

Фортова Любовь Константиновна

доктор педагогических наук,
профессор кафедры государственно-правовых
дисциплин
Владимирского юридического института

Базалей Елена Александровна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и специальной
педагогике
Владимирского государственного университета
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых

ЗНАЧЕНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация:

В статье анализируются проблемы духовного и нравственного воспитания современного молодого поколения, которые, как предполагается, должны решаться с позиций истинных духовных ценностей. Аргументировано, что нравственные ценности являются неизблемыми сторонами человека в любой исторической эпохе. Обоснована необходимость выработки нового воспитательного механизма, адекватного новому времени, соответствующего принципам гуманизма. Охарактеризована роль дополнительного образования, которое призвано сочетать организацию досуга обучающегося с формами общеобразовательной деятельности.

Ключевые слова:

педагогическая система, нравственное воспитание, духовное воспитание, гуманистическое отношение, нравственные ценности, культурные ценности, культурно-воспитательный процесс, дополнительное образование, досуг.

Fortova Lubov Konstantinovna

D.Phil. in Education Science,
Professor, State
and Legal Disciplines Department,
Vladimir Institute of Law

Bazaley Elena Aleksandrovna

PhD in Education Science,
Assistant Professor, Psychology
and Special Education Department,
Vladimir State University

THE RELEVANCE OF MORAL EDUCATION AND VALUE SYSTEM FORMATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE MODERN CONDITIONS

Summary:

This article analyzes the problems of spiritual and moral education of contemporary younger generation, which are supposed to be solved in the context of true spiritual values. It is argued that the moral values are an immutable part of a person in any historical epoch. The authors substantiate the necessity to develop a new educational mechanism appropriate in the modern era, corresponding with the principles of humanism. The paper describes the role of additional education, which is designed to combine students' leisure activities with their education.

Keywords:

educational system, moral education, spiritual education, humanistic attitude, moral values, cultural values, cultural and educational process, additional education, leisure.

Социальные и экономические преобразования, которые происходят в современном российском обществе, в значительной мере изменили его социальную и культурную жизнь, оказали воздействие на качество жизни всего населения, повлияли на ценностные ориентиры современных школьников, способствовали девальвации нравственно-культурных ценностей, отчуждению школьного поколения от институтов культурно-воспитательного процесса. Преподаватели, родители, население объективным образом обеспокоены ростом числа преступлений и злодеяний в окружении ребят, не достигших совершеннолетия, их гражданской позицией, которая направлена на обогащение, потребление материальных ценностей, упрощение внутреннего строения жизни. Для разрешения подобных проблем необходимо создать воспитательный механизм, который будет адекватен новому времени. В связи с принятием такого рода документов, как «Национальная доктрина образования», «Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года», была поставлена задача усиления воспитания школьников на современном этапе социального и экономического развития страны [1].

В подобных условиях остро встал вопрос необходимости обучения и воспитания нравственно-моральных ценностей у растущего поколения, в основе которого находится гуманистическое отношение личности не только к себе, но и к другим ребятам, к самому обществу, природе.

Однако появляются условия, при которых нельзя не учитывать общие психологические особенности школьника, проявляющиеся в познавательной и творческой деятельности. Из-за этого нельзя отказываться от общих педагогических методов воздействия на личность.

Приоритетное направление воспитательного процесса культурно-нравственных ценностей определено тем, что они как запредельные высочайшие смыслы людской жизни выполняют конкретную функцию регуляторов поведения, охватывают все стороны бытия, непременно интегрированы в национальные значения таких институтов, как семья, работа, воспитание, общество.

Нравственные ценности не могут существовать отдельно от иных ценностных отношений. Они неформальным способом накладываются практически на все виды ценностей, одновременно облагораживая их и при этом придавая человеческой деятельности смысл гуманистической направленности, эмоциональную насыщенность жизни и внутреннего мира [2, с. 73–78].

Практический опыт воспитательного процесса личности своими корнями уходит в древние времена человеческой цивилизации. В воспитательном процессе и развитии личности особенное место занимают внутренние духовные и нравственные ценности. Ценности и идеалы тесным образом связаны с факторами в историческом аспекте. Из-за смены классов изменялись собственно представления о ценностях и идеалах. Но все-таки и религия, и философия утвердились в том, что у людей при одновременной смене формаций осталось довольно-таки много общего, хранившегося тысячелетиями и передававшегося из поколения в поколение. Это проверенные временем морально-этические нормы, которые стали общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

В отечественной педагогике особое место было отведено культурно-нравственному воспитанию подростков. Оно при поддержке устного этнического творчества передавало духовно-нравственные эталоны, которые играли огромную роль в воспитательном процессе индивидуума. Кроме того, в отечественной педагогике огромное значение имело действие среды, обычая, живого примера.

Проблема духовного и культурно-нравственного воспитания считается крупнейшей, стоящей перед любой семьей, социумом и государством в совокупности.

