

Пермяков Анатолий Константинович

начальник отдела по работе с молодежью
Костанайского инженерно-экономического
университета им. М. Дулатова

О ПРОБЛЕМЕ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ФАСИЛИТАЦИИ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация:

Статья посвящена рассмотрению целей и содержания социально-педагогической фасилитации, обосновывается необходимость ее использования в работе с интеллектуально одаренными детьми. Описаны условия, представленные американским психологом Карлом Роджерсом, облегчающие реализацию внутренних источников роста ребенка. В работе представлена технология социально-педагогической фасилитации одаренных школьников.

Ключевые слова:

социально-педагогическая фасилитация, интеллектуально одаренные дети, технология социально-педагогической фасилитации, эмоционально-волевой и социально-коммуникативный компоненты структуры личности, грамотный поиск знаний, «помогающие отношения», креативная образовательная среда.

Permyakov Anatoliy Konstantinovich

Head of the Youth Department,
Kostanay University of Engineering and Economics,
Kazakhstan

CONCERNING THE PROBLEM OF SOCIAL AND EDUCATIONAL FACILITATION OF DEVELOPMENT OF PUPILS' INTELLECTUAL TALENTS

Summary:

The article considers the objectives and the content of the social and educational facilitation, and substantiates the need for its introduction when working with intellectually gifted children. It describes the conditions developed by American psychologist Carl Rogers, which enable the inner sources of development of a child. The author presents a technique of social and educational facilitation of talented children.

Keywords:

social and educational facilitation, intellectually talented children, technology of social and educational facilitation, emotional-volitional and social-communicative components of person structure, helping relations, creative educational environment.

В условиях качественных изменений системы образования и все большего смещения приоритетов в сторону поддержки и развития внутреннего потенциала личности ребенка наибольшую актуальность приобретает проблема развития детской и подростковой одаренности, изменения вектора отношения социума к детской «нестандартности», разработки механизмов социальной адаптации одаренного ребенка в обществе, реализации системы управления развития данным процессом, позволяющим самореализоваться одаренным детям, а государству и обществу своевременно использовать их творческие возможности и уникальные результаты их деятельности.

Потенциал образовательных учреждений не всегда используется для развития способностей и возможностей детей и подростков. Возникает необходимость изменения условий, форм и механизмов учения. С этой точки зрения становится интересным открытое в педагогике и психологии явление фасилитации (от англ. to facilitate – облегчать, способствовать, содействовать, создавать благоприятные условия; vasi – лат. – направляться, двигаться, устремляться). Главная задача фасилитатора – донести до учащегося мысль о том, что основной результат обучения – способность к интенсивному и грамотному поиску знаний. Личностные изменения, а не статическое знание, являются единственным, что имеет смысл при выборе цели образования в современном мире. Значимое учение определяется особенностями отношений, которые устанавливаются между фасилитатором и учащимся.

К категории детей, нуждающихся в социально-педагогической фасилитации развития относятся дети, относящиеся к одаренным подросткам с особыми потребностями личностного развития, обусловленными особенностями физического, интеллектуально-продуктивного, эмоционально-волевого и социально-коммуникативного компонентов структуры личности.

Одаренность, в том числе и интеллектуальная, проявляется по-разному и на своем пути развития встречает специфические барьеры в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка и поэтому нуждается в социально-педагогической фасилитации – механизме, обеспечивающем принятие педагогом одаренного школьника, понимание его проблем и желание помочь в развитии его потенциальных способностей, интеллектуальной одаренности [1].

Установлено, что одаренный ученик, работая в режиме фасилитации, быстрее адаптируется в образовательной среде, проходит ценностную, эмоциональную, поведенческую, коммуникативную, политическую, правовую и иную социализацию, вырабатывает собственные взгляды,

суждения, реализует потребность решать касающиеся его вопросы, формирует способность противостоять ситуациям, которые могут мешать его самоизменению, самоопределению, самореализации и самоутверждению [2].

Таким образом, фасилитатор создает ситуацию успеха (А.С. Белкин) – готовность к продуктивному самостоятельному и ответственному действию на последующих этапах обучения, формирует коммуникативные компетенции у обучающихся (способность участвовать в обсуждении, получать информацию, выражаться ясно и адекватно ситуации, слушать, понимать речь участников дискуссии, соотносить свои высказывания с высказываниями других). Если все это соблюдено, то можно с уверенностью говорить о том, что урок отвечает всем принципам обучения: научности, наглядности, систематичности, доступности, активности [3].

Социально-педагогическая фасилитация есть интеграция деятельности субъектов образовательного процесса по повышению продуктивности участия ребенка в ситуации затруднения. Целью работы педагога-фасилитатора является развитие потенциальных способностей школьника, в том числе интеллектуальной одаренности, и повышение продуктивности его познавательной деятельности [4]. Задачей педагога-фасилитатора является осуществление взаимодействия участников образовательного процесса, мониторинг деятельности по фасилитации и при необходимости организация и проведение консультаций для учителей, родителей и других специалистов.

