

Шишкина Ольга Владимировна

аспирант кафедры педагогики  
Вятского социально-экономического института

## НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАСНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

### **Аннотация:**

*В статье рассматриваются актуальные в современной ситуации вопросы начального профессионального становления старшеклассников. Автор, сравнивая основные категории проблемы, характеризует понятия «профессиональное становление» и «профессиональное самоопределение». При всей схожести этих понятий разграничена их смысловая принадлежность и тем самым подчеркнута специфическая особенность каждого. Кроме того, в работе названы ключевые компетенции профессионального становления.*

### **Ключевые слова:**

*профессиональное становление, профессиональное самоопределение, старшеклассники, современная ситуация.*

Shishkina Olga Vladimirovna

PhD student, Education Science Subdepartment,  
Vyatka Institute for Social and Economic Studies

## ELEMENTARY VOCATIONAL DEVELOPMENT OF HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE MODERN SOCIOCULTURAL SITUATION

### **Summary:**

*The article discusses the topical issues of the initial vocational development of high school students in the current conditions. Comparing the main categories of the problem, the author describes the concepts of vocational development and professional self-determination. Despite the similarity of these concepts, the author distinguishes their meanings, emphasizing the specific features of each one: from vocational development to professional self-determination. The key competences of the vocational development are also considered.*

### **Keywords:**

*vocational development, professional self-determination, high school students, current situation.*

Проблема профессионального становления значительное время не исследовалась как самостоятельная. Это привело к тому, что проблемы изучения выбора профессии с учетом социального заказа общества оставались несколько в стороне от научных изысканий ученых.

Сегодня появилась необходимость в поиске решения этой проблемы с направленностью на личность старшеклассника, что, несомненно, будет способствовать его начальному профессиональному становлению.

В науке, как правило, различают личностное и профессиональное становление и самоопределение.

Профессиональное становление личности происходит под влиянием нескольких факторов. Сначала у детей зарождаются профессионально-направленные увлечения и стремления под воздействием родных, педагогов, событийно-поведенческих игр и учебных занятий в школе (0–12 лет). Эту стадию называют аморфной оптацией.

Далее происходит выработка профессионального плана действия, которое завершается осмысленным или вынужденным выбором профессии. У подростка начинают складываться познавательные и профессиональные интересы, происходит выбор профессии. Данную стадию называют стадией оптации.

Эти факторы являются основополагающими в начальном профессиональном становлении старшеклассников в современной социокультурной ситуации. Однако в современных условиях конкуренции и безработицы возникают новые проблемы профессионального становления. В результате чего появляется надобность поиска и разработок новых технологий высокопрофессионального развития личности, направленных на постоянно меняющийся рынок трудовых ресурсов. Возникает ситуация необходимости профессионального самоопределения.

Изучая личностное самоопределение, Н.С. Пряжников делает акцент на поиске индивидуального образа Я, его постоянном развитии и утверждении среди окружающих людей [1].

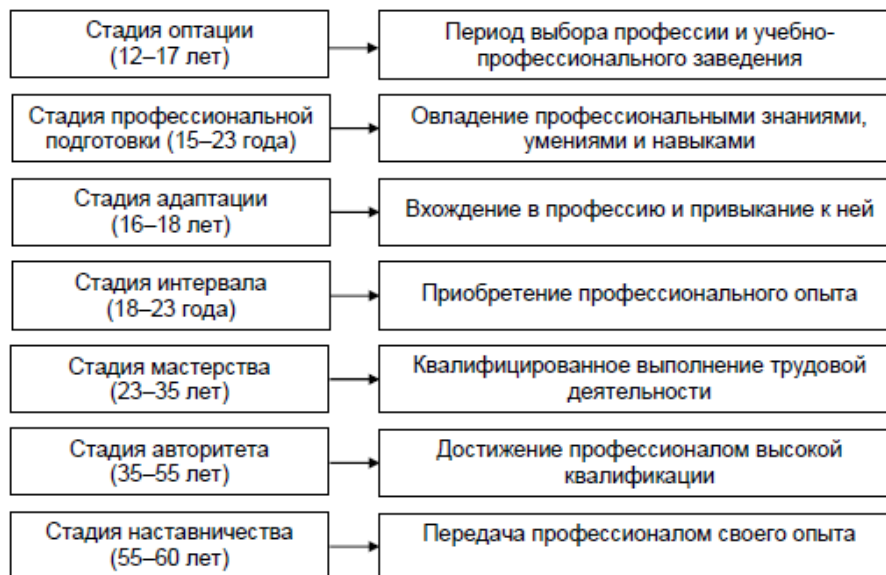
В свою очередь, кадровое самоутверждение определяется как сложное развитие процесса воспитания системы ключевых взглядов к профессиональной и трудовой деятельности, самореализации профессиональных возможностей, намерений и планов, формирования образа себя как профессионала.

Итак, существующая сейчас точка зрения на смысл профессионального становления включает проблемы обусловленности кадрового определения с индивидуальным житейским самоопределением старшеклассников, воздействия на них окружающей общественной сферы, ста-

новления в профессии и активных жизненных убеждений. В обстоятельствах ситуаций современного рынка трудовых ресурсов особую роль заслуживают вопросы независимости избрания специальности и способности выдерживать конкуренцию с себе подобными на рынке труда.

В исследованиях Е.А. Климова определены такие уровни профессионального самоопределения, как познавательный уровень с перестройкой сознания и самосознания и эмпирический уровень с реальными изменениями социального статуса человека [2].

