

**Князева Наталья Геннадьевна**

преподаватель высшей категории,  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
Слободского государственного колледжа  
педагогике и социальных отношений

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Аннотация:**

*Организацией учебно-исследовательской деятельности студентов учреждений среднего профессионального образования является повышение качества подготовки специалиста среднего звена, способного к самостоятельному творческому участию в процессах, в том числе и инновационных. Материалы исследования и выводы могут быть использованы в практической деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:**

*учебно-исследовательская деятельность студентов, специалисты среднего звена, среднее профессиональное образование.*

**Knyazeva Natalia Gennadyevna**

Teacher of the Highest Qualification,  
Deputy Headmaster for Curriculum and Discipline  
at Slobodskoy State College  
for Education Science and Social Relations

**ORGANIZATION OF STUDENTS'  
LEARNING AND RESEARCH ACTIVITIES  
IN THE COURSE OF SPECIALISTS'  
TRAINING IN A SECONDARY  
VOCATIONAL EDUCATION INSTITUTION**

**Summary:**

*The organization of students' learning and research activities in a secondary vocational education colleges contributes to improvement of the quality of training of a professional, capable of independent creative participation in the occupational processes, including the innovative ones. The research materials and conclusions can be implemented in practical activities of the high vocational education institutions.*

**Keywords:**

*students' learning and research activities; graduates of secondary vocational education; high vocational education.*

В научной литературе широко освещены вопросы организации учебно-исследовательской деятельности студентов такими учеными, как В.Б. Бондаревский, И.М. Грушко, Л.Г. Квиткина и другими. Педагоги-дидакты раскрывают проблемы активизации учебно-исследовательской деятельности студентов, ее влияние на профессиональную подготовку конкурентоспособного специалиста.

Учебно-исследовательская деятельность побуждает к творческой деятельности, определяет результативность ее познавательного аспекта, содействует перенесению знаний, умений и навыков исследовательской практики не только в познавательную, но и в практическую деятельность, что в дальнейшем отразится на карьерном росте выпускника.

Учебно-исследовательская деятельность студентов средних профессиональных учреждений позволяет обеспечить полное понимание учебного материала, совершенствовать подготовку конкурентоспособных специалистов среднего звена. Для формирования таких навыков и качеств современного специалиста, как целеустремленность, компетентность, самостоятельность, творческий подход к делу, преподавателям необходимо выработать у студентов умения непрерывного самообучения, обновления своих знаний, приобретения навыков исследовательской работы в разных сферах деятельности. Учебно-исследовательская деятельность позволяет быстро сориентировать процесс подготовки специалистов среднего звена на реальную ситуацию, при этом важно подготовить специалистов, способных творчески подходить к решению задач, оценивать, анализировать их и принимать решения в недетерминированных условиях.

Используя литературу отечественных авторов, предлагаем рассмотреть понятие «учебно-исследовательская деятельность»:

– это изучение или решение студентами общих вопросов, творческих и исследовательских задач разнообразными средствами или способами в условиях как коллективной, так и индивидуальной деятельности преподавателя и студента [1];

– вид самостоятельной познавательной деятельности, в которой осуществляется комплексное изучение явлений или объектов исследования, формулируется проблема, выдвигается гипотеза, происходит поиск новых путей решения проблемы, которые подвергаются анализу, а полученным результатам дается их качественная и количественная оценка [2];

– это процесс и результаты деятельности, направленной на получение общественно значимых и новых знаний о закономерностях, структуре, механизме учения, теории и практике, методике организации, ее содержании, принципах, методах и формах [3].

Е.В. Бережнова и В.В. Краевский выдвигают формы учебно-исследовательской деятельности студентов:

- участие в работе научного студенческого сообщества (НСО);
- участие в работе исследовательских мастер-классов, организованных педагогическим сообществом;
- выполнение групповых и индивидуальных заданий в период всех видов практики, предусмотренных учебным планом;
- исследовательские задания, которые включают проведение опытов, экспериментов, наблюдений, тестов;
- написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ [4].

Важным звеном в подготовке специалиста среднего звена в сфере экономики являются практические занятия, которые позволяют в учебной деятельности использовать элементы учебно-исследовательской работы.

Включение студентов в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется поэтапно. Исследовательские задания широко используются на практических занятиях и во время деловых игр. Например, практическое занятие по дисциплине «Менеджмент»: тема «Разработка и принятие управленческих решений». Студентам предлагается сформулировать понятие управленческого решения, составить классификацию управленческих решений, используя основную и дополнительную литературу; провести качественный анализ управленческих решений, используя критерии; составить план разработки и принятия управленческих решений и т.д.

Полученные знания студенты реализуют в ходе практики, используя разнообразные виды исследовательской деятельности: наблюдение, тестирование, анкетирование, обработка и анализ полученных данных.

Завершающим этапом работы служит выполнение студентами курсовой работы, которая является, с одной стороны, показателем готовности к практической деятельности будущего специалиста, а с другой стороны – оценкой совместной деятельности преподавателя и студента.

Выполнение студентами курсовой работы по дисциплине «Менеджмент» проводится с целью:

- систематизация и закрепление полученных теоретических и практических знаний;
- формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности.

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями колледжа в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине. Так, например, студентам по специальности «Менеджмент» (по отраслям) предлагаются следующие темы курсовых работ:

- процесс принятия управленческих решений;
- анализ функций управления на примере конкретного предприятия;
- роль конфликтов в процессе управления;
- имидж руководителя и его составляющие.

По структуре курсовая работа носит практический характер и состоит из:

– *введения*, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формируется цель работы;

– *основной части*, которая состоит из 2 разделов (в 1-м разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, 2-й раздел – практическая часть, предоставленная расчетами, графиками, таблицами, схемами, анализом ситуации и предложением собственных видений для решения проблемы);

– *заключения*, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;

- *списка используемой литературы*;
- *приложения*.

Защита курсовой работы является обязательной и сопровождается компьютерной презентацией, – лучшие из их числа, представляющие учебно-методическую ценность, используются в качестве учебных пособий в кабинетах колледжа.

Умение работать с компьютерами, представить свой опыт является важнейшим профессиональным навыком, который проявляется при защите курсовых работ, так как студенты выступают одновременно как исследователи, умеющие работать с источником информации, как аналитики, способные изучить проблему, и как практики, предлагающие свои пути выхода из изученной ситуации.

Таким образом, исследовательские умения, полученные в ходе изучения теоретического курса и закрепленные в процессе написания курсовой работы, успешно реализуются выпускниками в практической деятельности.

#### **Ссылки:**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М., 2005. С. 128.
2. Педагогический словарь: в 2 т. / под ред. И.А. Каирова и других. М., 1970. Т. II. 765 с.
3. Полонский В.М., Краевский В.В. Оценка качества научно-педагогических исследований. М., 1987.
4. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Указ. соч.

#### **References:**

1. Berezhnova, EV & Krajewski, VV 2005, *Fundamentals of educational and research activities of students*, Moscow, p. 128.
2. Kairov IA (ed.) 1970, *Pedagogical dictionary*, in 2 vols, Moscow, vol. II, p. 765.
3. Polonsky, VM & Krajewski, VV 1987, *Assessment of the quality of scientific and educational research*, Moscow.
4. Berezhnova, EV & Krajewski, VV 2005, *Fundamentals of educational and research activities of students*, Moscow, p. 128.