

Бекетова Анна Павловна

старший преподаватель кафедры
иностраных языков и перевода
Уральского федерального университета
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина

СТИМУЛИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ВОПРОСАМ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация:

В работе рассматриваются способы стимулирования интереса студентов высших учебных заведений к вопросам толерантности. Уточняются основные функции педагогического процесса, формулируются результаты. Доказывается значимость преподавателя в организации деятельности по развитию навыков толерантного общения и поведения, а также воздействие положительной энергии педагога на студенческую аудиторию.

Ключевые слова:

толерантность, стимулирование интереса, педагогический процесс, личность преподавателя, положительная энергетика.

Beketova Anna Pavlovna

Senior Lecturer,
Foreign Languages and Translation Department,
Ural Federal University
named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

STIMULATING STUDENTS' INVOLVEMENT IN THE PROBLEM OF TOLERANCE

Summary:

The article deals with the methods of stimulating students' involvement in the problem of tolerance at higher education institutions. The author defines the main functions and the results of an educational process, as well as demonstrates the significance of a teacher in the development and improvement of students' tolerant communicative and behavioral skills. The special attention is paid to the influence of the teacher's positive energy on student audience.

Keywords:

tolerance, stimulating of involvement, educational process, teacher's personality, positive energy.

Современное состояние российского общества определяет необходимость рассмотрения толерантности как неотъемлемой части нормального функционирования гражданского общества. При попытках дать определение данному понятию основная проблема возникает из-за того, что оно имеет два разных аспекта – социальный и политический. С социальной точки зрения «категория гражданского общества отражает новое качественное его состояние, основанное на развитых формах его самоорганизации и саморегуляции, на оптимальном сочетании публичных (государственно-общественных) и частных (индивидуально-личностных) интересов при определяющем значении последних и при безусловном признании в качестве высшей ценности такого общества человека, его прав и свобод» [1]. Исходя из этого, необходимость стимулирования интереса студентов к вопросам толерантного отношения и поведения считается неотъемлемой составляющей высшего профессионального образования.

Поскольку педагогический процесс – это целостное педагогическое явление, одной из основных задач высшего профессионального образования является разностороннее, гармоничное развитие личности. Исходя из этого, он призван осуществлять три основных взаимосвязанных функции – образовательную, воспитательную и развивающую [2, с. 109–111].

Осуществление образовательной функции является фундаментом педагогического процесса и проявляется в следующем:

- формирование у студентов системы научных, технических, технологических и производственных знаний: фактов, законов, закономерностей, теорий, явлений, процессов;
- формирование способностей применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных и производственных задач;
- формирование у студентов общенаучных, политехнических и специальных профессиональных умений;
- закрепление, совершенствование, расширение и углубление полученных знаний, навыков и умений.

Воспитательная функция подразумевает максимальное использование данных возможностей педагогического процесса для формирования у студентов лучших личностных качеств. Ее осуществление проявляется в следующем:

- формирование основ научного мировоззрения, профессиональных убеждений;
- воспитание уважения к труду, к людям им занимающимся, высоких нравственных качеств;
- воспитание коллективизма, доброжелательности, готовности к социальному общению;
- воспитание трудовой дисциплины, добросовестности, ответственности, инициативности;

– формирование норм и правил гражданского поведения.

Воспитание в педагогическом процессе обеспечивается, в первую очередь, влиянием на студентов личности преподавателя, а также его профессиональным и педагогическим мастерством; высоким научным уровнем преподавания и методами обучения, развивающими активность студенческой аудитории и стимулирующими самостоятельность учащихся; организацией обучения на основе принципов коллективизма с учетом личностных особенностей каждого обучающегося.

Развивающая функция педагогического процесса проявляется в следующем:

– формирование у студентов рациональных приемов мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

– развитие познавательной и созидательной активности и самостоятельности, познавательных интересов и способностей, воли, настойчивости в достижении цели, умений и привычек к самообразованию, самосовершенствованию;

– развитие внимания, памяти, речи, воображения.

Развитие, безусловно, является результатом педагогического процесса.

Таким образом, формирование и закрепление у студентов научных знаний о понятии «толерантность» и умение применять полученные знания, воспитание доброжелательности и готовности социализироваться, а также развитие навыков толерантного общения и поведения является ключевым в рамках стимулирования интереса студентов к данным вопросам.

В рамках вуза проблема толерантности носит многоаспектный характер и затрагивает практически все сферы вузовской деятельности, субъекты которой отвечают за выполнение задачи формирования толерантной среды, а также трансляции в вузовском пространстве определенной системы ценностей, позволяющей предупреждать деструктивные конфликтные ситуации. Главная ответственность за создание условий, способствующих распространению толерантных установок и поддержанию соответствующего морально-психологического климата в студенческой среде, лежит, на наш взгляд, именно на преподавателе.

