

Барбашова Наталия Владимировна

аспирант, старший преподаватель
кафедры педагогической психологии,
педагогике и логопедии
Столичной финансово-гуманитарной академии,
г. Москва

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШЕКУРСНИКОВ, ОБЛАДАЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СПОСОБНОСТЯМИ

Аннотация:

Статья посвящена осуществлению процесса персонализации старшекурсников (не только педагогических специальностей), обладающих педагогическими способностями, на послевузовское обучение и трудоустройство преподавателями в вузы. Особое внимание автором статьи уделено проведению специального курса на тему «Введение в педагогическую деятельность».

Ключевые слова:

выявление, педагогическая деятельность, педагогические способности, педагогический резерв, педагогическое сопровождение, персонализированное обучение, профессионально-нравственные качества преподавателя, специальный курс, старшекурсники.

Barbashova Natalia Vladimirovna

PhD student, Senior Lecturer,
Educational Psychology, Education Science
and Logopaedics Department,
Metropolitan Financial and Liberal Arts Academy,
Moscow

DETECTION AND PSYCHOLOGICAL EDUCATIONAL SUPPORT OF SENIOR STUDENTS HAVING A TALENT FOR TEACHING

Summary:

The article is concerned with a process of detection of senior students having a talent for teaching, whose major is not only in education science, with an aim to provide them with an opportunity of postgraduate education and employment as teachers in higher schools. The author pays special attention to the special training course "Introduction to Teaching Activity".

Keywords:

detection, teaching activities, teaching abilities, teaching potential workforce, educational support, personalized teaching, professional and moral qualities of a teacher, special course, senior students.

Студент – это не сосуд,
который надо заполнить знаниями,
а факел, который нужно зажечь.

Ж. Арцимович

В обществе постоянно происходят изменения, и сфера образования не является исключением. Ценность преобразований заключается в признании главной роли образования, необходимости реализации его личностного и профессионального потенциала.

Высшая школа формирует не только будущую элиту, но и многочисленных работников умственного труда. Никто уже не оспаривает того, что в центре системы вузовской подготовки должны быть человек, его мотивы, интересы и ценностные ориентации. На сегодняшний день студент является не пассивным, а активным участником образовательного процесса [1, с. 166].

Для достижения максимальных результатов в области образования необходимо уделять особое внимание преподавательскому составу вузов.

Преподаватель высшей школы – воспитатель, ученый, исследователь и организатор собственной деятельности и деятельности студентов.

Следует отметить, что на сегодняшний день в высших школах происходит увеличение среднего возраста преподавателей до 55 лет. Важной проблемой является отсутствие молодых специалистов, желающих посвятить себя педагогической деятельности. Высшие учебные заведения не имеют специальных технологий, которые способствовали бы выявлению студентов старших курсов, обладающих педагогическими способностями, а также нет наработанных материалов для осуществления персонализации их на послевузовское обучение и педагогическую деятельность в высшей школе. В связи с этим возникает необходимость выявлять студентов старших курсов, которые могли бы стать преподавателями.

Вопросы, связанные с педагогической подготовкой преподавательских кадров для вузов, изучались Э.Ш. Абдюшевым, В.А. Антиповой, Н.В. Бочмановой, Е.В. Бережной, Б.Л. Вульфсоном, В.М. Ковалевой, В.Б. Колаховским, А.С. Проворовым, В.М. Рогинским, Н.А. Томиным и многими другими. Интерес представляет изучение ценностных ориентаций личности. Этому посвящены

работы психологов: Ч. Морриса, Б.Ф. Поршнева, М. Рокича, М. Розенберга, Л. Рубинштейна, М.Х. Титма, Д. Форнцвора и других ученых.

Одной из современных педагогических технологий является персонализированное обучение: В.В. Грачев, И.Г. Дубов, И.Н. Калошина, И.В. Кизесова, А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.В. Рубцов.

