

**Павлушкина Татьяна Викторовна**

старший преподаватель кафедры гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин  
Дальневосточного высшего военного  
командного училища (военного института)  
им. Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

## **ФАКТОРЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

### **Аннотация:**

*В статье затронута проблема адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе через призму влияния на данный процесс различных факторов. Предложена пространственная модель адаптирующих воздействий на иностранных военнослужащих в российском военном вузе, учитывающая специфику данного учебного заведения. Описаны внутренний и внешний модули модели.*

### **Ключевые слова:**

*адаптация, иностранные военнослужащие, военный вуз, фактор адаптации, модель.*

**Pavlushkina Tatiana Viktorovna**

Senior Lecturer,  
Subdepartment for Natural Sciences  
and the Humanities,  
Far East Higher Military Command College  
(Military Institute)

## **THE FACTORS OF FOREIGN SERVICEMEN'S ADAPTATION IN MILITARY HIGHER SCHOOLS**

### **Summary:**

*The article discusses a problem of foreign servicemen's adaptation in military higher schools from the perspective of some factors influencing this process. The author presents a model of adapting actions involving the foreign servicemen in a military university, which would take into account the specifics of the educational institution. The internal and external modules of the model are described.*

### **Keywords:**

*adaptation, foreign, servicemen, military university, factors of adaptation, model.*

В последние годы одним из направлений реформирования военного образования в России является повышение его уровня доступности и открытости для иностранных граждан, следствием чего стало увеличение количества иностранных военнослужащих, обучающихся в российских военных вузах. Иностранные военнослужащие, прибывшие на обучение в Россию, вынуждены адаптироваться к новой, незнакомой для них действительности, представленной не только образовательной средой с необходимостью освоения нового для них вида деятельности – учебной (военно-профессиональной), но и социокультурным пространством с необходимостью приспособления к иной культуре, получения фоновых знаний о нормах, ценностях и поведенческих паттернах принимающей стороны.

Анализ научной литературы, посвященной проблеме адаптации иностранных студентов в российских вузах [1; 2; 3; 4], показал, что это сложный, связанный с возникновением различных проблем и сложностей процесс. Для иностранных военнослужащих этот процесс отягощен еще и спецификой военного вуза, проявляющейся в армейском укладе жизни, казарменном положении переменного состава, уставной дисциплине, воинской атрибутике и экипировке военнослужащих, боеготовности личного состава, наличии жесткого контроля деятельности со стороны командования, психологической напряженности и т. д. [5].

Успешность протекания и, как следствие, результаты процесса адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе зависят от движущих сил, определяющих его успешность, существенных обстоятельств, то есть факторов адаптации.

Большое количество исследований посвящено проблеме выделения факторов адаптации иностранцев в новых социокультурных условиях, иностранных студентов в гражданских вузах [6; 7; 8]. В то же время вопрос влияния факторов адаптации на иностранных военнослужащих в военном вузе, имеющем свои особенности, ранее не рассматривался.

Например, интересная классификация факторов адаптации была предложена Т.Г. Стефаненко. В своей классификации автор выделяет индивидуальные (демографические и личностные) и групповые факторы. К первой категории Т.Г. Стефаненко относит такие факторы, как возраст, пол, образование, личностные характеристики, мотивацию, ожидания и жизненный опыт адаптантов. Вторая категория включает характеристики взаимодействующих культур – степень сходства или различия между культурами; особенности культуры, к которой принадлежит адаптанты; особенности страны пребывания. По мнению Т.Г. Стефаненко, серьезное влияние на адаптацию оказывают ситуационные факторы (уровень политической и экономической стабильности, уровень преступности и другие), которые составили дополнительную группу разработанной исследователем классификации [9].

С.Г. Шестопалова среди факторов, определяющих процесс адаптации иностранных студентов, называет: влияние общества в целом, включающее бытующие в нем ценностные представления; влияние микросреды вуза, непосредственного окружения, в котором преломляются общие условия, образующие неповторимый комплекс материальных, духовных и личных факторов; постоянное увеличение роли информационной среды в формировании жизненных установок личности наряду с влиянием культурных традиций общества и его активности [10, с. 16.]

