

Павлушкина Татьяна Викторовна

старший преподаватель кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин Дальневосточного высшего военного командного училища (военного института) им. маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В РОССИЙСКОМ ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация:

В статье обосновывается необходимость организации педагогического сопровождения адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе. Предложено авторское определение сущности данного процесса. Рассмотрена теоретическая модель педагогического сопровождения адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе, включающая в себя четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Описаны группы педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию модели.

Ключевые слова:

адаптация, иностранные военнослужащие, военный вуз, педагогическое сопровождение, модель, педагогические условия, критерии адаптированности, уровни адаптированности.

Pavlushkina Tatiana Viktorovna

Senior Lecturer, Subdepartment for the Humanities and Natural Sciences, Far East Higher Military Command College (Military Institute)

THE MODEL OF EDUCATIONAL SUPPORT OF FOREIGN SERVICEMEN ADAPTATION IN A RUSSIAN MILITARY UNIVERSITY

Summary:

The article substantiates the necessity of educational support organization for foreign servicemen's adaptation in a Russian military university. The author presents an original definition of this process and considers a theoretical model of educational support of foreign servicemen's adaptation in a Russian military college, which includes four interconnected blocks: target, content, activity, result. The author describes the groups of educational conditions enabling the effective implementation of the model.

Keywords:

adaptation, military higher school, foreign servicemen, educational support, model, educational conditions, criteria of adaptation, levels of adaptation.

Расширение международного сотрудничества по линии военно-технического взаимодействия, в том числе в области подготовки военных кадров, предполагает обучение иностранных военнослужащих в российских военных вузах по соответствующим профилям. Соответственно, актуальным вопросом в условиях интенсивно развивающихся и крепнущих межгосударственных контактов в военном образовании является приспособление иностранных военнослужащих к новому образовательному пространству, представленному военным вузом, их адаптация к иноязычной социокультурной среде, к новым культурно-детерминированным реалиям.

В психолого-педагогической науке исследовались проблемы и трудности адаптации иностранных студентов в российских гражданских вузах, пути и средства их преодоления [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]. В то же время вопросы адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе, а процесс этот, безусловно, имеет свои особенности, ранее не рассматривались.

Поднятая проблема адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе становится явлением, требующим педагогического научного решения, которое нам представляется возможным с помощью организации педагогического сопровождения данного процесса.

Понятие «педагогическое сопровождение» нашло свое отражение в научной литературе. Так, одни исследователи под педагогическим сопровождением понимают работу специалиста над обеспечением условий, благоприятствующих для принятия субъектом решения, передачу знаний относительно возможностей создания необходимых для работы и жизни условий, разрешения проблемных ситуаций, а также наблюдение за жизнедеятельностью человека для того, чтобы в случае необходимости быть рядом [8]. Другие под педагогическим сопровождением процесса адаптации первокурсников вуза понимают организацию педагогом совместного с воспитанником поиска путей наиболее оптимального протекания адаптационного процесса, в результате которого происходит активизация механизмов «совладающего» поведения [9].

Исходя из представленных в научной литературе определений понятия «педагогическое сопровождение» считаем целесообразным предложить следующее определение сущности педагогического сопровождения применительно к проблеме адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе. Под педагогическим сопровождением мы понимаем специально организованную деятельность всех субъектов учебно-воспитательного процесса, направленную

на создание условий для решения проблем и трудностей иностранных военнослужащих, возникающих при вхождении ими в новую поликультурную среду военного вуза, развитие у них навыков учебной самоорганизации, активизацию личностного и профессионального саморазвития.

Остановимся подробнее на модели педагогического сопровождения адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе. При ее создании мы опирались на гуманистический, личностно-ориентированный и системный подходы. Первый предусматривает наличие определенных условий, создающих оптимальный морально-психологический климат, опирающийся на субъект-субъектные отношения сопровождающего и сопровождаемого, уважение достоинства и прав личности. Второй подход предполагает педагогическую поддержку развития личностного потенциала, индивидуальности, позволяющих ему находиться в гармоничных связях с окружающим и социальным миром. Третий позволяет объединить педагогическое сопровождение в единое целое как системное явление, учесть противоречия и недостатки в существующей системе, определить условия ее функционирования.

Структурно модель педагогического сопровождения адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе включает в себя следующие компоненты: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Целевой компонент включает цель, задачи и ведущие принципы реализации модели педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов и слушателей в военном вузе. Содержательный компонент включает основные направления и содержание деятельности субъектов педагогического сопровождения. Деятельностный компонент отражает комплекс специфических видов деятельности сопровождающего, а также включение сопровождаемых иностранных военнослужащих в разнообразные виды деятельности в образовательном пространстве военного вуза; формы, методы, приемы и средства реализации содержания модели. Результативный компонент предполагает использование критериев оценки успешности адаптации иностранных военнослужащих, определение уровня адаптированности последних.

