

Мережко Михаил Евгеньевич

ассистент кафедры информатики
и информационных технологий
Белгородского государственного института
искусств и культуры

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

В статье предложено определение таких понятий, как «технология», «педагогическая технология», «информационная технология»; рассматривается проблема формирования информационных технологий в процессе высшего образования как фактор, способствующий повышению его качества, также предпринята попытка оценки значимости внедрения данных технологий. В работе поднимается вопрос важности овладения педагогами высших учебных заведений информационно-коммуникативными технологиями.

Ключевые слова:

технология, педагогическая технология, информационная технология, образование, высшее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

Merezhko Mikhail Evgenyevich

Assistant, Computer Science
and Information Technology Subdepartment,
Belgorod State Institute of Arts and Culture

INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS OF VOCATIONAL EDUCATION

Summary:

This article provides a definition of such concepts as "technology", "educational technology", "information technology". The author discusses the problem of development of information technologies in the process of higher education as a factor contributing to its quality improvement. The significance of introduction of these technologies is evaluated. The article also raises the question of the importance of mastering of information and communication technologies by the teachers of higher educational institutions.

Keywords:

technology, educational technology, information technology, education, higher education, continuing vocational education.

Начало XXI в. ознаменовало вступление человечества в эпоху постиндустриального информационного развития. Информационные и коммуникационные технологии, изначально созданные для других целей, успешно используются в такой сфере человеческой деятельности, как образование. Необходимо отметить, что именно профессиональная подготовка педагогов является важнейшим фактором в процессе решения проблем системы современного образования. Поэтому весьма актуальным становится обучение преподавателей высшего профессионального образования, которое связано не только с базовыми теоретическими знаниями в избранной профессии, но и с уровнем овладения информационно-коммуникативными технологиями, составляющими теперь весьма обширную часть профессиональной деятельности педагога.

Следовательно, работникам высшего профессионального образования необходима основательная подготовка в сфере современных информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ).

В настоящее время повышение качества учебно-воспитательной работы в системе высшего профессионального образования (далее – ВПО) зависит в первую очередь от степени развития ориентировочной основы информационной деятельности, составляющей базис информационной компетентности и информационной культуры педагогических работников.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что формирование и эффективное функционирование единого информационного образовательного пространства во многом зависят от уровня владения информационно-коммуникативными технологиями как важнейшего профессионального качества современного педагога.

Что же такое технология? Термин «**технология**» (греч. *techne*) означает искусство, мастерство и умение. Эти понятия нетрудно представить в виде процессов. Любая технология связана с выполнением определенных операций и протеканием процессов, изменением качества или первоначального состояния материала, объекта и т. п.

«**Педагогическая технология** – систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования» [1].

Основными факторами, способствующими актуализации проблемы педагогических технологий, стали, во-первых, лавинообразное возрастание объема информации, или так называемый

информационный бум, обусловленный научно-технической и антропотехнологической революциями, затруднившими усвоение знаний «впрок» и приведшими к необходимости утверждения непрерывного образования не «на всю жизнь», а «через всю жизнь»; во-вторых, техническое направление развития современной цивилизации в постиндустриальную эпоху, востребовавшее резкое качественное совершенствование как общего, так и профессионального образования. Эти факторы и послужили стимулом поиска педагогических технологий, которые «учат учиться».

Не случайно А.Л. Андреев отмечает: «Традиционная установка на “передачу” знаний от учителя к ученикам “необходимого запаса знаний” становится совершенно утопической, поскольку в современных условиях устаревание информации происходит значительно быстрее, чем завершается единый цикл обучения в средней и высшей школе. Нужно не столько располагать знаниями, сколько обладать личностными характеристиками, уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством огромных хранилищах информации» [2, с. 51].

Данное утверждение справедливо по отношению не только к ученику, студенту, но и к педагогу как к субъекту обучения, самообучения. Очевидно, что процесс овладения определенными личностными характеристиками с целью нахождения знаний непосредственно связан с использованием педагогических технологий.

