактику;
- обладание организаторскими способностями, умения создавать мобильные рабочие группы для выполнения поставленных целей, управлять такими группами, защищать их права и требовать от них выполнения обязанностей;
- умение брать на себя ответственность за принятие решений и отстаивать свою позицию по организационно-управленческой деятельности.

Особо значимы для современной многоаспектной служебно-боевой деятельности *профессиональные компетенции*:

- а) в области организационно-управленческой деятельности:
 - быть способным организовать и управлять повседневной и служебно-боевой деятельностью подразделений;
 - уметь организовать выполнение служебно-боевых задач караулами и войсковыми нарядами;
 - четко управлять боевой службой караулов и войсковых нарядов;
 - грамотно обеспечивать безопасные условия воинской службы;
- б) в области психолого-педагогической деятельности:
 - уметь определять основные направления деятельности воспитательных структур и командиров по воспитанию вверенных военнослужащих в духе патриотизма, толерантности, дружбы народов Республики Казахстан, уважения к различным культурам, традициям и обычаям, по формированию у них общечеловеческих и социально-личностных ценностей;
 - осуществлять индивидуально-воспитательную работу военнослужащих с учетом индивидуально-типологических особенностей личности;
 - быть способным к пропаганде здорового образа жизни;
 - уметь сплачивать коллектив и укреплять дружбу между военнослужащими;
- в) в области экспериментально-исследовательской деятельности:
 - иметь способности анализировать эффективность нормативных правовых актов и создавать условия их оптимального применения в целях обеспечения успешного выполнения служебно-боевых задач, стоящих перед подразделением (воинской частью, соединением);
 - уметь осуществлять руководство научно-исследовательской работой, а также результативно выполнять ее;
- г) в области проектной деятельности:
 - быть готовым к разработке боевых графических документов по планированию и организации служебно-боевой деятельности;
 - иметь способность разрабатывать и вести служебную документацию подразделения, формализованных документов по боевой и мобилизационной готовности, боевой и командирской подготовке;
 - владеть навыками принятия решения по выполнению служебно-боевой задачи в условиях неопределенности и риска, уметь оформлять его в боевых и графических документах;
 - применять свои знания при разработке и совершенствовании учебной и материально-технической базы;
 - иметь способность к административно-хозяйственной деятельности.

Для уточнения характера подготовки офицеров Национальной гвардии в соответствии с вышеуказанными требованиями необходима методология анализа профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии. Мы предлагаем следующие компоненты указанной методологии:

- определение цели повседневной деятельности офицера Национальной гвардии;
- анализ цели, выявление областей деятельности и процессов, через которые она достигается;
- анализ областей деятельности офицеров Национальной гвардии различных войсковых звеньев для формирования системы задач и определение основных функций данного должностного лица при решении каждой задачи;
- анализ содержания, форм, средств и методов деятельности при решении профессиональных задач;

– анализ классов задач, решаемых офицерами Национальной гвардии в повседневной деятельности войск, с целью выявления требуемого уровня подготовки для реализации основных функций деятельности;

– выявление и определение профессионально важных качеств личности офицера Национальной гвардии, необходимых для реализации основных функций;

– формирование «полей деятельности» различных должностных категорий офицеров Национальной гвардии;

– анализ «полей деятельности» и профессионально важных качеств для определения обобщенных показателей подготовки офицеров Национальной гвардии.

Рассмотрим цели и содержание повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии.

Конечная цель повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии – поддержание боевой готовности и боеспособности войск. Она достигается заблаговременной подготовкой частей и соединений к выполнению боевых задач по боевому предназначению, всесторонним их обеспечением, а также высокой выучкой всех категорий военных специалистов и органов управления в решении задач [6].

Поскольку повседневная деятельность частей и соединений охватывает значительный промежуток времени, важнейшими задачами офицеров Национальной гвардии для достижения этой цели являются обеспечение нормальных психофизиологических условий повседневной жизнедеятельности и быта личного состава, экономное использование материальных средств, ресурсов вооружения и военной техники, объектов учебной материально-технической базы. Для достижения целей повседневной деятельности в частях организуется и осуществляется: боевая и командирская подготовка, служба войск и обеспечение безопасности военной службы, эксплуатация вооружения и военной техники (ВВТ), хозяйственная и финансовая деятельность. Офицеры Национальной гвардии активно участвуют в этих процессах, решают различного рода задачи, выполняют различные функции.

Итак, цель с учетом конкретных условий трансформируется в виде системы задач, которые объединены общей целевой направленностью и определяют направление деятельности офицеров Национальной гвардии, формируя для них цель-результат (как совокупность показателей, характеризующих уровень достижения цели).

Анализ путей достижения конечной цели позволяет выделить *основные области (сферы) повседневной деятельности* офицеров Национальной гвардии. К ним относятся: боевая и командирская подготовка; служба войск и безопасность военной службы; защита государственной и военной тайны; обеспечение жизнедеятельности воинских частей; войсковое и финансовое хозяйство; эксплуатация, обслуживание и хранение вооружения и военной техники; воспитание и воинская дисциплина; контроль законности и правопорядка.

