

Заболоцкий Вадим Александрович

начальник физкультурно-спортивного клуба
Кировской государственной медицинской академии

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы социальной активности современной личности, от уровня развития которой будет зависеть успешность отдельного человека и общества в целом. Опираясь на психолого-педагогическую структуру личности, автор описывает явление социальной активности. Выделены показатели развития социально активной личности: степень развития психических процессов, степень самосознания, направленность социальной ориентации, максимальное использование склонностей и способностей личности в процессе участия в различных видах деятельности, количественные и качественные показатели деятельности, мотивы, побуждающие к активной деятельности, взаимодействию с социальной средой и другие.

Ключевые слова:

социальная активность, структура личности, общественно значимые потребности, социальные инновации, социальный опыт, деятельность, инициативность, показатели развития социально активной личности.

Zabolotsky Vadim Aleksandrovich

Chief of Physical Education and Sports Club,
Kirov State Medical Academy

SOCIAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL STRUCTURE OF THE PERSONALITY

Summary:

The article discusses questions of social activity of a contemporary person, which development level determines the success of an individual and the society in general. Basing upon the psychological and pedagogical structure of the personality, the author describes the social activity phenomenon. The paper considers the indicators of community-minded personality development: degree of mental processes development, degree of self-awareness, focus of social orientation, efficient use of personal aptitudes and abilities in the process of participating in various activities, quantitative and qualitative indicators of activities, motivations prompting to be active and interact with the social environment, and others.

Keywords:

social activity, structure of personality, community-focused needs, social innovation, social experience, activity, initiative, indicators of community-minded personality development.

Современное общество характеризуется высокими темпами развития, возрастающими требованиями к уровню подготовки его членов, меняющимися запросами населения и страны. Изменения в социальной сфере жизнедеятельности также происходят активно. В связи с этим все четче акцентируется объективная потребность в формировании всесторонне развитой, социально активной личности с устойчивой позицией, способной самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность, ориентироваться в сложной, изменяющейся социальной, экономической и политической ситуации.

В исследованиях австрийского психолога и философа В. Франкла [1] подчеркивается, что индивидуальность, личностные ценности и сущность человека непременно связаны с обществом, в котором он живет; позднее американский социолог Т. Паркинсон сделал уточнение о том, что истинная ценность человеческой личности обнаруживается только в отношениях с окружающей средой, то есть проявляется в его активности.

Существует несколько исследований категории социальной активности. В одном из них Э.Ф. Шакирова [2, с. 52] выделяет общие характеристики категории «социальная активность»: взаимодействие субъекта с социальной средой в социальной деятельности; изменение социальной среды и субъекта взаимодействия (принятие им на себя ответственности); освоение законов общества, культуры, социального опыта и использование их на практике; способ поведения социального субъекта; внутренняя готовность к действию; проявление субъектом сверхнормативной деятельности; деятельное отношение человека к жизни в обществе; творческое выполнение заданных обществом функций, создание социальных инноваций; наличие внутренних мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности.

Анализ проведенных исследований в этом направлении показывает, что активность личности формируется в деятельности, определяется условиями окружающей среды, наличием социальных связей и взаимодействий, специфической мотивированностью. Подтверждает это заключение и теория образования. Содержание образования, согласно И.Я. Лернеру и И.К. Журавлеву, извлекается из социального опыта, накопленного человечеством в течение веков. Итак, формирование социально активной личности в педагогическом аспекте – это создание стройной системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которые включают в себя определенные цели,

оптимальные формы и методы, а также социально значимые изменения в личности, проявляющиеся в активной, сознательной и самостоятельной деятельности и поведения.

Обзор научной литературы и различных подходов к содержанию понятия «социально активная личность», психолого-педагогические аспекты развития личности, связанные с общественными способами самоопределения и самореализации, позволяют констатировать следующую структуру психолого-педагогической характеристики личности в ее контексте (по исследованиям М.В. Колесниковой) [3].

