

**Личутина Марина Геннадьевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин  
Кировского филиала  
Московского гуманитарно-экономического института

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОТНОШЕНИЯ  
ПОДРОСТКОВ К НАРКОТИЧЕСКИМ  
ВЕЩЕСТВАМ КАК СОЦИАЛЬНОГО  
ЯВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО  
ОБЩЕСТВА (НА ПРИМЕРЕ  
УЧАЩИХСЯ 7–10 КЛАССОВ)**

**Аннотация:**

*В статье рассматриваются вопросы отношения к наркотическим веществам подростков, имеющих опыт употребления и не употреблявших наркотики прежде, положительно или отрицательно отреагировавших на гипотетическое предложение о принятии наркотиков. На основе данных социологических исследований, проведенных в Поволжском регионе, проанализирована зависимость решения подростка об употреблении наркотиков от каждой конкретной ситуации. Кроме того, в работе представлена подробная характеристика возможных мотивировок принятия наркосодержащих веществ. Выявлено, что многие подростки считают наркотические вещества средством решения личных проблем.*

**Ключевые слова:**

*подростки, наркотические вещества, отношение к наркотическим веществам.*

**Lichutina Marina Gennadyevna**

PhD in Education Science, Assistant Professor,  
Civil Legal Disciplines Subdepartment,  
Kirov branch of Moscow Institute for Economics  
and the Humanities

**DESCRIPTION OF ADOLESCENTS'  
ATTITUDE TO NARCOTICS  
AS A SOCIAL PHENOMENON  
IN THE MODERN SOCIETY  
(EXEMPLIFIED BY HIGH SCHOOL  
STUDENTS OF THE 7<sup>TH</sup> – 10<sup>TH</sup> GRADES)**

**Summary:**

*The article deals with the questions of the attitudes to narcotic substances expressed by the teenagers having experience in using drugs and without such an experience, who responded positively or negatively to the hypothetical offering of a drug. Based on the data of sociological surveys, conducted in the Volga region, the author analyzes the correlation between the decision of an adolescent to take drugs and the particular life circumstances. In addition, the paper presents a detailed description of the possible motivations of using narcotic substances. It is revealed that many teenagers believe the drugs to be a means of solving of personal problems.*

**Keywords:**

*teenagers, drugs, attitude to narcotic substances.*

В настоящее время в России, как указывают данные социологических исследований и статистики, каждый третий школьник уже пробовал курить, употреблять алкоголь и наркотические вещества [1]. Главная проблема, связанная со школьной наркоманией, – это социальные и психологические склонности подростка к употреблению наркотиков, а также социально-психологические причины, которые составляют структуру наркозависимой личности и ее близкого окружения. Школьная наркоситуация на сегодняшний день обретает проблему национальной беды, так как наркотические вещества в подростковой среде распространяются аналогично цепной реакции.

Позиция подростка касательно употребления наркотиков формируется на основе познания окружающего мира и обуславливается сформированностью Я-образа, овладением общественно утверждаемыми нормами, качествами личности и присутствием факторов в социальной среде (семья, двор, улица, район, школа) [2; 3; 4].

Общество негативно относится к употреблению наркотиков и алкоголя, отвергает это явление, которое вызывает совместное социальное недовольство, боязнь перед неизвестным, страх за собственных детей и родственников, эмоциональные переживания, вызванные криминальными данными и т. д. Всё это ведет к острому общественному отклику отторжения и изгнания наркозависимых со стороны социума. Эмоциональное изгнание из семьи ведет к тому, что школьник попадает в изоляцию от общества, друзей, родителей. Единственная среда, где наркозависимого принимают без упреков и отторжения, – это среда, в которой действуют правила наркоманов, формируя особое антисоциальное мировоззрение со своим особенным образом жизни, структурой ценностей, языком, атрибутами, системой мышления [5]. В то же время наркоманская среда привлекает большую часть школьников и выступает как ведущая причина присоединения их к процессу употребления наркотических веществ. Рассмотрение содержания и ориентированности наркоманской среды разрешает заявлять о ней как об «антисистеме» и явлении отрицательном, так как она содействует приобщению к употреблению наркотиков и утверждению их использования [6].

Мероприятия, направленные на профилактику этого социального явления, в основном сводятся к демонстрации проводимой антинаркотической работы, к «проповедям» и призывам, что не всегда оказывается эффективным.