Остановимся на термине «персонализированное обучение». На наш взгляд, ученый И.В. Кизесова наиболее точно отразила смысл данного понятия: «Персонализированное обучение как вид обучения, характеризующийся взаимодействием субъектов в процессе освоения окружающего мира, в результате чего формируется идеальное представление о другом субъекте, влияющее на преобразование сознания и поведения обучающегося и обучающего через взаимную представленность друг к другу. Данное обучение предполагает становление индивидуальной образовательной траектории слушателей» [2].

Накопленный материал и проведенные исследования не достаточно полно представляют анализ формирования ценностных ориентаций личности на этапе обучения старшекурсников, а процесс персонализации студентов на продолжение обучения и трудоустройство преподавателями в вуз недостаточно изучен.

Автором разработана система, которая позволяет осуществлять подготовку педагогического резерва.

Исходя из теоретических и экспериментальных исследований, которые проводились в Столичной финансово-гуманитарной академии, следует отметить, что подготовка педагогического резерва для кафедр вуза включает в себя 5 этапов. На первом этапе выявляются старшекурсники, обладающие педагогическими способностями. На втором – проводится индивидуальная работа с выявленными студентами. На третьем этапе вносятся изменения в содержание некоторых дисциплин учебного плана. На четвертом – читается специальный курс на тему «Введение в педагогическую деятельность». На пятом этапе привлекаются выпускающие кафедры.

Теперь рассмотрим более подробно вышеперечисленные этапы, для которых необходимо психолого-педагогическое сопровождение.

С целью выявления старшекурсников, обладающих педагогическими способностями, мы использовали опросник «Выявление студентов, обладающих профессионально-нравственными качествами преподавателя вуза», состоящий из 3 частей (сост. Н.В. Барбашова).

Материал, полученный при проведении социологического опроса, являлся необходимым этапом для проведения персонализации выделившихся старшекурсников с целью осуществления их дальнейшего обучения и последующей педагогической работой в вузе.

Персонализированное обучение рациональнее всего начинать с беседы, что и было сделано. Очень важным оказалось мотивирование старшекурсников, основанное на результатах социологического исследования.

С.Л. Рубинштейн писал: «Всякое действие исходит из мотива, то есть побуждающего к действию переживания чего-то значимого, что придает данному действию смысл для индивида». «Мотив», в свою очередь, выдающийся психолог охарактеризовал как «осознанное побуждение для определенного действия, собственно, и формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознает цель, которая перед ним встает; из отношения к ним и рождается мотив в его конкретной содержательности, необходимой для реального жизненного действия» [3, с. 187–188].

Следует отметить, что были внесены изменения в содержание некоторых дисциплин учебного плана не только педагогических специальностей. Проводилось это для усиления педагогической направленности дисциплин. Как следствие, изменения способствовали формированию ценностных ориентаций личности в профессиональной деятельности и мотивации к продолжению обучения и последующей возможности работать преподавателями в вузе.

Подробно остановимся на четвертом этапе подготовки педагогического резерва для кафедр вуза.

Студентам было предложено посетить специальный курс на тему «Введение в педагогическую деятельность». Целью являлось обеспечение студентов необходимыми знаниями по основам педагогики, представлениям и основным направлениям педагогической деятельности.

Спецкурс оказался особенно интересным для старшекурсников непедагогических специальностей. Он помог способным студентам в использовании скрытых потенциалов и возможности найти значимое место в обществе.

Задачи спецкурса:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями педагогики.
2. Проанализировать профессиональную деятельность и личность преподавателя.

3. Сформировать у студентов представления об учебно-воспитательном процессе в высшей школе.

4. Создать предпосылки для осознанного выбора студентами в последующем педагогической деятельности.

По завершении изучения специального курса, студенты должны:

Знать:

- основные категории педагогики;
- содержание профессиональной деятельности преподавателя;
- формы организации учебной деятельности.

Уметь:

- выделять ценностные характеристики педагогической деятельности;
- проводить анализ различных педагогических теорий и определять свою личностную позицию в их пространстве.