Значимость преподавателя заключается в том, что он должен не только в максимальной степени содействовать распространению социальных образцов толерантности, но и способствовать формированию личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, умеющей строить отношения на основе сотрудничества и взаимопонимания. Стоит также отметить, что в основе деятельности преподавателя должно быть живое общение, в результате которого ему необходимо доказать, что он толерантен, уверен в своих суждениях, открыт для взаимодействия и доброжелателен ко всем. В этой связи, педагог должен, по мнению В.В. Бойко, положительно воздействовать своей энергетикой. Соответственно, студент, испытывающий влияние такого энергетического поля, почувствует себя комфортно [3]. Влияние положительной энергии способствуют развитию взаимоотношений, раскрытию ответных чувств, проявлению у учащихся различных потенциалов – интеллектуальных, творческих, профессиональных, коммуникативных. Подвергаясь положительному энергетическому воздействию, студенты почувствуют себя легко, непринужденно. Они станут восприимчивее к словам и действиям преподавателя, который таким образом сможет максимально приблизить к себе аудиторию, вызвав полное доверие. Только в этом случае он сможет также выступить в роли наставника и для достижения своей цели воспользоваться целым комплексом методов и приемов работы по развитию толерантности, которых в педагогической практике накоплено немало.

К методам, связанным с организацией деятельности студентов на занятии, можно отнести использование произведений художественной литературы и кинофильмов, организацию диалоговых форм работы (дискуссий, диспутов, дебатов). Сильным фактором стимулирования интереса студентов к толерантности также может стать игровая деятельность, процесс которой направлен, во-первых, на развитие групповой сплоченности, во-вторых, на становление доверия и эмпатии, в-третьих, на повышение уровня взаимопонимания [4]. Вышеуказанные методы призваны способствовать индивидуализации обучения и развитию мотивации к речевой деятельности. В результате создается так называемая ситуация успешности, которая приносит студентам удовлетворение и придает веру в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Все эти методы одновременно с положительной энергетикой преподавателя, безусловно, оказывают значительное влияние на стимулирование интереса к вопросам толерантности в рамках вуза. У студентов появляется стремление к положительному взаимодействию, а также достижению максимального взаимопонимания и сотрудничества.

Организация деятельности студентов на занятии должна быть построена таким образом, чтобы обучающийся в итоге приобрел способность не только отстаивать собственную точку зрения, не опасаясь высказывать различные оценочные суждения, но и вступать в спор, дискуссию, диалог с людьми самого различного уровня и статуса, при этом учитывая интересы оппонента и соглашаясь с ним в тех случаях, когда он приводит неопровержимые доводы.

Преподаватель также должен научить студента усваивать общепринятые нормы и правила, характерные для того или иного профессионального сообщества. Из этого следует, что учащиеся в рамках учебного занятия приобретают определенный социальный опыт, в частности, продуктивного решения конфликтных ситуаций. Взаимодействие в социуме, на наш взгляд, гарантирует будущим специалистам успешное и комфортное сосуществование с окружением.

К сожалению, не всегда работа по развитию навыков толерантного общения в студенческой среде ведется планомерно и систематично. Во время занятий преподаватели мало внимания уделяют вопросам толерантности, хотя, нельзя не отметить, что студентов высших образовательных учреждений следует воспитывать в духе нравственных правил поведения, согласно которым нужно относиться к другим людям так, как хотелось бы, чтобы они относились к вам. Преподаватель должен сам демонстрировать навыки толерантного поведения, которые будут копироваться его студенческой аудиторией.

Таким образом, внедрение всех вышеуказанных методов в образовательно-воспитательно-развивающий процесс позволит студентам вузов научиться создавать атмосферу доверия, уважения и взаимопонимания, необходимую для успешного процесса межличностного взаимодействия и, как следствие, сформировать коммуникативную компетенцию. Ведь на сегодняшний день на рынке ценится не только высокий профессиональный уровень специалистов, но и личностные качества, приобретенные за время обучения в вузе, позволяющие приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям и требованиям современного мира. Именно в этом случае со всей очевидностью перед будущими специалистами встает необходимость не только теоретического осмысления, но и практического внедрения и распространения опыта максимального взаимопонимания, сотрудничества и толерантности.

Ссылки:

1. Гражданское общество // Центр управления финансами. 2013. URL: <http://www.center-yf.ru/data/stat/Grazhdanskoe-obshestvo.php> (дата обращения: 10.02.2014).
2. Батышева С.Я., Новикова А.М. Профессиональная педагогика: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям и направлениям. М., 2010. 456 с.
3. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М., 1996. 472 с.
4. Нужнова Н.М. Игровые технологии в системе воспитания толерантности детей и подростков. Улан-Удэ, 2010. 99 с.

References:

1. 'Civil Society' 2013, *Center financial management*, retrieved 10 February 2014, <<http://www.center-yf.ru/data/stat/Grazhdanskoe-obshestvo.php>>.
2. Batysheva, SY & Novikova, AM 2010, *Professional pedagogy: textbook for students of the pedagogic specialties and directions*, Moscow, 456 p.
3. Boyko, V 1996, *Energy emotions in communication: a look at themselves and others*, Moscow, 472 p.
4. Nuzhnova, NM 2010, *Gaming technology in the education of children and adolescents tolerance*, Ulan-Ude, 99 p.