

Сухая Наталья Викторовна

учитель русского языка и литературы
средней общеобразовательной школы № 34
г. Смоленска,
почетный работник общего образования РФ

**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-
ЦЕННОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЛИЧНОСТИ В ФИЛОСОФИИ,
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ**

Аннотация:

В работе представлена история развития представлений о формировании личности и ценностном феномене в теории философии, психологии, педагогики, а также охарактеризованы исследуемые понятия применительно к современному образовательному процессу. Авторская позиция заключается в том, что в центре внимания педагогов сегодня должен находиться ученик как субъект обучения, постигающий знания, овладевающий необходимыми умениями и навыками деятельности в проблемных ситуациях.

Ключевые слова:

формирование личности; процесс развития личности; ценностный феномен; социально-ценностная направленность.

Sukhaya Natalya Viktorovna

Teacher of Russian Language and Literature,
high comprehensive school No. 34, Smolensk,
Honored Worker of General Education of
the Russian Federation

**EVOLUTION OF THE IDEAS ABOUT
DEVELOPMENT OF SOCIAL VALUES
ORIENTATION OF A PERSON
IN PHILOSOPHY, PSYCHOLOGY
AND EDUCATION SCIENCE**

Summary:

The paper reviews the history of evolution of the ideas about the formation of personality and the value system phenomenon in the theory of philosophy, psychology, and education science. The concepts under consideration are also described in the context of the modern educational process. The author's position is that today the educators should focus on the student as a subject of teaching, who is learning knowledge and mastering necessary skills and abilities in problem-set situations.

Keywords:

formation of personality; development of personality; phenomenon of value; social values orientation.

При всей разноречивости взглядов ценностный феномен всегда интересовал ученых в теории философии, психологии, педагогики и других наук. Греческая философия рассматривала пути становления личности. Платон считал, что воспитание должно формировать личность человека в интересах государства [1, с. 248]. Аристотель выделял блага-возможности, которые могут быть направлены на добро или зло [2, с. 300]. Для философов Античности формирование личности – это готовность человека к выполнению социальных функций. В эпоху Возрождения была выдвинута идея «ненавязчивого и толкового прикосновения» к взрослеющей личности; в эпоху Просвещения приоритетной стала идея естественного воспитания, развития природосообразными методами. Философия Нового времени открывает дорогу рациональному истолкованию человеческой сущности. Чешский педагог и философ Я.А. Коменский писал: «Чтобы стать человеком, нужно учиться», что означает воздействие на нравственность учащегося, на степень проявления его активности [3, с. 109].

Просветители XVII–XVIII вв. связали индивидуальное развитие человека с социальными условиями. Дж. Локк объяснял происхождение знания из человеческого опыта, различия которого у людей определяются воспитанием и условиями жизни [4, с. 209]. От характера цели, по Канту, происходит деление ценностей на относительные и абсолютные. «Объективные цели», то есть разумные существа, поступающие как цели сами по себе, придают «абсолютную ценность» [5, с. 269].

В.Г. Белинский писал: «Природа предоставила дальнейшее развитие этой личности уже другой, более высшей, более духовной сфере жизни» [6, с. 121]. К.Д. Ушинский к усвоенным рефлексам относил привычки: «Добрая привычка есть нравственный капитал, положенный человеком в свою нервную систему» [7, с. 113]. А.Н. Радищев считал, что человек «рожден для общезжития» [8, с. 142]. Н.А. Добролюбов отмечал важным в человеке «действительную чуткость к страданиям и радостям других» [9, с. 38].

Формирование личности происходит через взаимодействие с другими людьми, и результат зависит от целенаправленного воздействия на формирование социально-ценностных качеств личности. Для современного изучения философских проблем человека определяющее значение имеют Всемирные философские конгрессы. В августе 2013 г. в Афинах состоялся XXIII Всемирный философский конгресс под девизом «Philosophy as inquiry and way of life» (Философия как изучение и образ жизни). Основное отличие новых подходов – интердисциплинарность знаний, стремление

к синтезу и взаимопроникновению социальных и философских наук, моделированию социальных процессов. В своей концепции поэтапного социального развития Д.И. Фельдштейн рассматривает социальное развитие личности, особо выделяя индивидуализацию, то есть «присвоение и реализации новой "самости", что обеспечивает индивиду возможности формирования и воспроизводства новой социальной позиции [10, с. 142]. Эти положения «индивидуального пути развития» актуальны и соответствуют требованиям быстро изменяющейся социальной реальности.

«Задача педагогов нашего времени – найти новые подходы к личностной ориентации воспитания детей, разработать отличные от устаревших воспитательные системы» [11, с. 68]. «Формирование личности ребенка, развитие ее сущностных сил, способностей и других свойств проходят в определенной структуре обобществленных отношений на основе взаимодействия и сотрудничества с другими людьми. В системе этих отношений дети должны выступать субъектами образовательной деятельности. Это возможно лишь при совпадении личностных целей детей с педагогическими целями воспитания и обучения» [12, с. 118].