1. Общая характеристика личности, включающая в себя возраст, пол, физическое развитие, состояние здоровья и прочее.

2. Свойства личности – обеспечивают определенный качественный и количественный уровень поведения и деятельности человека, являются результатом его практической деятельности, реализуются в социуме:

– направленность – единство потребностей, мотивов, жизненных целей личности, определяющих характер ее деятельности и активность личности. Для формирования социально активной личности важно определить доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная), интересы (личностные, профессиональные, общественные и т. д.), мечты, идеалы, ценности;

– темперамент – одна из базовых характеристик личности – индивидуально-психическое свойство личности, определяющее особенности поведения человека, зависит от типа нервной системы, психологической характеристики (сензитивность, реактивность и активность, эмоциональная возбудимость, тип реакции и т. д.), проявлений в поведении и общении;

– характер формируется на основе проявления темперамента личности в определенных социальных условиях и представляет собой совокупность наиболее устойчивых черт, характеризующих все стороны деятельности личности. Ученые выделяют описание черт и качеств характера по типам отношений к себе, другим людям, труду, окружающему миру;

– способность и ее уровни характеризуют соответствие психических особенностей личности и предъявляемых требований ее деятельности, предопределяя качество соответствующей деятельности. К ним относятся неспособность, простая способность, одаренность, талант и гениальность.

3. Виды деятельности, в которых личность принимает активное участие:

1) Общение как процесс установления и развития контактов между людьми порождается потребностями в совместной деятельности. В процессе общения происходит социализация личности, формируются индивидуальные особенности человека, передается и усваивается социальный опыт. Для оценки социально активной личности необходимо учитывать потребность в общении, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность), круг общения (сверстники, взрослые).

2) Образовательная деятельность. Имеют значение мотивы, интересы, отношение к учебе, достижения (успеваемость, качество знания, приобретенные умения и навыки), активность. Ярко выраженная потребность в знаниях, признание приобретения умений и навыков основной целью характеризуют высокой уровень активности личности.

3) Общественная деятельность. Здесь ведущую роль играют мотивы, уровень включенности, активность, инициативность, самостоятельность, участие в деятельности общественных объединений, осведомленность о социальных проблемах и заинтересованность в их решении.

4) Трудовая деятельность. Оцениваются мотивы, отношение к труду, активность, способность к сотрудничеству и совместной трудовой деятельности, важность самого процесса труда и интересной творческой работы.

4. Познавательные психические процессы выступают как важнейшие компоненты человеческой деятельности:

1) Ощущения – первый источник наших знаний о мире. Типы ощущений: внешние (зрительные, слуховые, осязательные и т. д.), внутренние (голод, жажда и т. д.), двигательные.

2) Восприятие – процесс приема и переработки человеком информации, поступающей в мозг через органы чувств. Для социально активной личности важны такие свойства восприятия, как: целостность, скорость, точность, осмысленность, наблюдательность, восприятие человека, социальной действительности.

3) Внимание – состояние психологической сосредоточенности на чем-либо, необходимое условие овладения любимыми видами деятельности. Важно учитывать виды внимания, свойства, влияние на успеваемость, соответствие возрастным особенностям.

4) Память – отражение того, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось, осмысливалось человеком. Для активной личности важны такие характеристики, как уровень развития и объема различных видов памяти (оперативной, кратко- и долговременной, логической, механической и т. д.).

5) Мышление как психический процесс познания, связанный с открытием нового знания, творческим преобразованием действительности, проявляющийся при решении актуальной за-

дачи, которая не имеет готового решения. Мышление носит мотивированный, целенаправленный характер, вызвано потребностями и интересами личности, характеризуется общностью и единством с речью.