Целью-результатом для офицеров Национальной гвардии выступают показатели, характеризующие уровень боевой готовности, – степень достижения главной цели; боевой подготовки, воинской дисциплины, материально-технического обеспечения, финансирования и т. д. – степень достижения частных целей. Анализ различных видов повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии позволяет выделить два вида целей-результатов:

– цель-образ – непосредственно направляющая и регулирующая повседневную деятельность личности на всем ее протяжении (например, взвод);

– цель-задание – регулирующая повседневную деятельность через конечный результат, который выступает в виде уровня обученности личности.

Следовательно, цель-образ предстает в виде объектов повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии.

Анализ динамики изменения объектов деятельности позволяет проследить и динамику изменения содержания и характера задач офицеров Национальной гвардии по основным сферам повседневной деятельности. Содержание задач, решаемых офицерами Национальной гвардии в повседневной деятельности, определяется целью и предназначением этих частей.

Таким образом, основное содержание повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии составляет решение задач. Их содержание, направленность и характер определяют место офицера в общей структуре военного управления (цель повседневной деятельности данной структуры, специфика и особенности управления).

Необходимым условием определения требований к подготовке офицеров является *определение профессионально важных качеств офицера* (ПВК), под которыми понимаются индивидуальные качества офицеров Национальной гвардии, влияющие на эффективность их деятельности.

Анализ повседневной деятельности офицеров Национальной гвардии и современных требований к ним позволяет синтезировать ПВК и построить обобщенную *социально-психологическую модель военного руководителя*. В нее входят следующие блоки: пригодность офицера Национальной гвардии к управлению; подготовленность к выполнению должностных обязанностей; индивидуальная работоспособность; творческий потенциал руководителя, реализуемый в процессе управления.

Совокупность социально-психологических качеств позволяет охарактеризовать профессионально компетентного, творчески инициативного современного военного руководителя – офицера Национальной гвардии. Во-первых, это высококомпетентный руководитель, владеющий современными представлениями и концепциями, обладающий развитыми ПВК; во-вторых, это патриот своего Отечества с высоким уровнем нравственной культуры; в-третьих, это управленец, обладающий многомерным мышлением, способный думать и действовать концептуально и многовариантно; в-четвертых, это индивид, владеющий достаточным психологическим ресурсом и «сильным» типом нервной системы.

Рассматривая *содержание задач*, поставленных перед офицерами Национальной гвардии, можно выделить два основных информационных поля их решения. Первое – информационное поле деятельности подразделений, второе – информационное поле частей – соединений.

Динамика изменения содержания задач офицеров Национальной гвардии, решаемых в границах этих полей, незначительна и проявляется в основном через расширение масштабов деятельности при сохранении основной теоретической базы и алгоритмов.

Следовательно, для решения профессиональных задач в этом информационном поле необходимы базовые знания и информационная основа деятельности, содержание которых позволяет управлять подразделениями Национальной гвардии.

Основными функциями в этом звене являются: педагогическая задача – у всех должностных лиц; техническая – у командира взвода и командира батальона. Они определяют облик офицера Национальной гвардии в звене «подразделения» как специалиста командно-инженерного профиля с ведущей педагогической функцией.

Предложенная методология анализа профессиональной деятельности офицеров Национальной гвардии позволяет анализировать содержание поля повседневной деятельности (направления, функции, объекты деятельности, решаемые задачи) и определять требования к содержанию его профессиональной подготовки.

Анализ содержания объектов, функций, направлений и видов деятельности, решаемых профессиональных задач, исследование динамики формирования и изменения полей деятельности должностных категорий офицеров Национальной гвардии позволяет определить общие и частные требования к их профессиональной подготовке на каждой ступени и к структуре их подготовки в целом в военном вузе.

Ссылки:

1. Серикбаев К.С. Обретенной независимости – надежную защиту. Алматы, 2009. 448 с.
2. Барабанщиков А.В. Психология и педагогика высшей военной школы. М., 1989. 365 с.
3. Кикоть В.Я. Проблемы управления и пути развития профессиональной подготовки слушателей вузов МВД России. СПб., 1997.
4. Хальзов В.И. Педагогические основы повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности офицера подразделения внутренних войск : автореф. ... д-ра пед. наук. Л., 1991. 32 с.
5. О Национальной гвардии Республики Казахстан : Закон Республики Казахстан № 274-V ЗРК от 10 января 2015 г.
6. Маркитан Р.В. Основы управления повседневной деятельностью войск : учеб. пособие. М., 1993. 178 с.

References:

1. Serikbaev, KS 2009, *Independence – protection*, Almaty, 448 pp.
2. Barabanshikov, AV 1989, *Psychology and Pedagogy of the higher military school*, Moscow, 365 p.
3. Kikot, VJ 1997, *Problems of management and the development of professional training of students of high schools the Russian Interior Ministry*, St. Petersburg.
4. Halzov, VI 1991, *Pedagogical bases of increase of efficiency of educational activity of officers of internal forces*, D.Phil. thesis abstract, Leningrad, 32 p.
5. *On the National Guard of the Republic of Kazakhstan Law of the Republic of Kazakhstan № 274-V from the SAM 10 January 2015.*
6. Marchitan, RV 1993, *Management Basics daily operations troops*, Moscow, 178 p.