

Павлова Лариса Николаевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
Челябинского государственного
педагогического университета

Pavlova Larisa Nikolayevna

PhD in Education Science, Assistant Professor,
Department for Vocational Education
Teachers' Training and Methodology of Subjects,
Chelyabinsk State Teachers' Training University

Каратаева Татьяна Юрьевна

старший преподаватель кафедры
физического воспитания
Челябинского государственного
педагогического университета

Karataeva Tatiana Yuryevna

Senior Lecturer,
Physical Education Department,
Chelyabinsk State Teachers' Training University

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ УЧЕНИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

CRITERIA FOR EVALUATION OF EDUCATIONAL MANAGEMENT OF STUDENTS

Аннотация:

В статье рассматривается вопрос оценки педагогической деятельности на основе управления ученическим коллективом. Целью работы является определение критериев оценки осуществления педагогического управления ученическим коллективом. Авторы посредством характеристики реализации педагогического управления, критериев и показателей уровня развития самоуправления ученического коллектива выявили критерии оценки качества реализации педагогического управления ученическим коллективом.

Ключевые слова:

качество педагогического управления, критерии оценки, оценка реализации, педагогическое управление, самоуправление, уровень развития, ученический коллектив.

Summary:

The article considers assessment of teaching activities based on the management of students. Describing execution of educational management, criteria and indicators of the development level of students' self-government and its characteristics, the authors name the criteria of educational management quality. Assessment of the quality of educational management of students is determined by the management competence of a teacher, and, therefore, by the standards of teaching activity.

Keywords:

quality of educational management, evaluation criteria, assessment of implementation, pedagogical management, self-government, level of development, students.

Актуальность темы обусловлена зоной профессиональной компетентности педагога.

Под понятием «педагогическое управление» мы рассматриваем педагогическую деятельность с целью создания условий для формирования и развития самоуправления ученического коллектива.

Критерии оценки нами рассматриваются как признак, на основании которого формируется оценка качества объекта. Таким образом, вопрос заключается в определении оценки качества реализации педагогического управления ученическим коллективом.

Исходя из той позиции, что сущностью педагогического управления является развитие самоуправления ученического коллектива, полагаем, что критерии оценки качества педагогического управления могут выражаться через профессиональный стандарт путем реализации профессиональных компетенций. Следовательно, рассматриваем оценку качества реализации профессиональных компетенций, сужая тему до рамок компетенции по управлению ученическим коллективом.

Ранее нами была изучена оценка качества управленческой компетентности педагога через оценку соответствия форм содержанию профессиональной деятельности. Обоснование оценки профессиональной педагогической деятельности по отношению к ученическому коллективу определено на основе анализа сущности и содержания управленческой компетентности педагога, а также комплекса условий реализации данной компетентности [1].

Это обстоятельство позволяет обосновать критерии оценки осуществления педагогического управления ученическим коллективом. Оценку качества ученического коллектива рассматриваем как процесс реализации управленческой компетентности педагога в форме педагогического управления. Процесс выражается в педагогической деятельности по осуществлению формирования и развития ученического самоуправления.

Оценка качества педагогического управления и оценка качества ученического коллектива нами определялись на основе следующих позиций: характеристика и форма практической выраженности объекта, способ и результат реализации объекта, оценка качества и условия реализации объекта, а также показатели оценки качества реализации и критерии оценки реализации объекта.

Оценка качества педагогического управления представлена в таблице 1. Критериями оценки реализации педагогического управления являются оценка объема и качества реализации всех видов и форм запланированных программ, а также результаты мониторинга самоуправления ученического коллектива. Это позволяет определить, насколько система педагогического управления ученическим коллективом близка к оптимальному состоянию, тем самым демонстрируя уровень своей эффективности.

Таблица 1 – Характеристика реализации педагогического управления

Компоненты	Содержание оценки качества
Характеристика	Профессиональная педагогическая деятельность по отношению к ученическому коллективу
Форма практической выраженности	Система работы педагога с ученическим коллективом
Способ реализации	Реализация управленческой компетентности педагога посредством системы работы с ученическим коллективом
Результат реализации педагогического управления ученическим коллективом	Уровень развития самоуправления ученического коллектива
Оценка качества	Педагогическое управление как система работы с ученическим коллективом
Условия реализации	Интеграция учебной, внеучебной и воспитательной педагогической деятельности в условиях ученического коллектива при консолидации коллектива педагогов. Программное обеспечение педагогического управления ученическим коллективом. Уровень профессиональной компетентности в области управления ученическим коллективом
Показатели оценки качества реализации	Демонстрация совокупности программ педагогической деятельности (программное обеспечение предметов урочной и внеурочной деятельности и программа воспитательной деятельности педагога по отношению к ученическому коллективу). Уровень самоуправления ученического коллектива
Критерии оценки реализации	Оценка объема и качества реализации всех видов и форм запланированных программ. Результаты мониторинга самоуправления ученического коллектива

Оценка качества ученического коллектива обусловлена уровнем развития самоуправления данного коллектива, который формируется в процессе осуществления педагогического управления посредством реализации управленческой компетентности педагога и выражается в виде включенности в реализацию управленческих функций, организованности обучающегося, ответственности за результаты работы коллектива; в форме участия ученического коллектива в управлении делами образовательной организации; в форме взаимодействия с другими ученическими коллективами в организации общественной жизни; в виде осознания ответственности за результаты работы всего коллектива образовательной организации (таблица 2). Данные критерии и показатели разработаны М.И. Рожковым [2].