Сегодня совершенствование системы образования связано с изменением ее целей, содержания, форм, методов для творческого построения образовательной траектории обучающегося. В.Я. Лыкова справедливо замечает, что в современных условиях «актуализируется проблема поиска путей, направленных на смягчение деструктивных факторов в поведении ребенка, к осознанному самоопределению и активному участию не только в усвоении ценностей, но и в их создании» [13, с. 76]. Особенность современного процесса развития личности ребенка заключается в том, что наиболее оптимально данный процесс протекает в условиях образовательной среды, в рамках которой происходит совместная деятельность и общение всех входящих в него субъектов [14, с. 7]. А.П. Сманцер считает, что «современный подход к воспитанию и образованию требует отказаться от технократического взгляда на ученика как на обучаемый, программируемый компонент системы образования, как на объект самых разных манипуляций. В центре внимания педагогов должно находиться не столько содержание образования, сколько ученик как субъект обучения, постигающий знания, овладевающий необходимыми умениями и навыками деятельности в проблемных ситуациях» [15, с. 92].

Таким образом, исторический экскурс и анализ особенностей процесса развития личности в условиях модернизации российского образования показали, что современное общество, остро осознающее потребность в опережающем развитии личности, активно способствует разработке новых подходов в образовании, ориентированных на формирование социально-ценностной направленности личности.

Ссылки:

1. Платон. Протагор. Сочинения. М., 1968. Т. 1. С. 248.
2. Аристотель. Политика. Сочинения : в 4 т. М., 1984. Т. 4. 830 с.
3. Чечель И.Д. Антология гуманной педагогики. Коменский. М., 1996. С. 109.
4. Кларин В.М., Джуринский А.Н., Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. М., 1988. С. 209.
5. Кант И. Основы метафизики нравственности / пер. с нем. М., 1965. Т. 6. Ч. 1. 544 с.
6. Белинский В.Г. Собрание сочинений : в 9 т. М., 1982. Т. 8. 384 с.
7. Ушинский К.Д. Антология гуманной педагогики / сост. и авт. предисл. П.А. Лебедев. М., 1998. 224 с.
8. Радищев А. О человеке, его смерти и бессмертии. СПб., 2001. 192 с.
9. Добролюбов Н.А. Черты для характеристики русского простонародья. М., 2011. 82 с.
10. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления // Социальное развитие в пространстве времени детства. М., 1996. С. 142–149.
11. Сенченков Н.П. Педагогические исследования ребенка в отечественной науке и педагогической практике : монография. Смоленск, 2006. 168 с.
12. Сманцер А.П. Гуманизация воспитательного процесса // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования : материалы IV междунар. науч.-практ. конф. Смоленск, 2010. Вып. 4. 159 с.
13. Лыкова В.Я. Ценностные ориентиры в современном воспитании // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования : материалы междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. Смоленск, 2004. Ч. 1. С. 75–86.
14. Воспитательные системы современной школы: опыт, поиски, перспективы : сб. ст. / под ред. Л.И. Новиковой. М., 2001. С. 7–62.
15. Сманцер А.П. Указ. соч.

References:

1. Plato & Protagoras, 1968, *Works*, Moscow, vol. 1, p. 248.
2. Aristotle 1984, *Politics. Compositions: in 4 vols.*, Moscow, vol. 4, 830 p.
3. Chechel, ID 1996, *Anthology of humane pedagogics. Comenius*, Moscow, p. 109.
4. Klarin, VM, Dzhurinskiy, AN, Comenius, JA, Locke, D, Rousseau, J-J & Pestalozzi, IG 1988, *Pedagogical heritage*, Moscow, p 209.
5. Kant, I 1965, *Groundwork of the Metaphysics of Morals*, Moscow, vol. 6, part 1, 544 p.
6. Belinskiy, VG 1982, *Works: in 9 vols.*, Moscow, vol. 8, 384 p.
7. Ushinskiy, KD 1998, *Anthology of humane pedagogics*, Moscow, 224 p.

8. Radischev, A 2001, *About man, his death and immortality*, St. Petersburg, 192 p.
9. Dobrolyubov, NA 2011, *Features to characterize the Russian common people*, Moscow, 82 p.
10. Feldstein, DI 1996, 'Socialization and individualization - the content of the process of social maturation', *Social development in the space-time of childhood*, Moscow, p. 142-149.
11. Senchenkov, NP 2006, *Pedological research in child domestic science and teaching practice: a monograph*, Smolensk, 168 p.
12. Smantser, AP 2010, 'Humanizing the educational process', *Axiology of modern education in continuing education: Materials of IV Intern scientific and practical conf.*, Smolensk, vol. 4, 159 p.
13. Lykova, VJ 2004, 'Value orientations in contemporary education', *Axiology of modern education in continuing education: Proceedings of the international scientific and practical conf.: in 2 parts*, Smolensk, part 1, p. 75-86.
14. Novikova, LI (ed.) 2001, *The educational system of the modern school: experience, searches, prospects*, Moscow, p. 7-62.
15. Smantser, AP 2010, 'Humanizing the educational process', *Axiology of modern education in continuing education: Materials of IV Intern scientific and practical conf.*, Smolensk, vol. 4, 159 p.