

Бессарабова Юлиана Владимировна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания
Кубанского государственного университета

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ РЕКРЕАЦИОННОЙ
СРЕДЫ ВУЗА**

Аннотация:

В статье изложены положения, характеризующие авторскую позицию по вопросу подготовки студентов с ОВЗ к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза. Определено содержание понятия «рекреационная среда», описаны педагогические условия подготовки студентов данной категории (целевые, содержательные, диагностические) и результаты реализации представленных условий. Автором установлено, что успешность воспитания культуры здоровья у студентов с ОВЗ зависит в том числе от уровня здоровья преподавателя и его готовности к обеспечению продуктивного педагогического взаимодействия.

Ключевые слова:

студенты с ограниченными возможностями здоровья, рекреационная среда вуза, подготовка студентов к жизнедеятельности, рекреационная деятельность, профессиональная подготовка.

Bessarabova Yuliana Vladimirovna

PhD in Education Science, Assistant Professor,
Physical Education Subdepartment,
Kuban State University

**CONCEPTUAL
FOUNDATIONS OF TRAINING OF
STUDENTS WITH DISABILITIES
TO OPERATE
IN THE RECREATIONAL
ENVIRONMENT OF
A HIGHER SCHOOL**

Summary:

The article states the theses describing the author's opinion on training of students with disabilities to operate in recreational environment of a higher school. The paper defines a concept of recreational environment, considers educational conditions for disabled students' training (goals, content, diagnostics) and results of implementation of the mentioned conditions. The author shows that the successful teaching of health culture to students with disabilities is determined, among other factors, by the health of a teacher and the teacher's readiness to provide effective educational cooperation.

Keywords:

students with disabilities, recreational environment of a higher school, training of students to act, recreational activities, vocational training.

В российском обществе сложилась ситуация с явно выраженной тенденцией к ухудшению здоровья студенческой молодежи, которую подтверждают данные исследований, проведенных учеными (Р.И. Айзман, В.Ф. Базарный, В.П. Казначеев и т. д.). В системе высшего образования отмечается непрерывный рост количества студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В педагогике высшей школы слабо разработаны направления подготовки студентов с ОВЗ к жизнедеятельности, система высшего образования не ориентирована на такую категорию студентов, «как лица, имеющие физический недостаток»; «лица, по состоянию здоровья освобожденные от физических нагрузок»; «лица с хроническими заболеваниями сердечно-сосудистой, опорно-двигательной, нервной систем» [1].

Это послужило основанием для изложения в виде концептуальных положений собственного видения проблемы организации процесса подготовки студентов с ОВЗ к жизнедеятельности в условиях сложившейся системы высшего образования в России.

Исходным основанием является проблема недооценивания значимости и потенциальных возможностей рекреационной среды вуза в профессиональной подготовке студентов с ОВЗ к жизнедеятельности. Рекреационная среда способствует удовлетворению потребностей в процессе жизнедеятельности человека, а именно: потребностей в отдыхе, смене вида деятельности, получении удовольствия в общении, в восстановлении физических и духовных сил. Рекреационная деятельность – это педагогическая организованная двигательная деятельность, направленная на восстановление сниженной работоспособности с использованием технологий оздоровления и активного отдыха [2].

Психолого-педагогические основания подготовки студентов с ОВЗ рассмотрены нами в следующих аспектах: гармоничного развития личности (И. Брехман, П.Ф. Лесгафт); механизмов воспитания (К.Н. Вентцель, А.И. Кочетов, А.С. Макаренко, В.Г. Кашенко); в контексте современных гуманистических тенденций (Ш. Амонашвили, В.П. Бедерханова, Т.А. Власова, В.А. Лапшин, Н.М. Назарова); теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин,

Н.Ф. Талызина); физического развития (П.К. Анохин, Б.К. Бальсевич, В.М. Выдрин, П.Ф. Лесгафт, Л.П. Матвеев). Это позволило выявить особенности педагогического взаимодействия субъектов с различным уровнем здоровья, а также определить направления развития жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза.

Для решения проблем подготовки студентов с ОВЗ к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды нами были рассмотрены возможности организации педагогической поддержки развитию личности [3]. Одной из значимых функций педагогической поддержки является оказание помощи и содействие студенту с ОВЗ в его профессиональном становлении как личности, признание его уникальности, индивидуальности, создание условий для их максимальной реализации.

Анализ факторов, влияющих на формирование готовности студентов с ОВЗ к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза, позволил определить педагогические условия подготовки студентов с ОВЗ к жизнедеятельности в рекреационной среде вуза.

Целевые условия связаны с определением стратегических целей подготовки такого контингента студентов, уточнением механизмов целеполагания, направленности формирующих воздействий, а также принятием и осознанием этих целей студентами и преподавателями. Результатом реализации этих условий является сформированность мотивационных установок на сохранение здоровья.

Содержательные условия представляют собой способы деятельности преподавателя и студента по конструированию и реализации содержания образования. Результатом реализации этих условий является уровень освоения специальных знаний, умений и навыков, а также компетенции в сфере рекреационной и профессиональной деятельности. Познание своих профессиональных возможностей неразрывно связано с развитием способности к самопознанию через активную рекреационную и оздоровительную деятельность.