И.Н. Гребенникова подробно рассматривает внутренние и внешние факторы адаптации иностранных студентов. К внутренним факторам автор относит: наличие общих ценностных оснований в соприкасающихся культурах; языковую базу и уровень коммуникативных умений иностранного студента. Сюда же относится мотивация к преодолению барьера коммуникации с представителями социума и к получению профессионального образования в российском вузе. Значительное влияние оказывает владение фоновой информацией новой социокультурной среды. Есть определенная зависимость от индивидуально-личностных психологических особенностей иностранных студентов. К внешним факторам относятся: социокультурные ценности нового общества; степень сходимости и родства культурами и ценностными установками; образовательная среда вуза; новая языковая среда; наличие взаимодействия между преподавателями, русскими и иностранными студентами; наличие русских друзей; организация досуга иностранных студентов и т. д. [11].

Другую классификацию факторов адаптации иностранных студентов предлагает В.В. Грибанова: зависящие от студента и зависящие от преподавателя. Со стороны студента важны: достаточный уровень базовой подготовки, уровень знания русского языка, индивидуальная способность к обучению, особенности национального менталитета. Преподаватель в свою очередь должен быть компетентен в предмете, владеть языком общения и обладать определенными личными качествами, именно он является носителем профессиональных ценностей, представителем культуры, в том числе и языковой. Педагогу, работающему с иностранными студентами, необходимо помимо языка овладеть умением работать с многонациональным составом студенческого коллектива, для чего как минимум нужно изучить этнопедагогические особенности и потенциал той этнической группы, с которой он работает [12].

При всем разнообразии подходов можно отметить, что в науке сложились определенные предпосылки для систематизации факторов влияния на адаптацию иностранных военнослужащих в российском военном вузе. Систематизацию можно провести с использованием такого метода познания, как моделирование.

Пространственная модель адаптирующих воздействий на иностранных военнослужащих в российском военном вузе состоит из двух модулей: внутреннего и внешнего. Внутренний модуль представлен личностью иностранного военнослужащего с его национальными, культурными, религиозными и индивидуально-личностными особенностями (уровень знания русского языка, базовой подготовки, индивидуальная способность к обучению, уровень мотивации, тревожности).

Внешний модуль представлен системой факторов на разных уровнях. Первый – микроуровень – показывает возможности влияния социокультурной и образовательной среды военного вуза на процесс адаптации иностранных военнослужащих. Социокультурная среда военного вуза – это комплекс обстоятельств, правил, военных традиций, ценностных установок, корпоративных военных норм, состояние морально-психологического климата, отношений, оказывающих косвенное или прямое влияние на адаптацию иностранных военнослужащих. Причем общение и отношения между иностранными военнослужащими регламентируются как правилами, действующими в российском обществе, так и воинскими уставами, имеющими силу законов. В уставах сформулированы основные принципы взаимоотношений: единоначалие, субординация, войсковое товарищество и дружба, коллективизм, воинская вежливость, честь и достоинство, справедливость, гуманизм и другие. Данные принципы выступают правовой и морально-нравственной основой взаимоотношений как служебного (официального), так и неслужебного (неформального) характера. Служебные взаимоотношения проявляются при выполнении военно-функциональных обязанностей: боевого дежурства, караульной и внутренней (вахтенной) службы, учебно-боевых и других служебных задач. Неформальные взаимоотношения формируются и развиваются в межличностных контактах иностранных военнослужащих, прежде всего в сфере быта, отдыха и досуга.

Образовательная среда военного вуза является частью социокультурной, ее можно определить как систему четких правил, установленных средств и методов становления личности будущего офицера в условиях строго регламентированной военно-профессиональной деятельности. В образовательной среде военного вуза иностранные военнослужащие осуществляют различные виды деятельности: учебную (усвоение знаний, умений, навыков), служебную (боевая подготовка, несение службы нарядом, работа с техникой), общественную (общественно полезная работа), бытовую (соблюдение распорядка дня, исполнение требования воинской дисциплины, самообслуживание,

неорганизованный досуг). Соответственно данные виды деятельности служат факторами, ускоряющими либо замедляющими адаптационный процесс иностранных военнослужащих.