Педагогическая технология – явление интерактивное, сложное, включающее в себя много компонентов, одним из важнейших в структуре которого является информационная технология.

К.К. Колин предлагает следующее определение: **информационная технология** – это представленное в проектной форме (то есть в формализованном виде, пригодном для практического использования) концентрированное выражение научных знаний и практического опыта, позволяющее рациональным образом организовать тот или иной достаточно часто повторяющийся информационный процесс. При этом достигается экономия затрат труда, энергии людских и материальных ресурсов, необходимых для реализации данного процесса [3, с. 20].

Владение ими преподавателей высшего профессионального образования – залог эффективной реализации ФГОС ВПО.

Дихотомия информационно-коммуникативной технологии в образовательном процессе – явление, объективно обусловленное, во много раз увеличившее свою значимость в эпоху бурного развития новейших средств коммуникации и информационных технологий.

Применение информационно-коммуникативных технологий является эффективным мотивационным фактором учебной деятельности, стимулирует рост уровня самообразования; предоставляет принципиально новые возможности для творчества, приобретения новых и закрепления уже существующих навыков и, конечно, соответствует социальному заказу, который государство предъявляет к системе высшего образования в условиях его модернизации и реализации ФГОС.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образование дает возможность выбора оптимального набора форм, методов и средств для организации учебного процесса. При выборе необходимо учитывать их соответствие индивидуальным качествам обучаемых и специфическим особенностям конкретных предметных областей, а также особенности индивидуального опыта преподавателя в творческом использовании компьютерных технологий в процессе обучения на основе компетентного подхода.

Овладение информационно-коммуникативными технологиями будущими и уже работающими преподавателями вузов подразумевает наличие собственно познавательной-волевой активности субъекта, ориентировочно-поисковой деятельности. Но сама эта активность, формы ее проявления и уровни осуществления должны быть сформированы, созданы в образовательном процессе. Комплексный и непрерывный процесс формирования информационно-коммуникативной компетентности должен быть вписан в педагогический процесс и может быть разделен на следующие этапы:

Первый этап – начальный, включающий овладение методами наблюдения, самонаблюдения, самоанализа, самоисследования, рефлексии. Данный этап можно охарактеризовать как теоретический.

Второй этап – основной, деятельностный, ориентированный на проектное формирование познавательных алгоритмов, методов работы с программно-аппаратным обеспечением образовательного процесса.

Третий этап – заключительный. На этом этапе осуществляется закрепление полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных и сформированных на предыдущих этапах, приведение их в некую систему, подчиненную общим правилам, и использование их в рамках учебного проектирования.

Формирование информационно-коммуникативной компетентности с использованием всех трех этапов позволяет индивидуализировать стиль деятельности, опираясь на теоретические знания и практические умения, соединяя воедино три отрасли формирования информационно-

коммуникативной компетентности – теоретическую, практическую и учебного проектирования. Данные компоненты формирования информационно-коммуникативной компетентности профессионального образования преподавателя вуза сопоставимы с наличием теоретических, проективных и практических составляющих в их профессионально-педагогической деятельности.

Решение вопроса формирования информационно-коммуникативной компетентности педагогов высшего профессионального образования связано с объективной потребностью российского общества в модернизации системы дополнительного профессионального образования, стратегическим направлением которого является внедрение в процесс подготовки педагогов формирования информационно-коммуникативной компетентности с целью овладения информационной и коммуникативной культурой, компетенциями, позволяющими наиболее эффективно самореализоваться в процессе профессиональной деятельности.

Ссылки:

1. Глоссарий терминов по технологии образования. Париж, 1986.
2. Андреев А.Л. Компьютерная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4.
3. Колин К.К. Информационные проблемы социально-экономического развития общества // Проблемы социальной информатики. М., 1995. Вып. 1.

References:

1. *Glossary of technology education* 1986, Paris.
2. Andreev, AL 2005, 'Computer paradigm in education: the experience of philosophical and methodological analysis', *Pedagogy*, no. 4.
3. Kolin, KK 1995, 'Information problems of socio-economic development of society', *Problems of Social Informatics*, Moscow, vol. 1.