

**Мирошникова Ольга Христьяевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры английского языка  
естественных факультетов  
Южного федерального университета

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ  
САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ  
МАГИСТРАНТОВ  
БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Аннотация:**

*В статье рассматриваются технологии формирования компетенций самообразования в процессе иноязычной подготовки обучающихся в магистратуре по биологическим специальностям, в том числе применение таксономийного подхода к целеполаганию Бенджамина Блума, использование информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных ресурсов. Описываются авторская методика, преимущества и результаты применения технологии языкового портфеля для накопления профессионально значимой информации, оценки и самооценки образовательных достижений магистрантов естественно-научного профиля в условиях федерального университета.*

**Ключевые слова:**

*иноязычная подготовка, саморазвитие, компетенции самообразования, критическое мышление, таксономийный подход, языковой портфель, непрерывное образование.*

**Miroshnikova Olga Khristyevna**

PhD in Education Science,  
Assistant Professor, Department of  
English Language for Natural Science Faculties,  
Southern Federal University

**DEVELOPMENT OF  
SELF-EDUCATION COMPETENCES  
IN THE COURSE OF FOREIGN  
LANGUAGE TEACHING OF  
STUDENTS MAJORING IN BIOLOGY**

**Summary:**

*The article deals with the technologies of development of self-education competences in the course of foreign language teaching of students majoring in biology, including application of Bloom's Taxonomy of learning goal-setting, information technologies and multimedia resources. The author describes the original methodology, the benefits and the results of application of language portfolio technology for storing professionally meaningful information, evaluation and self-evaluation of educational achievements by students majoring in natural sciences in a federal university.*

**Keywords:**

*foreign language studies, self-development, self-education skills, critical thinking, taxonomy approach, language portfolio, lifelong learning strategies.*

Способность к самообразованию и саморазвитию является неотъемлемым компонентом обучения в высшей школе. Иностранный язык (ИЯ) обладает немалым потенциалом для формирования компетенций самообразования у специалистов любого профиля, включая естественно-научное (биологическое) направление подготовки. Подготовка магистра биологии в федеральном университете рассчитана на ограниченное количество аудиторных часов, поэтому упор в преподавании ИЯ должен делаться на самостоятельную работу обучающихся, освоение ими навыков самостоятельного пополнения знания.

Согласно классификации профессора В.И. Байденко [1, с. 41], выделяются два класса компетенций самообразования: а) компетенции самостоятельной познавательной деятельности (владение методами научного познания, способность распознавать проблемы в знаниях, готовность к непрерывному образованию, владение ИКТ); б) компетенции самоорганизации и самоуправления (способность к рефлексии, критическое мышление, мобильность, инициативность, менеджмент времени и т. д.). Дидактическим условием роста компетенции самообразования является совместная работа педагогов и студентов, направленная на развитие информированности, целеустремленности, рациональности, навыков автономного обучения [2, с. 96], а также сопоставимость, сравнимость и пропорциональность индивидуального опыта каждого [3, с. 37].

Эффективным инструментом формирования компетенций самообразования в западных вузах является таксономийный подход Б. Блума, включающий шесть базовых компонентов целеполагания (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка) и позволяющий развивать навыки мышления на ИЯ и навыки критического чтения [4]. Не менее важно применение ИКТ, что дает возможность оптимизировать процесс накопления и оперирования информацией, развивает память, критическое мышление, учит самостоятельно планировать процесс иноязычной подготовки. Это элементы смешанного обучения, инструменты Web 2.0 (аудио- и видеоподкасты, блог-технологии, проекты wiki), технологии MALL (Mobile-Assisted Language Learning), основанные на применении цифровых электронных устройств – мобильных телефонов, MP3-плееров, персональных цифровых помощников (PDA), карманных электронных словарей и т. д. Широкие

возможности для самообразования предоставляют открытые образовательные порталы для студентов, например проект iTunes U. Эффективно применение электронного портфолио, которое экономит время, обеспечивает автономность обучения, создает условия для творческой работы, рефлексии и обратной связи с преподавателем [5].

Опишем наш опыт по формированию компетенций самообразования у магистрантов биологического профиля подготовки. Согласно требованиям ФГОС ВО, выпускник по направлению 06.04.01 Биология («магистр») должен владеть общепрофессиональными компетенциями в области научно-исследовательской деятельности, что предполагает:

- самостоятельный выбор темы, организацию и проведение научного исследования по актуальной проблеме в соответствии со специализацией;
- освоение новых теорий, моделей и методов исследования, способность самостоятельно анализировать информацию, выявлять фундаментальные проблемы;
- подготовку научных публикаций, отчетов, докладов и т. д., в том числе на иностранном языке.