Диагностические условия отражают эффективное применение средств рекреации в процессе подготовки студентов с ОВЗ, включающие поэтапную своевременную диагностику, коррекцию и контроль сформированности самопознания своих возможностей. Осознание своих потенциальных функциональных возможностей связано с определением телесного потенциала. Человеческий потенциал нами был определен как интегральная характеристика физических, психических, интеллектуальных, духовных возможностей человека, включающих в себя резервные возможности человека в аспекте антропологического подхода.

Таким образом, выявленные педагогические условия предполагают: реализацию субъектного и информационно-деятельностного, личностно-ориентированного, диалогического, индивидуального подходов в подготовке к жизнедеятельности; интеграцию студентов с ОВЗ в общество; использование общеразвивающей и оздоровительной направленности в подготовке к жизнедеятельности.

Ориентация процесса подготовки на выявленные педагогические условия дала возможность более эффективно управлять процессом подготовки студентов с ОВЗ к жизнедеятельности и позволила разработать методику поэтапного формирования готовности студентов с ОВЗ к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза.

Решение проблемы приобщения студентов с ОВЗ к общечеловеческим ценностям, воспитания культуры здоровья обеспечивается использованием потенциала рекреационной среды и во многом зависит от уровня здоровья преподавателя. Готовность преподавателя к профессиональной деятельности в условиях рекреационной среды вуза выступает своеобразным условием продуктивного педагогического взаимодействия и развития личности студентов с ОВЗ [4].

Вышеизложенное позволило выстроить концепцию подготовки студентов с ОВЗ к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза на основе реализации методологических подходов: аксиологического, системного, культурологического, личностно-деятельностного и т. д. Концепция является стратегическим ориентиром деятельности вуза по подготовке студентов с ОВЗ к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды. Конечный результат подготовки студента с проблемами здоровья – личность студента, обладающая способностями к адаптации в социуме, компетентностью в социокультурной, профессиональной, оздоровительной и рекреационной деятельности.

Системообразующей основой активности выступает участие студентов в различных видах жизнедеятельности и в частности в программах (конкурс Потанинской стипендии, грантах, конференциях), заинтересованность в учебной деятельности, направленной на выработку профессиональных умений и навыков, более глубокое осмысление и освоение применяемых на практике знаний, которые обретают новое значение и применение в сфере рекреации, двигательной активности и здорового образа жизни.

Одним из концептуальных оснований является учет психолого-педагогических особенностей организации продуктивного педагогического взаимодействия в подготовке студентов с ОВЗ

к жизнедеятельности в условиях рекреационной среды вуза. Особенности подготовки студентов с ОВЗ в аспекте личностно-ориентированного подхода выступает организация индивидуальных двигательных маршрутов, которая характеризуется у студентов направленностью интересов, жизненных планов (получение профессии), ценностных ориентаций (сохранение здоровья).

Установлено, что процесс профессиональной подготовки студентов с ОВЗ опирается на принципы: направленности ценностно-мотивационных установок, систематичности и комплексности в развитии волевых, когнитивных способностей; учета контроля и самоконтроля уровня развития функциональных возможностей студентов.

Таким образом, в заключении можно отметить, что подготовка студента к жизнедеятельности складывается из системы действий (целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самопознание), где рекреационная среда приобретает в глазах студента глубоко осознанную ценность, проявляющуюся в развитии функциональных возможностей.

Это позволило рассматривать процесс подготовки студентов с ОВЗ как единство личностно-субъективных проявлений показателей-признаков, характеризующих отдельные качества, свойства и индивидуальные проявления личности, выражающие культурные, функциональные и профессиональные особенности студентов с ОВЗ.

В результате апробации концептуальных положений подготовки студентов с ОВЗ к жизнедеятельности с использованием нетрадиционных форм, методов и педагогических средств преподавания и контроля повысилась мотивация на сохранение здоровья, что подтвердилось результатами анкетирования и нашло отражение в повышении уровня сформированности мотивационного компонента готовности студентов с ОВЗ к жизнедеятельности.

Перспективы дальнейших исследований в этом направлении связаны с гуманизацией процесса обучения студентов с ОВЗ на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Ссылки:

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / под ред. Н.М. Назарова. 2-е изд., стереотип. М., 2001. 400 с.
2. Бессарабова Ю.В., Петков В.А. Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях рекреационной среды вуза: состояние проблемы и перспективы : монография. Краснодар, 2012. 225 с.
3. Петков В.А., Андрищенко С.И. Педагогическая поддержка самоопределению подростков в условиях межшкольного учебного комбината : монография. Армавир, 2011. 192 с.
4. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / под ред. А.Л. Беляевой. СПб., 1994.

References:

1. Nazarova, NM 2001, *Special education: Textbook*, 2nd ed., Moscow, 400 p.
2. Bessarabova, YV & Petkov, VA 2012, *Preparation of students with disabilities in a recreational environment of high school: state problems and prospects: a monograph*, Krasnodar, 225 p.
3. Petkov, VA & Andryushchenko, SI 2011, *Pedagogical support of self-determination for adolescents in interschool educational plant: a monograph*, Armavir, 192 p.
4. Belyaeva, AL (ed.) 1994, *Short Dictionary of vocational education*, St. Petersburg.