

Зубенко Наталья Юрьевна

кандидат педагогических наук,  
руководитель научно-организационного отдела  
Института семьи и воспитания  
Российской академии образования

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПОЗИТИВНОГО «ОБРАЗА МИРА» И ОБРАЗА «Я» У СТУДЕНТОВ

### Аннотация:

*В статье представлены структура и существенные характеристики позитивного «образа мира» и образа «Я» личности студентов. Образы физический, личностный (творческий), межличностный, социальный, универсальный являются компонентами единой системы «образа мира» и образа «Я» личности. За основу содержательных характеристик позитивного «образа мира» и образа «Я» студентов в статье приняты общечеловеческие ценности и «личные достоинства».*

### Ключевые слова:

*личность, студенты, ценностные смыслы, ценностные ориентации, общечеловеческие ценности, позитивный «образ мира», образ «Я» личности.*

Zubenko Natalia Yurievna

PhD in Education Science,  
Head of Scientific-Organizational Department,  
Institute of Family and Education,  
Russian Academy of Education

## SUBSTANTIAL CHARACTERISTICS OF POSITIVE WORLD IMAGE AND SELF-CONCEPT OF STUDENTS

### Summary:

*The article discusses structure and substantial characteristics of positive world image and self-concept of students. Physical, personal (creative), interpersonal, social, universal images are components of the integrated system of world image and self-concept. As a basis of the substantial characteristics of positive world image and self-concept the author considers universal values and personal advantages.*

### Keywords:

*personality, students, value meanings, value systems, universal values, positive world image, self-concept.*

В современной психологии возрастает значимость ценностно-смысловой составляющей «образа мира» и образа «Я» личности, в том числе у студентов в процессе обучения в вузе. Особую значимость формирование ценностно-смысловой сферы личности приобретает в юношеском возрасте, поскольку именно с этим периодом онтогенеза связан такой уровень развития ценностных смыслов, который обеспечивает их функционирование как особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, ее активную социальную позицию.

Психологические аспекты ценностно-смысловой сферы личности и смыслового понимания разрабатывались в работах К.А. Альбухановой, А.Г. Асмолова, А.А. Волочкова, Л.С. Выготского, Д.А. Леонтьева, Г. Олпорт, М. Рокича, С.Л. Рубинштейна, В.Ф. Сержантова и т. д.

Личностные смыслы и индивидуальные значения представлены в субъективной картине мира не изолированными компонентами, а в виде единой системы, состоящей из интегрированных, устойчивых и обобщенных комплексов. С позиции В.П. Петренко, сознание характеризуется неаддитивностью, несводимостью к механической сумме ее составляющих, однако возможно выделение в его структуре базисных семантических компонентов, понимаемых как «подвижные функциональные образования, возникающие и существующие внутри целостной системы значений, перцептивного или мыслительного образа и определяемые этой системой» [1, с. 41].

По определению В.П. Петренко, компонентами такой системы являются категориальные структуры [2, с. 41], представляющие собой наиболее общие формы значений, в которых в свернутом виде содержатся представления о некоторой области действительности. Категории индивидуального сознания, в отличие от научных, чаще всего имеют характер синкретических обобщений, в которых содержатся как предметные характеристики, так и эмоциональные переживания, отношение человека к миру. В них отражаются не только «объективные» свойства мира, но и «субъект-субъектные отношения, атрибутивные характеристики социального бытия человека» [3, с. 43]. Объединяющим категорию фактором могут выступать эмоциональное состояние, субъективный личностный смысл.

Ряд авторов (Ю.А. Аксенова, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.К. Вилюнас) в качестве структурных составляющих субъективного мира личности выделяют «смысловые образования» как интегральные и устойчивые системы личностных смыслов, которые функционируют в индивидуальном сознании в различных формах, таких как смысловая установка, смыслообразующий мотив, личная ценность. Д.А. Леонтьев под смысловыми структурами понимает «наиболее глубокие, интимные, человеческие структуры сознания... определяющие содержание и динамику внутреннего мира» [4, с. 19].

В.К. Вилюнас определяет смысловые образования как основные образующие единицы личности [5, с. 56]. Б.С. Братусь отмечает, что смысловые образования рождаются в сложных, многогранных соотношениях ситуаций, актов поведения с более широким контекстом жизни [6, с. 19].

По Д.А. Леонтьеву, определенным образом организованная совокупность смысловых образований и связей между ними составляет смысловую сферу личности [7]. В качестве принципа организации и единицы анализа смысловой сферы личности он выделяет динамическую смысловую систему, понимаемую как систему тесных функциональных связей смысловых структур; каждая актуальная ситуация характеризуется определенной динамической смысловой системой, необходимой для ее разрешения, складывающейся из взаимодействия различных компонентов. По мнению автора, данный принцип учитывает индивидуально-специфическую группировку смысловых структур как одного, так и разных уровней в устойчивые относительно автономные подсистемы, полностью обеспечивающие регуляцию определенных сфер жизнедеятельности.