Ниже представлено подробное описание авторской модели педагогического сопровождения адаптации иностранных военнослужащих в российском военном вузе.

Целевой блок. Целью педагогического сопровождения адаптации иностранных военнослужащих в военном вузе является их успешная адаптация, обеспечивающая раскрытие потенциальных сил и возможностей самосовершенствования и самореализации в будущей военно-профессиональной деятельности. Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- способствование приспособлению иностранных военнослужащих к новой иноязычной поликультурной среде вуза, преодолению трудностей их вхождения в систему официальных и неофициальных отношений;
- содействие привыканию к условиям быта и жизнедеятельности в высшем военном учебном заведении;
- формирование дидактических навыков, связанных с особенностями процессов обучения и освоения учебных программ в военном вузе;
- формирование положительной мотивации к будущей военно-профессиональной деятельности.

При организации педагогического сопровождения мы опираемся на принципы, выполняющие регулятивную функцию организации процесса адаптации: непрерывность педагогического сопровождения, толерантность и доброжелательность, приоритет интересов сопровождаемого, опора на наличные силы и потенциальные возможности личности.

Содержательный блок включает несколько направлений:

а) психолого-педагогическая поддержка иностранных военнослужащих. Основой реализации данного направления выступает программа «Организация межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих в российском военном вузе», а также учебный курс «Обучение в российском военном вузе»;

б) психологическая, научно-методическая подготовка командного, профессорско-преподавательского состава военного вуза к педагогическому сопровождению адаптации иностранных военнослужащих. Механизмом реализации данного направления выступают следующие программы: «Культурно-национальные особенности иностранных военнослужащих, приезжающих на обучение в российские военные вузы»; «Сущность педагогического сопровождения и особенности адаптации иностранных военнослужащих в российских военных вузах».

Деятельностный блок. Процесс педагогического сопровождения иностранных военнослужащих складывается из различных видов деятельности: аналитико-диагностической, учебно-методической, информационно-просветительской, коррекционно-профилактической.

Аналитико-диагностическая деятельность заключается в своевременном комплексном индивидуально-психологическом обследовании иностранных военнослужащих (их личностных осо-

бенностей, имеющих у них проблем и трудностей, степени удовлетворенности жизнью и учебой в военном вузе); изучении межличностных отношений в национальных группах, психологического статуса национальной группы; диагностике учебных достижений по текущим и итоговым оценкам и т. д.

Учебно-методическая деятельность направлена на формирование у иностранных военнослужащих четких и ясных представлений о содержании общепрофессиональной и военно-практической подготовке в военном вузе, формирование положительного отношения к выбранной профессии, обучению новым формам и методам учебной работы, способам самостоятельной работы, приобщение к различным видам деятельности, развитие творческого потенциала.

Информационно-просветительская деятельность заключается в ознакомлении иностранных военнослужащих с основными нормативно-правовыми документами, правилами внутреннего распорядка, общевоинскими уставами, правами и обязанностями, традициями военного вуза, а также предполагает их знакомство с особенностями многонациональной российской культуры и культур других народов (арабо-мусульманской, африканской и т. п.).

Коррекционно-профилактическая деятельность направлена на оказание помощи иностранным военнослужащим, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания.

Результативный блок. В ходе проведенного исследования были выделены содержательные критерии оценки адаптированности иностранных военнослужащих в военном вузе: культурно-национальный, эмоциональный, когнитивный, операциональный, мотивационный. Определение уровня адаптированности осуществлялось на основе степени реализации признаков критериев оценки (таблица 1).

Таблица 1 – Критерии и уровни адаптированности иностранных военнослужащих в российском военном вузе

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Культурно-национальный критерий		
Наличие выраженных интолерантных установок по отношению к окружающим людям; убежденность в превосходстве своего народа; систематично возникают конфликты с представителями других национальностей; не участвует в общественной жизни военного вуза	Сочетает как толерантные, так и интолерантные черты; сохраняется напряженность и раздражение в общении с представителями других национальностей; периодически возникают кратковременные конфликты на межнациональной почве; выполняет отдельные общественные поручения	Проявляет выраженные черты толерантной личности; сочетает позитивное отношение к собственному и другим народам; активно участвует в общественной жизни военного вуза
Эмоциональный критерий		
Состояние неблагоприятное, самочувствие и настроение подавленное, активность снижена; в ситуациях оценки компетентности высокая тревожность	Состояние, самочувствие, настроение удовлетворительные, активность средняя, в ситуациях оценки компетентности умеренная тревожность	Состояние благоприятное, самочувствие и настроение хорошее, активность высокая, в ситуациях оценки компетентности низкая тревожность, уверенность в себе
Когнитивный критерий		
Не знает особенности и требования обучения, воспитания, службы, воинских уставов; не выполняет требования программного материала, учебная успеваемость низкая	Имеет представление об особенностях и требованиях обучения, воспитания, службы, воинских уставов, выполнение требований программного материала и учебная успеваемость хорошие	Знает особенности и требования обучения, воспитания, службы, требования воинских уставов; выполнение требований программного материала и учебная успеваемость отличные
Операциональный критерий		
Дидактические умения и навыки не развиты, систематически нарушает требования воинских уставов, служебные обязанности выполняет недобросовестно	Частично овладел дидактическими умениями и навыками, имеются отдельные случаи нарушений воинских уставов, хорошо выполняет служебные обязанности	Полностью овладел дидактическими умениями и навыками, стремится к самообразованию, выполняет требования воинских уставов, успешно и добросовестно выполняет служебные обязанности.
Мотивационный критерий		
Мотивы учебной деятельности, направленные на военно-профессиональную деятельность, отсутствуют; низкая мотивация к достижению успеха и преодолению трудностей	Имеются ситуационные мотивы учебной деятельности, мотивация на военно-профессиональную деятельность отсутствует; уровень мотивации к успеху средний	Утвердились мотивы учебной деятельности, мотивация на военно-профессиональную деятельность; высокий уровень мотивации к успеху