Второй – макроуровень – представлен социокультурной инфраструктурой окружающей среды. К ней можно отнести: театры, музеи, общественно-культурные центры, социокультурные элементы других учебных заведений и т. д. Воздействия данных элементов не будут для иностранных военнослужащих решающими в процессе их адаптации, но являются необходимыми в понимании особенностей русской культуры, улучшении межличностного общения с русским населением и представителями других национальностей.

Третий – мегауровень – представлен российским обществом с самобытной многонациональной культурой, ценностными представлениями, морально-психологическим духом и менталитетом. Сюда же можно отнести средства массовой информации (телевидение, радио, интернет и т. д.). Просмотр телепередач, отражающих особенности русской культуры, программ на русском языке способствует повышению информированности, возникновению интереса к русской культуре.

Таким образом, адаптация иностранных военнослужащих в российский военный вузе представляет собой сложный многофакторный процесс, детерминированный национальностями, культурными, индивидуально-личностными особенностями иностранных военнослужащих, с одной стороны, связанный с влиянием различных внешних факторов на них, с другой. Их учет при организации деятельности по адаптации иностранных военнослужащих является необходимым, позволяющим выявить различные группы условий организации данной деятельности.

### Ссылки:

1. Алеева А.Я. Методика адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза посредством информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2000. 212 с.
2. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социс. 2007. № 3. С. 73–77.
3. Заседателева О.В. Социокультурная адаптация иностранных студентов в современной системе российского высшего образования // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 302–306.
4. Иванова М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к высшей школе. СПб., 2000. 148 с.
5. Булков А.А. Повышение эффективности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в инженерных вузах военно-воздушных сил России : дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 351 с.
6. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология : учеб. для высших учебных заведений. М., 1999. 320 с.
7. Шестопалова С.Г. Условия адаптации студентов в образовательном пространстве российского медицинского вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 20 с.
8. Гребенникова И.А. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе (на примере китайских студентов) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Комсомольск-на-Амуре, 2010. 21 с.
9. Стефаненко Т.Г. Указ. соч.
10. Шестопалова С.Г. Указ. соч.
11. Гребенникова И.А. Указ. соч.
12. Грибанова В.В. Подготовка студентов из африканских стран в вузах России: проблемы и перспективы // Африка: континент и диаспора в поисках себя в XX в. : сборник по материалам международной научной конференции. М., 2008. С. 58–70.

### References:

1. Aleeva, AY 2000, *Methodology of adaptation of foreign students to teaching informational environment of the university through information technologies*, PhD thesis, Tambov, p. 212.
2. Dorozhkin, YN & Mazitova, LT 2007, 'Problems of social adaptation of foreign students', *Sotsis*, no. 3, pp. 73-77.
3. Zasedateleva, OV 2010, 'The socio-cultural adaptation of foreign students in the modern system of higher education in Russia', *Philosophy of Education*, no. 3 (32), pp. 302-306.
4. Ivanova, MA 2000, *Psychological aspects of adaptation of foreign students for higher education*, St. Petersburg, p. 148.
5. Bulkov, AA 2007, *Increasing the effectiveness of training of foreign military personnel in engineering universities of the Air Force of Russia*, PhD thesis, Moscow, p. 351.
6. Stefanenko, TG 1999, *Ethnopsychology: proc. for higher education institutions*, Moscow, p. 320.
7. Shestopalova, SG 2009, *Terms of adaptation of students in the educational space of the Russian medical school*, PhD thesis abstract, Moscow, p. 20.
8. Grebennikova, IA 2010, *Pedagogical support of adaptation of foreign students in the Russian high school (for example, Chinese students)*, PhD thesis abstract, Komsomolsk-on-Amur, p. 21.
9. Stefanenko, TG 1999, *Ethnopsychology: proc. for higher education institutions*, Moscow, p. 320.
10. Shestopalova, SG 2009, *Terms of adaptation of students in the educational space of the Russian medical school*, PhD thesis abstract, Moscow, p. 20.
11. Grebennikova, IA 2010, *Pedagogical support of adaptation of foreign students in the Russian high school (for example, Chinese students)*, PhD thesis abstract, Komsomolsk-on-Amur, p. 21.
12. Griбанова, VV 2008, 'Preparation of students of African universities in Russia: Problems and Prospects', *Africa continent and the Diaspora in search of himself in the XX century* : compilation based on international scientific conference, Moscow, pp. 58-70.