Согласно учебному плану занятия по специальному курсу «Введение в педагогическую деятельность» предусмотрены на предпоследний семестр обучения в вузе. На преподавание отводится 18 ч, из них, как минимум, 5 ч – интерактивные аудиторские занятия, 5 ч – самостоятельная аналитическая работа под руководством преподавателя и 8 ч – практическая работа студентов.

Участники исследования (100 старшекурсников) были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную – по 50 чел. В каждой группе был проведен социологический опрос, целью которого было выявление сформированности мотивационного потенциала профессиональной деятельности, наличие минимальных знаний по педагогическому процессу и желание их использовать в профессиональной деятельности или продолжить послевузовское обучение с последующим трудоустройством преподавателями в вуз.

Измерительным инструментом в исследовании служила разработанная автором методика, позволяющая проследить в формирующем эксперименте происходящие изменения в экспериментальной группе.

Автором выявлено, что старшекурсники, особенно это касается непедагогических специальностей и направлений, имели недостаточные знания по основам педагогики. После изучения специального курса «Введение в педагогическую деятельность» знания улучшились, о чем свидетельствуют ответы респондентов на поставленные вопросы.

Во время проведения занятий было системное взаимодействие участников образовательного процесса. Материально-техническое оснащение и психолого-педагогическая подготовленность преподавателя способствовали осуществлению персонализированного обучения.

Анализируя позицию старшекурсников к послевузовскому обучению и педагогической деятельности в вузе, следует отметить, что после проведенной работы уже не 16,5 % старшекурсников стали планировать дальнейшее обучение, а 50 % решили попробовать себя в роли преподавателя вуза. Это очень хороший результат, но, важно, чтобы эти показатели не изменились больше, чем на 10 %. С этой целью следует продолжать работу.

Этот этап оказал существенное значение в процессе персонализации старшекурсников на послевузовское обучение, помог переосмыслить возможности в профессиональной деятельности.

Однако, необходимо отметить, что очень активно проводили индивидуальную и групповую работу с потенциальными преподавателями выпускающие кафедры, так как они в большей степени были заинтересованы в педагогическом резерве.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. В результате проведенного социологического опроса были выявлены студенты, обладающие педагогическими способностями, с которыми предстояла дальнейшая работа по осуществлению персонализации старшекурсников на послевузовское обучение и трудоустройство преподавателями в высшую школу.

2. Для решения педагогических проблем при осуществлении персонализированного обучения было использовано психолого-педагогическое сопровождение студентов, участвующих в эксперименте.

3. Ориентирование способных студентов на послевузовское обучение и трудоустройство преподавателями в высшую школу начинается с индивидуальной работы, основанной на мотивации; особенно это важно для тех, кто не имеет педагогического образования, но обладает педагогическими способностями.

4. Одним из важных этапов персонализации старшекурсников является проведение специального курса «Введение в педагогическую деятельность», который помогает студентам использовать свои скрытые потенциалы и дает возможность найти значимое место в профессиональном обществе.

5. В результате проделанной работы 50 % студентов из экспериментальной группы настроены по завершению обучения в вузе попробовать свои силы в преподавательской деятельности в высшей школе параллельно с обучением в аспирантуре.

6. Выпускающие кафедры, которые больше всех заинтересованы в педагогическом резерве, активно проводят работу с потенциальными преподавателями.

Проделанная работа помогает осуществить процесс персонализации старшекурсников, способных к педагогической деятельности в высшей школе, на послевузовское обучение и трудоустройство преподавателями. Предложенные этапы для достижения поставленной цели необходимо совершенствовать, а, значит, следует продолжать работу в данном направлении.

Ссылки:

1. Бондаренко Е.Н. Профессиональное педагогическое образование в зарубежных странах на современном этапе: моногр. Минск, 2008. 224 с.
2. Кизесова И.В., Нургалеев В.С. Персонализированное обучение слушателей в системе дополнительного профессионального образования: моногр. Красноярск, 2007. 172 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 т. М., 1989. Т. II. 328 с.