

Стрижакова Наталья Евгеньевна

кандидат философских наук,
профессор кафедры гуманитарных дисциплин
Невинномысского государственного гуманитарно-
технического института

Романов Дмитрий Александрович

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры информационных систем
и программирования
Кубанского государственного
технологического университета

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ**

Аннотация:

В статье представлен авторский подход к решению проблемы поиска параметров, объективно отражающих потенциал образовательной среды в формировании языковой компетенции студента. Показано, что языковая компетенция является структурным элементом социально-профессиональной компетентности будущего специалиста. Выделенные параметры образовательной среды детерминируют процесс формирования языковой компетенции студентов.

Ключевые слова:

языковая компетенция, образовательная среда, социокультурный потенциал.

Strizhakova Natalia Evgenyevna

PhD in Philosophy, Professor,
Department for the Humanities,
Nevinnomyssk State Humanitarian
Technical Institute

Romanov Dmitry Aleksandrovich

PhD in Education Science,
Assistant Professor,
Information Systems
and Programming Department,
Kuban State Technological University

**THE METHODOLOGY OF ASSESSMENT
OF HIGHER SCHOOL EDUCATIONAL
ENVIRONMENT RESOURCES
IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS'
LINGUISTIC COMPETENCE**

Summary:

The authors present an original approach to the search of parameters that objectively reflect the educational environment resources in the development of students' linguistic competence. It is shown that the linguistic competence is a structural element of social and professional competence of a future expert. Selected parameters of the educational environment determine the process of students' linguistic competence development.

Keywords:

linguistic competence, educational environment, socio-cultural potential.

В условиях глобализации и расширения международных связей одним из важнейших целевых ориентиров личностно-профессионального развития обучающегося является становление языковой компетенции, интегрирующей знание иностранного языка, мотивы к его применению в жизни и профессиональной деятельности и опыт такого применения [1].

Согласно сложившимся в акмеологии представлениям, эффективность личностно-профессионального развития обучающегося во многом детерминируется средой, в которой осуществляется образовательный процесс, поскольку образовательная среда выступает ведущим фактором развития личности и фактором регулирования поведения человека. Потенциал образовательной среды вуза рассматривается как система возможностей для личностно-профессионального развития обучающегося [2; 3].

Анализ научной литературы показал, что значительное количество современных исследований посвящено проблеме формирования языковой компетенции и связанных с ней составляющих социально-профессиональной компетентности (например, межкультурной компетентности) [4]. В мировой образовательной практике во многом благодаря усилиям Совета Европы разработан аппарат для диагностики языковой компетенции индивида, включающий в себя критерии оценки, уровни и показатели сформированности.

Несмотря на представленность широкого спектра работ по проблемам формирования языковой компетенции обучающихся, а также проектирования, моделирования, прогнозирования и экспертизы образовательной среды, недостаточно полно представлены исследования, посвященные адаптации иностранных студентов и студентов-мигрантов в российских вузах [5]. В настоящее время слабо изучены возможности среды в формировании языковой и межкультурной компетенции обучающихся.

В нашей статье представлен авторский подход к решению проблемы поиска параметров, объективно отражающих потенциал образовательной среды в формировании языковой компетенции студента. Для ее решения нами была разработана и апробирована в 2010–2015 гг. на базе Невинномысского социально-гуманитарного института и Армавирского института социального образования методика оценки потенциала образовательной среды для формирования языковой компетенции студентов.

С точки зрения авторов, потенциал образовательной среды вуза является многопараметрической конструкцией. В качестве параметров, отражающих потенциал образовательной среды вуза и обеспечивающих полноценное формирование языковой компетенции студентов, выделяются следующие базовые параметры.

Параметр Π_1 – удельный вес студентов с высшими уровнями знания иностранного языка:

$$\Pi_1 = \frac{N_1 + 0.5 \cdot N_2 + 0.25 \cdot N_3}{N}.$$

Здесь: N – число студентов в образовательной среде, N_1 – число носителей языка (иностранцы студенты из страны осваиваемого языка), N_2 – число владеющих языком на уровне совершенства, N_3 – профессионального владения.

Параметр Π_2 – абсолютный лингвокультурный потенциал среды:

$$\Pi_2 = N_1 + 0.875 \cdot N_2 + 0.75 \cdot N_3 + 0.625 \cdot N_4 + 0.5 \cdot N_5 + 0.375 \cdot N_6 + 0.25 \cdot N_7 + 0.125 \cdot N_8.$$

Здесь: N_4 – число обучающихся, владеющих иностранным языком на пороговом продвинутом уровне, N_5 – пороговом, N_6 – предпороговом, N_7 – выживания, N_8 – начинающем.

Параметр Π_3 – психологический климат в студенческом коллективе, позитивность, интенсивность и устойчивость межличностных отношений. Данный показатель оценивают по общеизвестным психологическим методикам [6]. Использование студентом потенциала образовательной среды для личностно-профессионального развития возможно в случае позитивного взаимодействия с ней. К сожалению, в российских вузах в ряде случаев наблюдаются негативные межличностные отношения в студенческих коллективах, неуважительное отношение иностранных студентов к российской культуре или, наоборот, интолерантное отношение к иностранным студентам. Улучшение указанного показателя связано с гуманизацией образования, воспитанием толерантности и других нравственных качеств студентов.