Разработанная модель успешно реализуется при наличии следующих групп педагогических условий.

1. Психолого-педагогические условия:

– учет индивидуальных, культурных, религиозных особенностей иностранных военнослужащих;
– стимулирование активности, субъектной позиции иностранных военнослужащих в процессе их адаптации в военном вузе.

2. Организационно-педагогические условия:

– гуманизация социокультурной образовательной среды военного вуза как пространства адаптации иностранных военнослужащих;
– приобщение иностранных военнослужащих к традициям и ценностям многонациональной российской культуры;
– организация межкультурного взаимодействия иностранных военнослужащих;
– подготовка командного и профессорско-преподавательского состава для реализации задач педагогического сопровождения адаптации иностранных военнослужащих;
– создание в рамках военного вуза межфакультетского центра по решению проблем и трудностей адаптации иностранных военнослужащих.

Таким образом, сложность протекания адаптационных процессов в сочетании с особенностями военного вуза актуализирует необходимость организации целенаправленной работы по педагогическому сопровождению адаптации иностранных военнослужащих. Одним из путей решения проблемы является разработка и внедрение предложенной модели педагогического сопровождения адаптации иностранных военнослужащих.

Ссылки:

1. Алеева А.Я. Методика адаптации иностранных студентов к учебно-информационной среде вуза посредством информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2000. 212 с.
2. Витковская М.И., Троцук И.В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России // Вестн. РУДН. 2005. № 6–7. С. 267–283.
3. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социс. 2007. № 3. С. 73–77.
4. Заседателева О.В. Социокультурная адаптация иностранных студентов в современной системе российского высшего образования // Философия образования. 2010. № 3 (32). С. 302–306.
5. Иванова М.А. Психологические аспекты адаптации иностранных студентов к высшей школе. СПб., 2000. 148 с.
6. Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов: на примере вузов Башкортостана : дис. ... канд. социол. наук. Уфа, 2002. 154 с.
7. Язвинская Т.Н. Социокультурная поддержка иностранных студентов в процессе адаптации к российскому образованию : дис. ... канд. пед. наук. Чита, 2009. 234 с.
8. Александрова Е.А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе определения и реализации индивидуальных образовательных траекторий : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2006. 40 с.
9. Леонова Е.Н. Педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников вуза : дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2010. 233 с.

References:

1. Aleeva, AY 2000, *Methodology of adaptation of foreign students to teaching informational environment of the university through information technologies*, PhD thesis, Tambov, p. 212.
2. Vitkovskaja, MI & Trotsuk, IV 2005, 'Adaptation to the conditions of foreign students living and studying in Russia', *Vestn. People's Friendship University*, no. 6-7, pp. 267-283.
3. Dorozhkin, YN & Mazitova, LT 2007, 'Problems of social adaptation of foreign students', *Sotsis*, no. 3, pp. 73-77.
4. Zasedateleva, OV 2010, 'The socio-cultural adaptation of foreign students in the modern system of Russian of higher education', *Philosophy of Education*, no. 3 (32), pp. 302-306.
5. Ivanova, MA 2000, *Psychological aspects of adaptation of foreign students for higher education*, St. Petersburg, p. 148.
6. Mazitova, LT 2002, *Social adaptation of foreign students: the case of universities Bashkortostan*, PhD thesis, Ufa, p. 154.
7. Yazvinskaya, TN 2009, *The socio-cultural support for foreign students in the process of adaptation to the Russian Education*, PhD thesis, Chita, p. 234.
8. Alexandrova, EA 2006, *Educational support for high school students in the design and implementation of individual educational trajectories*, D. Phil. thesis abstract, Tyumen, p. 40.
9. Leonova, EN 2010, *Educational support for the process of adaptation of high school freshmen*, PhD thesis, Khabarovsk, p. 233.