Чтобы осуществлять подобную деятельность, выпускник магистратуры должен обладать уровнем иноязычных компетенций не ниже, чем уровень В2 по общеевропейской шкале: читать и понимать литературу по специальности в пределах профессионального общения, уметь посредством различных медиаисточников подобрать аутентичную информацию по профессиональной тематике, владеть навыками академического письма и т. д. Для достижения этих целей на кафедре английского языка естественных факультетов ЮФУ успешно применяется технология языкового портфеля. В 2014 г. методический опыт автора был обобщен в форме учебного пособия «Профессионально-языковой портфель для магистрантов биологических специальностей», разработанного на модульно-рейтинговой основе и включающего комплекс упражнений и практико-ориентированных заданий лексического, грамматического и коммуникативно-речевого характера [6].

В Модуле I (Research in Current Biology) рассматриваются актуальные ситуации академического общения в аутентичной среде, связанные с исследовательской деятельностью студентов, специализирующихся в различных отраслях биологической науки. Модуль II (Career in Current Biology) посвящен карьере специалистов-биологов: представлен квалификационный профиль биолога, описываются принципы построения профессионального портфолио и возможности совершенствования знаний по специальности в контексте непрерывного образования (в том числе на базе онлайн-курсов ведущих западных университетов).

Формированию информированности, инициативности, критического и аналитического мышления способствует комплекс упражнений, направленных на самостоятельный поиск и переработку аутентичной информации с опорой на ключевые слова, понятия, термины. Представлены задания на формулировку проблем, выдвижение и доказательство научных гипотез, сопоставление, анализ и обобщение информации. Ряд заданий посвящен формированию навыков академического письма (эссе по профессиональной тематике, составление библиографических ссылок, аннотаций, профессионального резюме, проектов). Актуальны упражнения, цель которых – помочь магистранту подготовиться к написанию магистерской диссертации (ознакомление с методикой написания научной работы, иноязычной документацией к оборудованию, техникой проведения экспериментов и т. д.).

В итоге в результате целенаправленной самостоятельной работы к выпускному экзамену по ИЯ у магистрантов не только формируются компетенции самообразования, но и накапливается ценный аутентичный материал, необходимый для дальнейшего совершенствования в профессиональной сфере в контексте непрерывного образования специалистов.

#### **Ссылки:**

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие. М., 2006. 72 с.
2. Медведев И.Ф. Развитие самообразовательной компетенции студентов как основы повышения качества высшего образования // Вестник ЮУрГУ. Сер.: Образование. Педагогические науки. 2013. Т. 5, № 1. С. 94–99.
3. Бермус А.Г. Возможна ли иная методология образования? // Alma Mater. 2005. № 4. С. 31–38.
4. Surjosuseno T.T., Watts V. Using Bloom's Taxonomy to teach critical reading in English as a foreign language classes // Queensland Journal of Educational Research. 1999. № 15 (2). P. 227–244.
5. Yastibas A.E., Yastibas G.C. The Use of E-portfolio-based Assessment to Develop Students' Self-regulated Learning in English Language Teaching // Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2015. № 176. P. 3–13.
6. Мирошникова О.Х. Профессионально-языковой портфель для магистрантов биологических специальностей : учеб. пособие. Ростов н/Д., 2014. 128 с.

#### **References:**

1. Baydenko, VI 2006, Identify staff competencies of graduates as a necessary stage of SES HPE new generation: manual, Moscow, 72 p.

2. Medvedev, IF 2013, 'The development of self-competence of students as a basis for improving the quality of higher education', *Vestnik of SUSU. A series of "Education. Pedagogical sciences,"* vol. 5, no. 1, pp. 94-99.
3. Bernus, AG 2005, 'Is a different methodology of education?', *Alma Mater*, no. 4, pp. 31-38.
4. Surjosusenom TT & Wattsm V 1999, 'Using Bloom's Taxonomy to teach critical reading in English as a foreign language classes', *Queensland Journal of Educational Research*, no. 15 (2), pp. 227-244.
5. Yastibas, AE & Yastibas, GC 2015, 'The Use of E-portfolio-based Assessment to Develop Students' Self-regulated Learning in English Language Teaching', *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, no. 176, pp. 3-13.
6. Miroshnikova, OK 2014, *Professionally-Language Portfolio for undergraduates biological specialties: manual.*, Rostov n/d., 128 p.