Параметр Π_4 – групповая вариативность (негэнтропия) владения иностранным языком. Обозначим: z_i – словарный запас i -го студента, s_i – множество речевых клише (коллоквиализмов), усвоенных i -м студентом, тогда $Z = \bigcup_{i=1}^N z_i$, $S = \bigcup_{i=1}^N s_i$. Здесь: \cup – символ объединения множеств, Z

и S – соответственно множество освоенных средой (коллективом) слов и речевых клише. Тогда $\Pi_4 = P(Z) + P(S)$, где P – мощность множества. Потенциал среды для i -го обучающегося будет индивидуальным (для носителей языка – иностранных студентов – среда вообще не будет потенциалом для освоения родного для них языка):

$$\Pi' = \frac{\Pi_4}{P(z_i) + P(s_i)},$$

более точно:

$$\Pi'' = \frac{P(Z - z_i) + P(S - s_i)}{P(z_i) + P(s_i)}.$$

Следующая группа показателей отражает внешние (по отношению к студенческому коллективу) факторы становления языковой личности.

Параметр Π_5 – степень доступности информационных ресурсов для формирования языковой компетенции. Это связано с использованием сетевых и телекоммуникационных технологий (обучающийся должен быть доступен быстрый и качественный Интернет с возможностью выхода на соответствующие сайты), с учебно-методическим и иным обеспечением образовательного процесса, содействующего формированию языковой компетенции. К последнему следует отнести не только методические разработки для освоения студентами иностранного языка, но и иноязычную литературу в областях знания (экономике, социологии, специальных дисциплинах и т. д.), освоение которых необходимо для становления иных компетенций студентов. В условиях информатизации образования расширяется спектр возможностей для изучения различных предметных областей, в том числе иностранного языка. Это компьютерные системы учебного назначения (электронные и технологические учебники, учебно-информационные комплексы, сайты ди-

станционного обучения, веб-учебники, словари on-line и т. д.), языковые социальные сети, межкультурные форумы, on-line-уроки, видеоконференции с участием носителей иностранного языка, иноязычные сайты, видео- и аудиофайлы, учебные исследовательские проекты на иностранных языках, веб-квесты, позволяющие осуществлять действия в инокультурной действительности, виртуальные библиотеки и т. д. Очевидно, что

$$P_5 = \frac{\sum_{i=1}^W \sum_{j=1}^N (w_{i,j} \cdot V_{i,j})}{N}.$$

Здесь: W – число возможных ресурсов, $w_{i,j}$ – степень доступности i -го ресурса для j -го студента, $V_{i,j}$ – потенциальный поток иноязычной информации. Если ресурс является не разделяемым, а общедоступным (например, электронный учебник на компакт-диске), то степень его доступности равна 1,0 (например, в отличие от времени, отводимого в библиотеке за ЭВМ).

Параметр P_6 – социально-экономические возможности для формирования языковой компетенции студентов. Это обеспеченность образовательной среды возможностями для дополнительного освоения иностранного языка (помимо обязательных учебных занятий), возможность проходить стажировку в организациях, требующих знания иностранного языка и т. д. Данный параметр оценивают следующим образом:

$$P_6 = \frac{\sum_{i=1}^F f_i}{N}.$$

Здесь: F – число различных видов возможностей (мероприятий), f_i – число студентов, которых можно охватить i -м мероприятием. Например, стажировку в иностранном вузе может пройти весьма ограниченное число студентов.

Отметим, что выделенные параметры актуальны для микросреды (академической группы либо потока), в которой тесны и устойчивы межличностные связи. При оценке потенциала мезосреды (например, факультета) или макросреды (например, вуза) необходимо учитывать множество дополнительных параметров (например, межгрупповую толерантность и т. д.).

Предложенный подход может стать основой для выявления тенденций синергичного распространения знаний иностранного языка в студенческой среде, а также проектирования образовательной среды, способствующей взаимосвязанному формированию языковой компетенции и иных составляющих социально-профессиональной компетентности студентов.

Ссылки:

1. Мизюрова И.Ю. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих специалистов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 3 (121). С. 73–77.
2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001. 365 с.
3. Хлопова Т.П., Романова М.Л., Шапошникова Т.Л. Мониторинг качества образования в современных условиях. Краснодар, 2013. 166 с.
4. Петков В.А., Филоненко В.А. Мониторинг развития компетенций будущих специалистов в процессе реализации образовательных программ иноязычной подготовки // Вестник Армавирского института социального образования (филиала) РГСУ. 2014. С. 101–104.
5. Петков В.А., Пилыгина Е.И. Социально-психологическая адаптация студентов-мигрантов: монография. Армавир, 2015. 192 с.
6. Там же.

References:

1. Mizyurova, IY 2014, 'The formation of foreign language communicative competence of future professionals', *Scientific notes University of PF Lesgaft*, no. 3 (121), p. 73-77.
2. Yasvin, VA 2001, *Education Week: from modeling to design*, Moscow, 365 p.
3. Khlopova, TP, Romanova, ML & Shaposhnikova, TL 2013, *Monitoring the quality of education in modern conditions*, Krasnodar, 166 p.
4. Petkov, VA & Filonenko, VA 2014, 'Monitoring the development of competencies of future professionals in the implementation of educational programs of foreign language training', *Herald of Armavir Institute of Social Education (branch) RSSU*, p. 101-104.
5. Petkov, VA & Pilyugina, EI 2015, *Socially-psychological adaptation of students-migrants: monograph*, Armavir, 192 p.
6. Petkov, VA & Pilyugina, EI 2015, *Socially-psychological adaptation of students-migrants: monograph*, Armavir, 192 p.