

**Бадашкеев Михаил Валерьевич**

преподаватель психологии Боханского филиала  
Бурятского государственного университета,  
педагог-психолог  
Тарасинской средней общеобразовательной школы

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

---

**Аннотация:**

*В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации учащихся старших классов, а также современные социальные условия сельской школы.*

**Ключевые слова:**

*профессиональная ориентация, сельская школа, профессиональный интерес, личностно-профессиональное самоопределение, выбор профессии, социальная среда, педагогическая деятельность.*

---

**Badashkeev Mikhail Valeryevich**

Lecturer, Psychology Department, Bokhan branch,  
Buryat State University,  
Educational Psychologist,  
Tarasa Comprehensive School

## **PROVISION OF GUIDANCE IN TEACHING CAREER FOR RURAL PUPILS**

---

**Summary:**

*The author analyzes psychological and educational aspects of career guidance of the high school students and the contemporary social conditions of the rural comprehensive school.*

**Keywords:**

*career guidance, rural school, professional interest, personal and professional self-identity, choice of occupation, social environment, teaching activities.*

---

Одна из актуальных проблем современного общества – развитие личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В первую очередь определяются требования к личности как творческой, активной, ответственной, обладающей развитым интеллектом, высокообразованной, профессиональной. Особое значение в развитии личности приобретают методы профессионального становления.

В настоящее время система образования в России переживает глобальные изменения в результате новых политических, экономических, социальных процессов, происходящие в стране. Данные процессы своеобразно влияют на систему мировоззрения, профессиональные интересы, личностно-профессиональную ориентацию сельских школьников.

В современном образовательном пространстве России сельская школа занимает весомое место. Это 70,4 % из числа общеобразовательных школ, в которых обучается 28,8 % учащихся и работает 41 % педагогов. В Иркутской области сельские школы составляют 60 %, обучается 38 % учащихся и работает 45 % педагогов. Из общего количества выпускников психолого-педагогических классов 84 % продолжили обучение в педагогических вузах и ссузах, 78 % трудятся в школах Боханского и Осинского района, 5 % имеют высшую квалификационную категорию, 12 % первую квалификационную категорию.

Профессиональная ориентация рассматривается учеными как информационная и организационно-педагогическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или смене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

В русле исследований проблемы профессиональной ориентации были выявлены психологические характеристики профессиональной деятельности (Е.А. Климов [1]) и профессионально-педагогической деятельности: в частности, разработана система профориентации в общеобразовательной школе: профессиональная ориентация, профконсультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация; обоснована система профессиональной подготовки специалистов (В.Б. Бондаревский [2], В.С. Шацкий [3] и др.). Интерес к профессии рассматривается в исследованиях психологов – И.С. Кона [4], В.А. Крутецкого [5] и др. и педагогов – О.А. Абдулиной [6], А.Е. Голломшток [7], Н.В. Кузьминой [8], Г.И. Щукиной [9] и др. – как важнейшие условия сознательного выбора профессии подростком. Интерес к профессии выражается в его осознанной значимости и эмоциональной привлекательности для человека, а также как проявление заинтересованности в творческих началах, заключенных в профессии, в тех перспективах, которые отражены в саморазвитии, повышении уровня своей квалификации, общего и специального образования. Он может быть выражен и как осознание большой социальной значимости выполняемого долга.

В данных условиях в Российской Федерации начались исследования по профессиональному самоопределению личности, ориентирующейся на закономерности развития личности и ее интересы. В центре этих исследований – проблема свободы выбора профессии и обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда. На ступени средней школы профессиональные интересы учащихся более осознаны. Таким образом, анализ психолого-педагогических трудов психологов, педагогов, опыт работы МУПК и общеобразовательной школы по профориентации старшеклассников на педагогическую профессию позволил определить формирование профессионального интереса как необходимое условие подготовки подростков к осознанному выбору профессии.

Рыночные социально-экономические современные требования к деятельности учителя обуславливают необходимость разработки проблемы развития профессиональных интересов к педагогической деятельности у подростков. В научно-философской литературе (П.А. Белоусов [10]) указывается, что среда стимулирует развитие высоких моральных качеств, реализующихся в поведении людей, и, наоборот, деформированные общественные отношения будут расширенно воспроизводить адекватные себе типы поведения.

Итак, личность – продукт исторического развития: все ее свойства, качества формируются под влиянием определенной среды.

Социальная среда – это окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, формирования и деятельности. Высшие личностные качества (трудолюбие, честность, доброта и их антиподы) формируются и развиваются не в генах, а в сфере человеческой культуры и связаны с системой социализации и воспитания личности.

В соответствии с концепцией Л.С. Выготского [11], ведущим воспитателем, способным образовывать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Опыт ученика, установление условных рефлексов всецело определяется социальной средой. Изменение социальной среды ведет к изменению поведения человека. Учитель является с психологической точки зрения организатором воспитывающей социальной среды, регулятором и контролером ее взаимодействия с воспитанником.