Сам одаренный ученик не всегда отдает себе отчет в наличии проблемы, не знает путей выхода из сложившейся ситуации. Ему нужна помощь понимающего взрослого. По мнению А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых, единственной продуктивной тактикой по отношению к одаренным учащимся может стать активная помощь и поддержка в выстраивании новой личности, в обретении себя. Многие взрослые не в состоянии следовать данной тактике по целому ряду причин. Во-первых, некоторые из них не видят особенностей и потенциальных возможностей, положительных сдвигов, психологических новообразований этих детей. Во-вторых, педагоги и многие родители склонны оценивать одаренных учащихся как уже вполне самостоятельных, сформировавшихся людей с теми или иными устойчивыми чертами личности, характера, поведения. Кроме того, их индивидуальность как ценность личности во многом остается для них декларацией [5].

Воспитание и обучение достигают своей цели – развитие интеллектуальной одаренности ребенка – при умелом направлении его собственной деятельности.

Американский психолог Карл Роджерс описал условия, облегчающие реализацию внутренних источников роста ребенка:

- естественность, подлинность, искренность педагога в выражении своих чувств, способность его «быть самим собой»;
- «теплая» забота и принятие ребенка таким, какой он есть, уважение к нему как к личности, заслуживающей внимания;
- эмпатия, сензитивное понимание, умение взглянуть на ребенка с его собственной точки зрения, эмоциональный контакт с миром чувственного опыта ребенка [6].

Технология социально-педагогической фасилитации развития интеллектуальной одаренности школьников может быть представлена следующим образом (таблица 1).

Таблица 1 – Технология социально-педагогической фасилитации развития интеллектуальной одаренности школьников

Учитель в условиях СПФ		Одаренный школьник в условиях СПФ		Ожидаемые результаты реализации СПФ
Цель	Содержание деятельности	Цель	Содержание деятельности	
Формирование личности одаренного ученика, выявление и развитие его потенциальных способностей, задатков. Формирование нового отношения учителя к одаренному ребенку	Рефлексия и анализ профессиональных затруднений в работе с одаренными детьми. Обсуждение имеющейся проблемы с учеником, родителями, коллегами. Выработка и использование эффективных способов работы с одаренными детьми (помощь в создании персонального образовательного маршрута). Повышение квалификации, самообразование, обмен опытом с коллегами	Саморазвитие, самоопределение, самосовершенствование, самореализация личности одаренного ученика	Самооценка стратегических и тактических целей саморазвития. Личностная мотивация к учению, творчеству, достижению целей. Взаимодействие с учителями, родителями, сверстниками в процессе познания. Продвижение по индивидуальной образовательной и жизненной траектории. Ориентация на успех в учении и творчестве	Сформированность личности одаренного ученика; ценностная, эмоциональная, поведенческая, коммуникативная, политическая, правовая социализация личности; достижение ситуации успеха, самореализация личности.

На основе современных научных данных можно с достаточной уверенностью утверждать, что связь между успешностью школьников и их представлениями о своих интеллектуальных способностях носит взаимный характер. Успехи в познавательной и творческой деятельности способствуют росту самооценки, а самооценка, в свою очередь, воздействует на личностные, учебные и творческие успехи через уровень притязаний, мотивацию и уверенность в себе. Формирование высокой самооценки можно считать серьезным ресурсом достижения личностной и профессиональной успешности.

При этом педагог занимает активную позицию, он действует, поддерживая и помогая одаренному школьнику осознать и преодолеть проблемную ситуацию, то есть обладать фасилитационной компетентностью. Она представляет собой интегративное качество преподавателя, отражающее уровень его способности и готовности к стимулированию развития личностного потенциала обучающихся как субъектов когнитивной деятельности.

Мы придерживаемся мнения, что социально-педагогическая фасилитация, во-первых, есть теоретико-методологическая, методическая и организационно-педагогическая составляющая, ориентирующая педагога на разработку стратегии и тактики обучения и развития интеллектуальной одаренности детей, диагностику образовательных потребностей обучающихся, путей преодоления затруднений на этапах развития интеллектуальной одаренности; во-вторых, предвосхищение в сознании преподавателей целей развития одаренных детей; в-третьих, мысленное проектирование креативной образовательной среды (В.Г. Рындак), «помогающих отношений» (Б.Е. Фишман), определение системы средств, обеспечивающих достаточный уровень развития в различных формах коммуникации, в решении проблем самоопределения [7].

Ссылки:

1. Педагогика / под ред. Сластенина В.А. и других. М., 1998.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 2000.
3. Белкин А.С. Педагогика детства: основы возрастной педагогики. Екатеринбург, 1995.
4. Ромашина С.Я., Майер А.А. Фасилитативная педагогика: учеб. пособие. Барнаул, 2011.
5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. М., 1990.
6. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
7. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: концептуальные основы региональной системы // Педагогическое образование и наука. 2004. № 3.

References:

1. Slastenin, VA (ed.) 1998, *Pedagogy*, Moscow.
2. Mudrik, AV 2000, *Social pedagogy*, Moscow.
3. Belkin, AS 1995, *Childhood Pedagogy: bases of age pedagogy*, Ekaterinburg.
4. Romashina, SY & Maier, AA 2011, *Facilitate pedagogy: manual*, Barnaul.
5. Prikhozhan, AM & Tolstykh, NN 1990, *Teenager in the textbook and in life*, Moscow.
6. Rogers, C 1994, *A look at psychotherapy. Becoming a man*, Moscow.
7. Fishman, BE 2004, 'Pedagogical support teachers in professional self-development activities: conceptual framework of a regional system', *Teacher education and science*, no. 3.