Рассматривая классификации профессионального самоопределения, сделаем ссылку на периодизацию Е.А. Климова (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Характеристика стадий и видов профессионального самоопределения**

Исследуя специфику кадрового становления старшеклассников, ученые выделили некоторые стадии выбора профессии:

- 1) дошкольный – зарождение начальных трудовых навыков и умений;
- 2) начальная школа (пропедевтический) – появление осознания значимости работы в жизнедеятельности людей через включение в разнообразные типы деятельности (игровой, учебной, трудовой);
- 3) первая ступень основной школы (5–7-е классы) – осмысление индивидуальных увлечений и психологических особенностей выполнения какой-либо трудовой деятельности;
- 4) вторая ступень основной школы (8–9-е классы) – активизация развития осознания школьником своего профессионального направления;
- 5) полное среднее учебное заведение – профессиональная установка на глубокое изучение некоторых учебных дисциплин;
- 6) профессиональное учебное заведение – овладение профессией.

Итак, ключевой основой разделения кадрового становления и самоопределения является ведущее занятие. Его изучение, улучшение методов выполнения подвергают личность существенному переустройству. Тем не менее занятие, организуемое по неоднократно воспроизведению знаний, предъявляет несколько другие требования к старшеклассникам, чем творческая деятельность. Именно поэтому в основе причин для определения периодов кадрового становления личности целесообразно использовать общественную ситуацию и степень осуществления основополагающих занятий.

Процесс начального профессионального становления содержит формирование сознания субъектом самого себя, воспитание иерархии жизненных установок, системы будущей жизнедеятельности, систему стандартов в виде безупречного образа специалиста. Причем личностное становление старшеклассника совершается на базе усвоения социально сформированных мнений об идеалах, нормах поведения и деятельности.

Понимание видимой перспективы и планирование индивидуальных программ иницируют у школьников уверенность в себе, своих силах и потенциалах. По данным социологического опроса, проведенного американскими учеными, подростки 12–13 лет существенно чаще, чем младшие дети считают, что старшие и их ровесники характеризуют их негативно, и вследствие этого уровень уважения себя падает. Однако в 15 лет он снова возрастает, восполняя потери подросткового возраста и превосходя степень уважения себя младшими школьниками.

Выбор, совершаемый в процессе начального профессионального становления, имеет отношение к своеобразному типу, так как способы кадрового становления в больших городах до такой степени различны, что требуется особая работа по осознанию, выработыванию набора перспектив, которые будут учитываться при выборе профессионального направления. Старшеклассник весьма часто не видит, кем бы он хотел быть в будущем, и не знает, что желает. Информация о многообразии существующих профессий никак не влияет на процесс начального профессионального становления; настоящими перспективами все эти роды деятельности делаются тогда, когда обретают для старшеклассника определенное значение, то есть вносятся им в общий смысл понимания жизненной картины мира. С этой позиции процесс проектирования перспектив является, в сущности, процессом формирования их значения для старшеклассника.

Как показывает практика, в реальной жизни для старшеклассников профессиограмма не занимает ведущее место в совокупности других факторов (за компанию с другом, по совету родителей и т. д.), определяющих выбор того или иного колледжа или вуза. Недостаточная информированность старшеклассника о специфике той или иной профессии, расплывчатое представление о своих возможностях и способностях значительно осложняют процесс начального профессионального самоопределения. Из этого вытекает, в частности, то, что к моменту становления в профессии старшеклассники не расположены произвести взрослый, правильный выбор по причине неполного развития соответствующих психологических функций. Поэтому необходимо учитывать влияние индивидуальных особенностей взаимодействия, обращать внимание на стремление подростка принимать виртуальное за истинное или не принимать отрицательные ожидания.

В ходе исследования мы выявили, что основной особенностью профессионального становления старшеклассников является то, что в этот завершающий этап учебы в школе перед учеником встает не простая задача – необходимость самоопределения, принятия решения, от которого зависит его профессиональная перспектива. Выпускникам чаще свойственно чувство беспокойства, нависшей опасности, в основе которых лежит боязнь лишиться перспектив профессионального роста. Поэтому работа по профессиональному становлению учащихся в этом возрасте должна включать блок развития уверенности в себе, помощь в напряженное время, связанное со сдачей вступительных испытаний и поступлением в высшее или среднее профессиональное учебное заведение. При этом надо понимать, что спецификой начального профессионального становления старшеклассников будут являться комплексное воздействие на личность, свобода выбора региональных (по развитию сельского хозяйства, промышленности, промыслов; экологии окружающей среды) и общероссийских (по международному сотрудничеству, точные науки) направлений профессий, возможность более успешной адаптации к образовательной среде.

А. Блатнер [3], исходя из реалий изменяющегося мира со свойственной ему полифонией, многообразием и противоречием существующих социокультурных норм и ценностей, среди ключевых компетенций, касающихся профессионального становления, выделил следующие: способность к жизни в постмодернистском мире, информационную грамотность, коммуникативную компетентность, гражданскую грамотность, правовую компетентность. Названные ключевые компетентности можно отнести к разряду критериев готовности к начальному профессиональному становлению.

#### **Ссылки:**

1. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика. М., 2012. 320 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004. 304 с.
3. Blatner A. *Acting-in: Practical applications of psychodramatic methods*. 2nd ed. New York, 1989.

#### **References:**

1. Pryazhnikov, NS 2012, *Professional self-determination. Theory and practice*, Moscow, 320 p.
2. Klimov, EA 2004, *Psychology of professional self-determination*, Moscow, 304 p.
3. Blatner, A 1989, *Acting-in: Practical applications of psychodramatic methods*, 2nd ed., New York.