Особое место в структуре «образа мира» и образа «Я» личности занимает ценностно-ориентационный компонент данного образования, обеспечивающий готовность человека действовать определенным образом и включающий смысловые установки. В нашем исследовании образы физический, личностный (творческий), межличностный, социальный, универсальный понимаются как смысловые установки человека по отношению к самому себе, к другим людям, к окружающей действительности.

Образы физический, личностный (творческий), межличностный, социальный, универсальный являются компонентами единой системы, однако они динамичны и постоянно развиваются. Следовательно, при изменении приоритетов в структуре одного из образов качественно преобразуется весь «образ мира» и образ «Я» в целом.

Для нашего исследования важно выявить ценностно-смысловые характеристики «образа мира» и образа «Я» личности студентов с позиции позитивной психологии, включающей такие категории, как положительные чувства (связанные с прошлым, настоящим и будущим), индивидуальные достоинства, жизнь, наполненную позитивным смыслом [8, с. 182–184].

За содержательные характеристики позитивного «образа мира» и образа «Я» студентов мы приняли общечеловеческие ценности и «личные достоинства», которые М. Селигман рассматривает в качестве способов проявления добродетелей [9, с. 359–363].

Ниже мы суммировали достоинства и добродетели, предложенные М. Селигманом, и общечеловеческие ценности в соответствии со структурой позитивного «образа мира» и образа «Я» студентов:

*Образ физический:*

- здоровье;
- физическое совершенство.

*Образ личностный (творческий):*

- храбрость;
- упорство, трудолюбие, прилежание;
- цельность натуры, искренность, честность;
- любознательность, интерес к окружающему миру;
- любовь к знаниям;
- способность к суждению, критическое мышление и открытость новому;
- изобретательность, оригинальность, практический ум и здравый смысл;
- знание людей и себя самого, умение общаться;
- умение видеть перспективу;
- самоконтроль;
- благоразумие, скромность, осторожность;
- смирение и скромность;
- интерес к внутреннему миру;
- противоречивость;
- удовлетворенность насущной жизненной позицией;
- способность выбора жизненной позиции;
- критическое осмысление своих сильных и слабых сторон;
- стремление к проявлению собственных достижений;
- инициатива;
- развитие творческих способностей;
- умение видеть перспективу.

*Образ межличностный:*

- доброта и щедрость;
- способность любить и быть любимым.

#### **Образ социальный:**

- коллективизм, чувство долга, командный дух и преданность;
- справедливость;
- лидерские качества;
- ориентация на общество;
- профессионализм.

#### **Образ универсальный:**

- чувство прекрасного;
- благодарность;
- надежда, оптимизм, забота о будущем;
- вера, осмысленность жизни, религиозность;
- прощение и милосердие;
- веселость и юмор;
- справедливость;
- увлеченность, страстность, энтузиазм;
- целостность;
- стабильность;
- изменчивость;
- системность;
- хаотичность;
- иллюзорность;
- реальность.

Таким образом, системообразующим компонентом предложенной нами структурно-содержательной характеристики позитивного «образа мира» и образа «Я» студентов являются ценностные смыслы, определяющие особенности позитивного восприятия и структурирования личностью окружающей действительности.

#### **Ссылки:**

1. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997. 400 с.
2. Там же.
3. Там же.
4. Леонтьев Д.А. Значение и смысл: две стороны одной медали // Психологический журнал. 1997. № 5. С. 19–29.
5. Королева Н.Н. Смысловые образования в картине мира личности : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.11. М., 2003. 197 с.
6. Братусь Б.С. Нравственное самосознание личности. М., 1985. 64 с.
7. Леонтьев Д.А. Указ. соч.
8. Селигман М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни : пер. с англ. М., 2006. 368 с.
9. Зубенко Н.Ю., Сухова Е.И. Психосемантический подход к формированию «образа мира» и образа «Я» личности студентов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2013. № 3. С. 359–363.

#### **References:**

1. Petrenko, VF 1997, *Basics of psychosemantics*, Smolensk, 400 p.
2. Petrenko, VF 1997, *Basics of psychosemantics*, Smolensk, 400 p.
3. Petrenko, VF 1997, *Basics of psychosemantics*, Smolensk, 400 p.
4. Leontiev, DA 1997, 'Significance and meaning: the two sides of the same coin', *Psychological Journal*, no. 5, p. 19-29.
5. Koroleva, NN 2003, *Semantic structures in the film world personality*, PhD thesis, Moscow, 197 p.
6. Bratus, BS 1985, *Moral self-consciousness*, Moscow, 64 p.
7. Leontiev, DA 1997, 'Significance and meaning: the two sides of the same coin', *Psychological Journal*, no. 5, p. 19-29.
8. Seligman, M 2006, *New Positive Psychology: The Scientific opinion on happiness and meaning in life*, Moscow, 368 p.
9. Zubenko, NY & Suhova, EI 2013, 'Psychosemantic approach to the formation of the "image of the world" and the image of the "I" of the personality of students', *Humanitarian, social, economic, and social sciences*, no. 3, p. 359-363.