

Рябченко Денис Сергеевич

начальник отдела качества
и перспективного развития
Невинномысского института экономики,
управления и права

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ryabchenko Denis Sergeevich

Head of Quality and Prospective
Development Department,
Nevinnomyssk Institute of Economics,
Management and Law

IMPROVEMENT OF THE LEGAL REGULATION OF CONTROL AND SUPERVISORY ACTIVITIES IN THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION

Аннотация:

В статье рассмотрены вопросы правового регулирования контрольно-надзорной деятельности в сфере высшего образования и определены пути его совершенствования. Приведен перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих контрольно-надзорную деятельность в сфере высшего образования, и обоснована необходимость конкретизации и уточнения требований законодательства, регламентирующего порядок организации и ведения образовательной деятельности.

Ключевые слова:

контроль, надзор, высшее образование, правовое регулирование, лицензионные требования.

Summary:

The article deals with the legal regulation of control and supervisory activities in the sphere of higher education and defines the ways of their improvement. The author lists a number of normative legal acts regulating the control and supervisory activities in the field of higher education and substantiates the necessity for elaboration and clarification of the legislative requirements regulating the procedure of organization and conducting the educational activity.

Keywords:

control, supervision, higher education, legal regulations, licensing requirements.

Вопросы образования и образовательной сферы, пресечения и профилактики нарушений законодательства в образовательной сфере и проблема юридической ответственности за указанные нарушения являются одними из приоритетных в обществе и государстве [1].

Несмотря на обширную нормативно-правовую базу, регулирующую отношения в сфере образования, говорить о формировании единой стройной системы правового регулирования контрольно-надзорной деятельности преждевременно. Ряд положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) по прошествии года со дня его вступления в законную силу не нашли конкретизации и уточнения в подзаконных актах. Потребность органов надзора в обобщении, упорядочении и совершенствовании нормативно-правового обеспечения контрольно-надзорной деятельности в сфере высшего образования предопределяет актуальность исследований в данной области.

Путем использования диалектического метода в данной статье сформулирована проблема, на разрешение которой будет направлено научное исследование [2]. Основным противоречием в вопросе правового регулирования контрольно-надзорной деятельности представляется, с одной стороны, необходимость целостного осуществления контрольной надзорной деятельности, с другой стороны, фрагментарность законодательства в данной области.

В комплексе законодательства Российской Федерации в области управления образованием особое место занимают: Федеральный закон № 273-ФЗ; Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»; Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», а также принимаемые в соответствии с ними другие федеральные законы и иные нормативные акты.

Отношения по поводу урегулирования вопросов управления образованием наряду с вышеуказанными законодательными актами могут регулироваться указами Президента РФ, которые не должны противоречить Федеральному закону № 273-ФЗ и иным федеральным законам. Правительство РФ в случаях, предусмотренных федеральными законами либо указами Президента РФ, вправе принимать постановления, содержащие нормы, направленные на управление образованием. Среди нормативных актов Правительства РФ выделяют: Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ

от 28.10.2013 № 966; Положение о государственной аккредитации образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 18.11.2013 № 1039; Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662; Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582; Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706.

Предметом контрольно-надзорной деятельности в сфере высшего образования являются требования и условия, установленные как вышеуказанными нормативными документами, так и ведомственными актами Минобрнауки РФ: Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 28.07.2014 № 839; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367; Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденное приказом Министерства образования Российской Федерации от 25.03.2003 № 1155; Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, утвержденном приказом Минобрнауки России от 26.11.2002 № 4114.

Перечень указанных нормативно-правовых актов не является исчерпывающим, однако устанавливает требования основных предметных областей проверок в рамках контрольно-надзорных мероприятий.

В совокупность актов, используемых при контрольно-надзорной деятельности, входят отдельные акты Минздрава России и некоторые другие, направленные на урегулирование отдельных вопросов управления образованием.

Задачи по проведению контроля по вопросам соблюдения образовательными организациями лицензионных требований, федерального государственного надзора в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования, стоящие перед контрольно-надзорными структурами в сфере образования, определяют необходимость подготовки нормативно-правовых актов, содержащих отточенные формулировки, не предполагающие двойных толкований. Требуется обобщение разрозненных подзаконных актов в единые нормативные комплексы.

Позитивным опытом в этом направлении явилось принятие Лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования, утвержденных приказом Рособнадзора от 05.09.2011 № 1953 (утратили силу в соответствии с приказом Рособнадзора от 09.09.2014 № 1455).

Указанные лицензионные нормативы уточнили положения федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.05.2011 № 1975 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования», Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного Приказом Министерства образования Российской Федерации от 27.04.2000 № 1246, Минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденных Приказом Министерства образования Российской Федерации от 11.04.2001 № 1623. Так, в лицензионных нормативах конкретизированы требования к доступу обучающихся к электронно-библиотечным системам, приведены содержательные характеристики электронно-библиотечных систем, описаны требования к формированию библиотечного фонда высшего учебного заведения.

Данные лицензионные нормативы явились основным документом, используемым при проведении контрольно-надзорных мероприятий для анализа состояния и наличия печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов в вузе.

Подобная унификация и уточнение требований законодательства требуется в таких областях деятельности вуза, как:

1. Кадровый состав образовательной организации.

Следует уточнить вопросы определения: базового образования научно-педагогических работников (образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины), профильности

ученой степени, профильности организаций и учреждений, руководители и работники которых должны привлекаться к образовательному процессу и т. д.

2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Следует дать трактовку требований минимально необходимого перечня материально-технического обеспечения, дать характеристику составу и структуре лабораторно-практической базы, лингафонных кабинетов, лицензионного программного обеспечения образовательного процесса и т. д.

3. Формирование специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо определение, а впоследствии и конкретизация образовательных программ, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и т. д.

Формирование более совершенного правового инструментария контрольно-надзорной деятельности в сфере высшего образования позволит эффективнее оценивать деятельность инновационных образовательных структур и образовательных организаций, реализующих сетевые технологии обучения [3]. Кроме того, развитие нормативно-правового аппарата контрольно-надзорных структур неизбежно приведет к повышению эффективности надзорных мероприятий и, как следствие, к сокращению количества образовательных организаций, не выполняющих требования законодательства в сфере образования в полной мере.

Ссылки:

1. Оносова Н.П. Перспективы высшего технического образования на ближайшие 5 лет // Проблемы и перспективы физико-математического и технического образования : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Ишим, 2014. С. 172–175.
2. Попов М.В., Мазур О.А. Материализм и теория формаций // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 33–35.
3. Рябченко Т.Н. Методика оценки конкурентоспособности вуза на олигополистическом рынке услуг // Инженерный вестник Дона. 2011. Т. 16. № 6. С. 181–189.

References:

1. Onosova, NP 2014, 'Prospects of higher technical education in the next 5 years', *Problems and prospects of physico-mathematical and technical education: materials of scientific and practical conf.*, Ishim, p, 172-175.
2. Popov, MV & Mazur, OA 2013, 'Materialism and the theory of formations', *Theory and practice of social development*, no. 6, p. 33-35.
3. Riabchenko, TN 2011, 'Methods of assessing the competitiveness of the university in an oligopolistic market of Engineering', *Vestnik of Don*, vol. 16, no. 6, p. 181-189.