В обществе сложилась трудная обстановка в вопросе духовного и культурно-нравственного воспитания юношеского поколения. Предполагается, что основаниями рассматриваемого явления выступают недоступность полезных нравственно-духовных ориентиров для школьников, расшатывание моральных и этических норм в обществе, спад культурной и просветительной работы с обучающимися, слабейшее патриотическое воспитание, необдуманные изменения в системе общего образования и многое другое [3].

Подходы на современном этапе развития общества к духовному и нравственному воспитанию в общеобразовательной школе построены на размытых социально-педагогических принципах и довольно неконкретных категориях общечеловеческих ценностей, в то время как для воспитания полноценной личности необходима система духовных, нравственных, этических качеств характера человека. Именно из-за этого проблема духовного и нравственного воспитания в современной России необходимо должна решаться с позиций истинных духовных и нравственных ценностей, сама образовательная система должна быть направлена на развитие культурно-духовных базовых принципов личности.

В настоящий момент вопрос о роли отечественной культурной и педагогической традиции в духовном и нравственном становлении личности старшеклассника в общеобразовательной школе не является изученным современной педагогической наукой должным образом.

Дополнительное образование в соответствии со своей специфичностью должно стремиться к органичному сочетанию организации досуга с разнообразными формами общеобразовательной деятельности и, как следствие, сокращению пространства девиантного поведения, одновременно решая проблему занятости детей. Учитывая, что период детства характеризуется активностью и любознательностью, поддержка и развитие творческого развития подростков является одной из основополагающих задач общего и дополнительного образования. Дополнительное образование должным образом способствует установлению реально действующего взаимодействия различных культур народов, представленных и влияющих на события в макро- и микросоциуме. Это свойство дополнительного образования обеспечивает его главенствующее место в региональной составляющей государственного общеобразовательного стандарта и реализации роли внеурочной деятельности.

Сегодня школьный социум переживает нелегкие времена. Молодое поколение пытается покинуть родные места, поколеблены основы стабильной жизни, разорваны глубочайшие социальные связи. Процессы обособления стали возобладать над интегративными процессами. При переходе к рыночной экономике была произведена большая дифференциация вступающего

в жизнь поколения. Четко выделились группы обездоленных граждан, маргиналов, которые выброшены на обочину жизни, возрос уровень безработицы, преступности, наркомании [4].

Современное российское общество находится в состоянии систематического кризиса. Последствия разрушительных факторов социального эксперимента XX в. и произошедших далее за ними либеральных и демократических реформ в России особенно отличались в духовной и нравственной сфере. Данные изменения, с одной стороны, обязаны были содействовать открытости общества, раскрепощению духовной жизни, с другой стороны, поставили государство и общество перед потребностью розыска чего-то свежего в жизни самого подростка, общенациональной идеи, системы взглядов и ценностей, которые объединяют граждан для решения стоящих перед ними общих задач, интегрирующих общество, способных эффективным образом стимулировать социальное, экономическое и культурное развитие страны.

Главная роль в формировании основных принципов духовной ориентации и культурно-нравственного поведения старшеклассников принадлежит общеобразовательной школе, так как, во-первых, ее деятельность, в сравнении с другими воспитательно-образовательными институтами, имеет наиболее целенаправленный и целостный характер и, во-вторых, именно в школьном возрасте ребенок социализируется, расширяется круг его общения, когда требуется проявление личностной позиции, которая определяет внутренние качества [5].

Таким образом, в разные периоды исторического развития в обществе складывались различные характерные ценности, которые объединяет то, что их внимание обращено к гуманному, то есть человеческому началу, они основываются на личностном опыте, представляющем собой определенную совокупность общих принципов, норм поведения старшеклассников по отношению друг к другу, природе, обществу во имя добра (во благо).

Ссылки:

1. Маслоу А. Самореализация / пер. с англ. М., 1982. 154 с.
2. Никольна В.В. Воспитание духовных ценностей личности в современных условиях // Церковь и общество на пороге третьего тысячелетия: X Рождественские православно-философские чтения / под ред. Л.Е. Шапошникова. Н. Новгород, 2001. 432 с.
3. Берталянфи Л. История и статус общей теории систем Системные исследования : ежегодник / ред. кол. И.В. Блауберг и другие. М., 1973. С. 20–37.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988. 304 с.
5. Базалей Е.А. Педагогические условия нравственного воспитания старшеклассников по системе А.С. Макаренко : дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. С. 70.

References:

1. Maslow, A 1982, *Self-realization*, Moscow, 154 p.
2. Nikolina, VV 2001, 'Raising moral values of the person in modern conditions', Shaposhnikov, LE (ed.) *Church and society on the threshold of the third millennium: X Christmas Orthodox philosophical reader*, N. Novgorod, 432 p.
3. Bertalanffy, L 1973, *History and status of the general systems theory Systems Research Yearbook*, Moscow, p. 20-37.
4. Bratus, BS 1988, *Anomalies of the individual*, Moscow, 304 p.
5. Basaley, EA 2014, *Pedagogical conditions of moral education of senior pupils in the system AS Makarenko*, PhD thesis, Moscow, p. 70.