Представим подробную характеристику отношения подростков к наркотическим веществам, согласно данным исследований, проведенных в 2011–2013 гг. коллективом ученых, педагогов, социологов под руководством Федеральной службы по контролю за оборотом наркотических средств по Кировской области. Выборку составили учащиеся 7–10 классов общеобразовательных школ в количестве 545 человек.

Больше трети от числа всех опрошенных (40 %) позитивно отнеслись к предложению употребить наркотические вещества. В данной группе школьников, стремящихся попробовать наркотические вещества, 65 % были решительны и бесповоротны в своем желании. Их позиция строго обусловлена желанием и целиком соответствует принятию предложения. Мотивировки, которыми руководствуются представители этой группы, основаны на предположении, что наркотические вещества инициируют приятные ощущения, интересные переживания, совершенствуют расположение духа и т. д., что выражает однозначно позитивное отношение школьников этой подгруппы к употреблению наркотических веществ. Кроме того, есть и другие типы мотивов, нередко встречающиеся в школьной среде, – это пояснения вида «в жизни нужно всё испытать», «от одного раза ничего не будет», «если всё плохо, то почему бы не попробовать».

Другие школьники из числа согласившихся на употребление наркотических веществ (15 %) довольно скрупулезны относительно выбора вида наркотика, метода его употребления и причин, которые могут являться для этого объяснением: «отказался бы от химии, но согласился бы на “план”»; «согласился бы только на “колеса”, но колоться никогда не буду». И так, у этих школьников существует позитивная позиция к употреблению наркотических веществ, однако она пока малоустойчива и содержит страх относительно возможных отрицательных последствий.

Подросткам, имеющим позицию «скорее да, чем нет» (20 %), свойственна осмотрительность и расчетливость в деле принятия определенной позиции; им необходимы вспомогательные материалы о том, что представляет собой предлагаемый наркотик, какие эффекты он дает, как его принимают, каковы сроки выработки зависимости и вероятны ли неблагоприятные результаты для организма. Для них также важную роль играют авторитет и престиж лица, которое предлагает наркотические вещества, вероятность помощи с его стороны («попробую, но в присутствии подруги»), несомненная верность получаемой информации («она мне хочет помочь, ведь подруга все-таки медик»), соглашение о конфиденциальности употребления («если не узнают родители»), их личное настроение и желания в процессе употребления. Можно считать, что у школьников этой подгруппы позитивная позиция к употреблению наркотических веществ еще не сформирована, однако они уже имеют призрачное представление о том, что наркотические вещества могут быть одним из методов преодоления злободневных проблем, поэтому при стечении определенных обстоятельств они готовы согласиться на их употребление.

Проанализируем ответы школьников, негативно отреагировавших на предложение употребить наркотические вещества.

Некоторые школьники данной группы (65 %) приняли решение отказаться от употребления на основе строго сформированного отрицательного отношения и неприятия наркотических веществ как средства решения жизненных проблем. Здесь отчетливо наблюдаются представления о неодобрении социумом, о незаконности употребления наркотиков. Позиция школьников настоящей подгруппы наполнена отрицательным эмоционально-оценочным взглядом на наркотические вещества, решение о несогласии употреблять их школьники принимают однозначно, без каких-либо сомнений.

Прочие школьники, негативно ответившие на предложение употребить наркотические вещества (35 %), продемонстрировали не только свое отрицательное отношение, но и аргументированные личностные убеждения. Они объясняют свой отказ губительным действием наркотических веществ на частную жизнь, здоровье и семейное благополучие. Часть школьников этой подгруппы однозначно заявили, что не будут употреблять наркотические вещества, так как убеждены в том, что в непростых жизненных обстоятельствах они могут полностью надеяться на свои силы и решить свои проблемы самостоятельно или с поддержкой старших. В целом это говорит о наличии у этой подгруппы подростков стойкой позиции по поводу употребления наркотиков.

Некоторые подростки (15 %) не только категорически не хотят употреблять наркотические вещества, но и проявляют желание помочь тем, кто уже «попал в беду», предлагая им в непростой жизненной ситуации свою поддержку вместо наркотиков («я бы сделала так, чтобы жизнь моего любимого человека стала насыщенной и без наркотиков», «я помогу другу, но только не деньгами», «я бы не пожалел сил сделать так, чтобы мой друг отказался от этой привычки»). То есть наличие

соответствующих социально одобряемых ценностей, отрицательная установка по отношению к одурманивающим веществам определяют отказ подростка от употребления наркотика.