Таблица 2 – Критерии и показатели уровня развития самоуправления ученического коллектива

Критерии развития самоуправления	Показатели развития самоуправления
Включенность в реализацию управленческих функций	Предусматривает принятие обучающимся общих целей коллектива, участие в обсуждении проблем его жизни, определении перспектив деятельности, решении организаторских задач, подведении итогов работы
Организованность обучающегося	Определяется его способностью к согласованным действиям с коллективом, принадлежностью к определенной социальной группе внутри коллектива, признанием авторитетов и полномочного актива коллектива
Ответственность за результаты работы коллектива	Отражается в добросовестном выполнении детьми своих обязанностей (общественных поручений), готовности отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей
Участие ученического коллектива в управлении делами образовательной организации	Направлено на решение задач, стоящих перед образовательной организацией

Продолжение таблицы 2

Взаимодействие с другими ученическими коллективами в организации общественной жизни	На основе конкурентных отношений, которые активизируют и обогащают их взаимоотношения, вносят здоровый дух соперничества
Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы	Свидетельствует о развитии такой функции, как коллективный самоконтроль; проявляется ответственность каждого за общий результат и всех за результат каждого

Данные атрибуты позволяют говорить о том, насколько система самоуправления ученического коллектива близка к оптимальному состоянию и, следовательно, показывает уровень своей эффективности. Действительность ученического самоуправления говорит о качестве исполнения профессиональной управленческой компетентности педагога. Оценка качества ученического коллектива представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Характеристика ученического коллектива

Компоненты	Содержание оценки качества
Характеристика	Коллектив обучающихся
Форма практической выраженности	Группа людей, объединенная по формальному признаку с целью воспитания, обучения и развития личности обучающегося в данном коллективе посредством развития уровня самоуправления
Способ реализации	Деятельность ученического коллектива
Результат реализации ученического коллектива	Уровень развития самоуправления ученического коллектива
Оценка качества реализации	Система самоуправления ученического коллектива
Условия реализации	Вовлечение в учебную, внеучебную и воспитательную деятельность. Программное самообеспечение ученического коллектива. Потребность в самоуправлении ученического коллектива
Показатели оценки качества реализации самоуправления	Уровень развития самоуправления ученического коллектива
Критерии оценки качества реализации самоуправления	Включенность, организованность, ответственность, участие в управлении, взаимодействие, осознание ответственности за результаты работы

Сопоставительный анализ содержания оценки качества педагогического управления в соответствии с характеристиками ученического коллектива позволяет определить критерии оценки реализации педагогического управления посредством оценки объема и особенностей осуществления деятельности на основе программного обеспечения, показателем которого служит мониторинг самоуправления ученического коллектива (таблица 4). Критерии и показатели мониторинга самоуправления ученического коллектива представлены в таблице 2.

Таблица 4 – Обобщенная характеристика содержания оценки качества педагогического управления ученическим коллективом

Компоненты	Содержание оценки качества педагогического управления ученическим коллективом	Характеристика ученического коллектива
Характеристика	Профессиональная педагогическая деятельность по отношению к ученическому коллективу	Коллектив обучающихся
Форма практической выраженности	Система работы педагога с ученическим коллективом	Группа людей, объединенная по формальному признаку с целью воспитания, обучения и развития личности обучающегося в данном коллективе посредством развития уровня самоуправления
Способ реализации	Реализация управленческой компетентности педагога посредством системы работы с ученическим коллективом	Деятельность ученического коллектива
Результат реализации	Уровень развития самоуправления ученического коллектива	Уровень развития самоуправления ученического коллектива
Оценка качества	Педагогическое управление как система работы с ученическим коллективом	Система самоуправления ученического коллектива
Условия реализации	Интеграция учебной, внеучебной и воспитательной педагогической деятельности в условиях ученического коллектива при консолидации коллектива педагогов. Программное обеспечение педагогического управления ученическим коллективом. Уровень профессиональной компетентности в области управления ученическим коллективом	Вовлечение в учебную, внеучебную и воспитательную деятельность. Программное самообеспечение ученического коллектива. Потребность в самоуправлении ученического коллектива

Продолжение таблицы 4

Показатели оценки качества реализации	Демонстрация совокупности программ педагогической деятельности (программное обеспечение предметов урочной и внеурочной деятельности и программа воспитательной деятельности педагога по отношению к ученическому коллективу). Уровень самоуправления ученического коллектива	Уровень самоуправления ученического коллектива
Критерии оценки реализации	Оценка объема и качества реализации всех видов и форм запланированных программ. Результаты мониторинга самоуправления ученического коллектива	Включенность, организованность, ответственность, участие в управлении, взаимодействие, осознание ответственности за результаты работы

Резюме. Критерии оценки реализации педагогического управления ученическим коллективом основываются на сопоставимости критериев оценки осуществления педагогического управления с уровнем развития самоуправления ученического коллектива. Результатом реализации педагогического управления ученическим коллективом является уровень самоуправления ученического коллектива с учетом особенностей развития данного коллектива и выполнение цели и задач педагогической программы.

Таким образом, критерии оценки качества реализации педагогического управления коллективом основаны на управленческой компетентности педагога, выражаются в виде самоуправления ученического коллектива и динамики развития уровня самоуправления ученического коллектива.

Ссылки:

1. Павлова Л.Н. Профессиональная деятельность педагога по управлению ученическим коллективом // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2014. № 1 (28). С. 89–96.
2. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М., 2004. 158 с.

References:

1. Pavlova, LN 2014, 'Professional work of teachers to manage pupils group', *Herald of Surgut State Pedagogical University*, № 1 (28), p. 89-96.
2. Rozhkov, MI 2004, *The development of self-government in children's groups*, Moscow, 158 p.