5) Речь, сложившаяся в процессе деятельности людей, есть форма общения, опосредованная языком, форма познания человеком предметов и явлений действительности, средство общения. Для активной личности необходимы: высокий уровень развития, содержательность и понятность, логичность, богатый словарный запас, выразительность, эмоциональность и т. д.

6) Воображение – создание человеком новых образов на основе имеющихся представлений. Воображение тесно связано с такой деятельностью, как творчество, которое раскрывает потребность личности в самовыражении и реализации своих возможностей. Именно ум, мышление, сознание, память, развитие интеллекта, овладение знаниями и другими познавательными процессами лежат в основе развития личности.

5. Психические состояния характеризуются уровнем психической деятельности, проявляющейся в повышенной или пониженной активности личности:

1) Мотивационные состояния являются доминирующими в деятельности личности, имеют решающее значение в ее намерениях, деятельности, поведении, образе жизни и т. д.

2) Чувства и эмоции как переживания человеком своего отношения к явлениям действительности, к себе и другим людям. Социально активной личности присуще включение в эмоциональную сферу новых людей и событий, более высоких ценностей и норм (порядочность, ответственность, чувство долга и т. д.), повышенный уровень сознательного контроля своих чувств.

3) Волевые состояния направлены на мобилизацию сил, возможностей человека при встрече с внешними и внутренними трудностями, препятствиями. Для активной личности важно наличие волевых качеств и привычек (инициативность, целеустремленность, активность, настойчивость, упорство, самообладание и т. д.).

6. Роль личности как члена коллектива (социальной группы). Имеет значение место личности в формальной (неформальной) структуре группы, психологический климат, межличностные отношения, осознание своего положения и удовлетворенность им, потребность быть членом коллектива.

7. Воспитательные (педагогические) процессы:

1) Духовно-нравственное воспитание. Считается, что прогресс общества способны обеспечить люди с высокой моралью.

2) Выявление способностей, склонностей, лидерских качеств.

3) Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, взаимопомощи, коллективизма.

Исходя из этого, для определения факта наличия или, наоборот, отсутствия социальной активности можно выделить показатели развития социально активной личности: степень развития психических процессов, степень самосознания, направленность социальной ориентации, максимальное использование склонностей и способностей личности в процессе участия в различных видах деятельности, количественные и качественные показатели деятельности, мотивы, побуждающие к активной деятельности, взаимодействию с социальной средой, и другие. В качестве структурных элементов социально активной личности, как указывает С.В. Тетерский [4], можно включить качества, направленные на себя (целеустремленность, настойчивость, активность, любознательность, самостоятельность и т. д.), на общество (лидерство, динамичность, мобильность, оригинальность, общительность, коллективизм и взаимопомощь, восприимчивость к новому и креативность), а также на государство (ответственность, включенность в политическую практику и публичное поле и т. д.). Интегральным качеством личности при этом выступает инициативность.

Таким образом, характеристику социальной активности как базового элемента современного человека важно рассматривать в контексте общей психолого-педагогической структуры личности.

Ссылки:

1. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
2. Шакирова Э.Ф., Иванова Г.П. Педагогические условия формирования социально активной личности студента // Акмеология. 2012. № 3 (43). С. 51–56.
3. Колесникова М.В. Педагогические исследования в области социальной активности личности // Вестник Томского государственного университета. Педагогика и психология. 2007. С. 176–178.
4. Тетерский С.В. Развитие социальной инициативности детей и молодежи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тамбов, 2004.

References:

1. Frankl, V 1990, *Man in search of meaning*, Moscow.
2. Shakirova, EF & Ivanova, GP 2012, 'Pedagogical conditions of formation of socially active individual student', *Akmeology*, no. 3 (43), pp. 51-56.
3. Kolesnikova, MV 2007, 'Educational research in the field of social activity of the person', *Bulletin of Tomsk State University. Pedagogy and psychology*, pp. 176-178.
4. Tetersky, SV 2004, *Development of the social initiative of children and young people*: D.Phil. thesis abstract, Tambov.