Психолого-педагогический класс в сельской местности в значительной степени может обеспечить все эти условия. Имеется большой опыт работы с обучающимися различных школ и комплектования групп с учетом пожеланий учащихся. Отработана система взаимодействия со школами на основе договоров согласно плану совместной работы. Велась совместная профориентационная работа с учреждениями начального (ПУ-57), среднего профессионального образования (педколледж) и высшего профессионального образования (Боханского филиала БГУ). Имеются квалифицированные, подготовленные кадры учителей и педагогов-психологов. Обширная материально-техническая база позволяет качественно организовать профильные пробы. В школах района разработана и успешно реализуется система работы по профессиональной ориентации.

Сельской школе необходимо обеспечить условия, стимулирующие рост человека, в результате чего он сам мог бы взять на себя ответственность за свой профессиональный выбор. Внутренний мир в юношеском возрасте автономен и независим. Это осложняет процесс профориентационной работы: дети данного возраста не желают принимать помощи от навязчивого взрослого. Значительно более эффективным средством для решения многих психологических проблем сельских школьников являются специальные методы групповой работы, когда помощь исходит не от взрослого, а от самих ребят, мнение которых для них более значимо. Оптимальным методом, на наш взгляд, могут служить психологические тренинги по развитию самосознания старшеклассников, а также психолого-педагогические и ролевые игры.

Кроме того, имеет место серьезное ослабление внимания к вопросам личностно-профессионального самоопределения учащихся во всех типах учебных заведений, слабая связь между системой образования и рынком труда. И только согласованная и целенаправленная работа педагогического коллектива положительно сказывается на общем повышении качества психологической и практической подготовки школьников к сознательному выбору профессии (Тарасинская средняя общеобразовательная школа Боханского района).

Так, решению проблемы выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута может способствовать курс личностно-профессионального самоопределения, разработанный для учащихся 9–10-х классов. Данный курс является комплексным по содержанию, так как состоит из двух программ: 1) «Психология самопознания» для 10-х классов; 2) «Я и мой профессиональный выбор» для 9-х классов. Курс предлагается учащимся по выбору для того, чтобы сформировать у подростка индивидуальный образовательный запрос, развить способность анализировать и разбираться во внешних обстоятельствах.

Таким образом, профориентационная работа в сельской школе приобретает новое качество. Она является не только важнейшим компонентом образования, но и его приоритетной целью.

## Ссылки:

1. Климов Е.А. Путь в профессию. Л., 1974. 190 с.
2. Бондаревский В.Б. Развитие интересов и склонностей учащихся старших классов к определенным предметам школьного обучения. Пермь, 1960. 107 с.
3. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / под ред. Н.П. Кузина и др. М., 1980. Т. 1. 304 с.
4. Кон И.С. Психология старшеклассника : пособие для учителей. М., 1970. 191 с.
5. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М., 1976. 303 с.
6. Абдулина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 1990. 108 с.
7. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника. М., 1951. 240 с.
8. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970. 114 с.
9. Щукина Г.И. Социально-педагогические приоритеты современности // Советская педагогика. 1991. № 1. С. 50.
10. Белоусов П.А. Проблема личностных качеств в структуре марксистского учения о природе человека // Философские и социологические проблемы формирования социальной активности личности. Владимир, 1989. С. 26.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М., 1991. 480 с.

## References:

1. Klimov, EA 1974, *Path to the profession*, Leningrad, 190 p.
2. Bondarevskiy, VB 1960, *Development interests and inclinations of senior school pupils to certain school subjects*, Perm, 107 p.
3. Shatskiy, ST 1980, *Selected pedagogical works: in 3 vols.*, Kuzin, NP et al. (ed.), vol. 1, 304 p.
4. Kon, IS 1970, *Senior pupil's psychology*, manual, Moscow, 191 p.
5. Krutetskiy, VA 1976, *The psychology of learning and education in schools*, Moscow, 303 p.
6. Abdulina, OA 1990, *General pedagogic teacher's training in higher education teaching*, Moscow, 108 p.
7. Golomshtok, AE 1951, *Choice of profession and education of the individual student*, Moscow, 240 p.
8. Kuzmina, NV 1970, *Research methods of teaching*, Leningrad, 114 p.
9. Shchukina, GI 1991, 'Socio-educational priorities of modernity', *Soviet pedagogy*, no. 1, p. 50.
10. Belousov, PA 1989, 'The problem of personal qualities in the structure of the Marxist theory of human nature', *Philosophical and sociological problems of the formation of the social activity of the person*, Vladimir, p. 26.
11. Vygotskiy, LS 1991, *Educational psychology*, in Davydov, VV (ed.), Moscow, 480 p.