

Фролов Юрий Николаевич

кандидат педагогических наук,
директор филиала Тюменского государственного
нефтегазового университета, г. Ялуторовск,
почетный работник общего образования

Frolov Yuriy Nikolaevich

PhD in Education Science,
Director of the Yalutorovsk branch of
Tyumen State Oil and Gas University,
Honored worker of General Education

Габышева Людмила Константиновна

кандидат социологических наук,
начальник учебно-методического управления
Тюменского государственного
нефтегазового университета

Gabysheva Ludmila Konstantinovna

PhD in Social Science,
Head of Academic Services Department,
Tyumen State Oil and Gas University

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

DEVELOPMENT OF THE VOCATIONAL EDUCATION IN THE MODERN CONDITIONS

Аннотация:

В статье содержится описание состояния единого общеевропейского пространства высшего образования, которое развивается в логике Болонского процесса, определено недавно сформировавшееся понятие «Европа знаний». Авторы приходят к выводу, что российское высшее образование будет конкурентоспособным на мировой арене при условии следования требованиям системы Болонского процесса, который понимается как фактор, обеспечивающий достижение социально-экономических вершин. Актуальной задачей современной высшей школы, по мнению авторов, становится подготовка не только высококвалифицированного профессионала, но и социально активного, готового к переменам в социальной и профессиональной среде специалиста.

Ключевые слова:

информационное общество, высшее образование, Болонский процесс, конкурентоспособность.

Summary:

The article describes the united European higher education space, which is developing in accordance with the logic of the Bologna process. The recently established conception of "Europe of Knowledge" is defined. The authors deduce that the Russian higher education can be competitive under the stipulation that it meets the requirements of the Bologna process system, which is interpreted as a factor supporting achievement of socioeconomic goals. According to the authors, the urgent objective of the modern higher school is not only training of a highly skilled expert, but also raising a person who is community-minded, ready for changes in social and professional environment.

Keywords:

information society, higher education, Bologna process, competitiveness.

В начале XXI в. важными производительными факторами в формирующемся информационном обществе становятся информация и научное знание. Складывающееся общество знаний начинает существенно менять структуру труда, производства, трудовых отношений, социальной защиты людей, занятости населения. Стремительно меняющееся социальное окружение формирует иной политический вектор управления обществом, основанным на знаниях, направленным на достижение высокого уровня качества и безопасности жизни людей как в национальных, так и в глобальном масштабах. Как известно, к одному из ведущих компонентов оценки статуса государства в мире относятся наука и образование.

Наиболее адекватно требованиям развивающегося информационного общества, по оценке зарубежных и отечественных исследователей систем образования, отвечает европейское сообщество. Появившееся в научных кругах понятие «Европа знаний» [1, с. 1] рассматривается на разных уровнях единого развития общества. Оно отражает потребность в построении и усилении единой интеллектуальной, культурной, социальной и технической базы европейского континента. Тенденции развития европейского образовательного пространства связаны с развитием Болонского процесса. Успешная его реализация предполагает не только создание единой архитектуры европейского образования, но в первую очередь становление и развитие общества, основанного на знаниях.

Основные направления реализации Болонского процесса составляют учреждение общей двухуровневой структуры сравнимых и понятных степеней и приложения к диплому; учреждение совместимых с ECTS систем зачетных единиц, охватывающих в том числе и непрерывное образование; учреждение общеевропейского аспекта обеспечения качества с аналогичными критериями

и методами; устранение до сих пор существующих препятствий мобильности студентов, аспирантов и преподавателей (в том числе исследователей и управленцев систем высшего образования).

Построение общеевропейского пространства высшего образования в Европе идет в логике Болонского процесса, который все страны рассматривают как объективную перспективу высшего образования Евросоюза.

Очевидно, что задача обеспечения конкурентоспособности высшего образования России на международной арене может быть решена также в системе требований Болонского процесса, так как создаются условия для опережающего развития человека и общества в русле мировых тенденций при обеспечении соответствующего качества образования. Подготовка профессионала в любой сфере деятельности не только как высококвалифицированного специалиста, но и человека социально активного, способного адекватно реагировать на многочисленные изменения социальной и профессиональной среды является актуальной задачей высшей школы сегодня.