Итак, в ходе рассмотрения реакций школьников было выявлено, что позиция относительно употребления наркотических веществ во многом определена существованием или отсутствием подобного опыта. Так, некоторые школьники, обладающие опытом употребления наркотиков, отказались от дальнейшего употребления при определенных обстоятельствах или в силу ряда факторов, например, условий ситуации, типа проблемы, вида наркотика и отношения к нему испытуемого как основного героя ситуации, с которым он себя отождествляет. Однако некоторые обстоятельства могут повлиять на решение подростка: например, подросток, время от времени употреблявший наркотические вещества, ответил «нет» бывшим друзьям-наркоманам, отказался от просьбы товарища о покупке наркотических веществ, прекратил употреблять наркотики после смерти друга вследствие передозировки, но безропотно согласился употребить наркотические вещества, когда на карту было поставлено чувство собственного достоинства, полноценность в частной, интимной жизни.

Школьники, нерегулярно употребляющие наркотики, в своем несогласии опираются на особенности обстановки и совокупность условий, в конкретных случаях могут отказаться человеку, инициирующему предложение попробовать наркотики. Они обосновывают свою позицию такими доводами, как «в жизни нужно всё попробовать», «главное – не заходить далеко», «по праздникам можно».

Большее половины подростков, не имеющих опыта употребления наркотиков, но в эксперименте согласившихся на гипотетическое предложение их употребить (65 %), обосновали свою позицию с помощью мотивировок гедонистического характера: «зная, что будет кайф, не откажусь», «мне предлагают отдохнуть, ... и один раз можно». Другие подростки (35 %) этой подгруппы уверены в том, что с помощью наркотических веществ можно освободиться от эмоциональных волнений, достичь успеха и высокого положения в обществе, преодолеть сложную жизненную ситуацию и определить свои перспективы.

Итак, специально созданная опытная ситуация позволила нам обнаружить двойственность переживаний в желании употребить наркотические вещества у школьников как обладающих, так и не обладающих опытом употребления наркотиков.

У школьников, не употреблявших прежде наркотические вещества, было выявлено одновременное проявление двух противоположных чувств: первое – желание решить самым простым способом свои проблемы или получить наслаждение и передохнуть; второе вызвано волнением и опасностью перед вероятным отрицательным результатом после употребления наркотических веществ. В этом случае ощущения дискомфорта, тревоги ликвидировались решением попробовать наркотические вещества один только раз.

Школьники, уже употреблявшие наркотики прежде, говорили о наличии эмоциональных разногласий между страхом опасности и уверенностью в отсутствии у себя минусов; наслаждении, которое они получают от дозы; боязни и тяге, антипатии и потерянности.

Таким образом, ответы обследованных подростков направлены на конкретную ситуацию, обоснованы личным опытом. Их позиция относительно того, как вести себя в определенных ситуациях, не соотносится с реальной оценкой обстановки, что приводит к отвержению личных трудностей и проблем, нарушению взаимодействия с субъектами общественной сферы.

### Ссылки:

1. Березин С.В., Лисецкий К.С. Психология ранней наркомании. Самара, 2000.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2001. 384 с.
3. Битенский В.С., Личко А.Е., Херсонский Б.Г. Психологические факторы в развитии токсикомании у подростков // Психологический журнал. 1991. Т. 12.
4. Гульдман В.В., Романова О.П. Подросток-наркоман и его окружение // Вопросы психологии. 1993. № 2.
5. Гульдман В.В., Корсун А.М. Поиск впечатлений как фактор приобщения подростков к наркотикам // Вопросы наркологии. 1990. № 2.
6. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проблемы профилактики наркомании в подростковом возрасте. Пути решения // Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде : метод. пособие. М., 2000. С. 25–40.

### References:

1. Berezin, SV & Lisetskiy, KS 2000, *Psychology of early addiction*, Samara.
2. Andreeva, GM 2001, *Social psychology*, Moscow, 384 p.
3. Bitenskym BC, Lichko, AE & Khersonskiy, BG 1991, 'Psychological factors in the development of substance abuse in adolescents', *Psychological Journal*, vol. 12.
4. Guldman, VV & Romanova, OP 1993, 'Teen-addict and his entourage', *Questions of psychology*, no. 2.
5. Guldman, VV & Korsun, AM 1990, 'Search experience as a factor in adolescent initiation drugs', *Issues of Addiction*, no. 2.
6. Sirota, NA & Yaltonskiy, VM 2000, 'Problems of drug prevention in adolescence. Ways of solving', *Drug and alcohol prevention in adolescent youth*, Moscow, p. 25-40.