Современная система профессионального образования характеризуется переходом от «знаниевой» к личностно-ориентированной парадигме. Этот подход предполагает повышение уровня самостоятельности, личной и профессиональной ответственности, активности и жизнестойкости участников образовательного процесса высшей школы. Личностно-ориентированная парадигма в системе образования является отражением ведущих идей развития формируемого общества знаний. Концепция формирования общества нового типа появилась на рубеже столетий, когда информация стала приобретать качественно новую форму гармонизированных знаний.

Наряду со знаниями типа «как действовать», приобрели большое значение знания типа «как сосуществовать», которые стали гармонизировать внутренние и внешние противоречия общества и дали толчок для массового производства новых знаний с использованием информационных компьютерных технологий. Появилось понятие «общество, основанное на знаниях». Неотъемлемыми его компонентами стали: новые междисциплинарные знания, генерирующиеся научными и социальными институтами; подготовка высококачественного человеческого капитала, которую осуществляет образование; создание дополнительных богатств экономикой знаний и формирование на этой основе интегрального вектора развития общества, ориентированного на повышение качества и безопасности жизни всех его членов.

Таким образом, Болонский процесс превратился в объективный фактор, обеспечивающий достижение социально-экономических вершин в современном глобализирующемся мире.

С момента подписания Болонской декларации в европейском университетском образовании накопился значительный опыт реализации реформ. Заявленные идеи единого европейского образовательного пространства сталкиваются с вполне закономерными трудностями при их осуществлении.

Содействие мобильности, преодоление препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения предполагало реализацию на практике интернационального, прозрачного и понятного обучения в университете, а также возможность во время учебы переехать в другую страну или облегчить пребывание за границей на один семестр. В реальности все меньше студентов хотят провести один семестр за границей, потому что находят учебный план бакалавриата очень насыщенным и не дающим возможности уехать на семестр.

Внедрение системы кредитов по типу ECTS – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости – выступает как надлежащее средство поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами. Однако Болонский процесс превратился в бюрократическую машину, которая не дает возможности гибко провести оценку студентов в зависимости от их достижений.

Содействие необходимым европейским воззрениям в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, совместных программ обучения, практической подготовки и проведения научных исследований, пока приводит к тому, что учебные заведения не признают оценки соседних университетов, потому что учебные планы не согласованы и требования различаются в каждом университете.

Зона европейского высшего образования требует строительства на основе ценностей академической сути, для того чтобы отвечать ожиданиям партнеров, то есть на базе демонстрации качества. Действительно, оценка качества должна учитывать цели и миссию институтов и программ. Она требует баланса между новшествами и традициями, академическими преимуществами и социальной / экономической необходимостью, связностью программ и свободой выбора обучающихся. Имеющегося качества недостаточно, оно нуждается в демонстрации и гарантиях, чтобы получить подтверждение и доверие от обучающихся, партнеров в Европе и в мире.

Направления развития «Европы знаний» показывают, насколько сегодня необходимы определенные умения выпускников на рынке труда. Не только информация, знания, а также мотивация

к их постоянному обновлению и навыки, необходимые для этого, становятся решающим фактором европейского развития, конкурентоспособности и эффективного рынка труда. Поэтому полноценное развитие личности становится невозможным без умения активно участвовать в общественных процессах и адаптироваться к культурному, этническому и языковому разнообразию.

Осуществление современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства обеспечивается, как указывается в документах, государственными гарантиями доступности и равными возможностями получения полноценного образования; формированием в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов; повышением социального статуса и профессионализма работников образования, усилением их государственной и общественной поддержки; развитием образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса. «Подводить итоги XXI в. рано, но те характерные тенденции, которые уже проявились, заставляют нас пересмотреть ожидаемые социальные эффекты образования. Государство, социальные институты, потребители образовательных услуг должны сформулировать образовательным организациям новый социальный заказ, учитывающий современные требования» [2, с. 78].

Ссылки:

1. Желуденко М.А. Общечеловеческие ценности как основа современного образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.confcontact.com/Okt/36_Zhelud.php (дата обращения: 26.08.2014).
2. Голиков Н.А. Социальные эффекты образования: реалии, прогнозы, перспективы // Теория и практика общественного развития. 2012. № 11. С. 73–79.

References:

1. Zheludenko, MA 2014, *Human values as the basis of modern education*, retrieved 26 August 2014, <http://www.confcontact.com/Okt/36_Zhelud.php>.
2. Golikov, NA 2012, 'Social effects of education: realities, forecasts, prospects', *Theory and practice of social development*, no. 11, p. 73-79.