

Петронюк Инна Степановна

кандидат педагогических наук,  
воспитатель Санкт-Петербургского кадетского  
корпуса Министерства обороны РФ

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИСТЕМ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

### Аннотация:

*В статье описано развитие системы ценностей учащихся, как взаимодействие семьи и школы с точки зрения психологической теории отношений. Это актуально для разработки программ воспитания образовательных учреждений, так как перед школьником стоит сложная задача выбора, принятия ценностей семьи и школы и разработки своей собственной системы ценностей, которая в дальнейшем станет основой для новой его собственной семьи.*

### Ключевые слова:

*ценность, система ценностей, ценностные отношения, семья, школа, взаимодействие семьи и школы, выбор, цель и смысл жизни.*

Petronyuk Inna Stepanovna

PhD in Education Science,  
Tutor of the Saint Petersburg Cadet Corps  
under the Ministry of Defence of the Russian Federation

## INTERACTION BETWEEN VALUE SYSTEMS OF A FAMILY AND A SCHOOL

### Summary:

*The article deals with development of students' value systems as an interaction between the values of a family and a school from the perspective of the psychological theory of relations. The subject is relevant for development of the curriculum at the educational institutions, because the schoolchildren face a task of adopting the school values and the family values, and consequently to develop own values system, that in the future will become a basis of one's own family values.*

### Keywords:

*values, system of values, interaction of values systems, family, school, cooperation between families and school, choice, purpose and meaning of life.*

Актуальным вопросам взаимодействия семьи и школы посвящено много педагогической и психологической литературы. Вместе с этим, реальная педагогическая практика часто демонстрирует взаимную отчужденность этих двух самых важных институтов социализации в жизни человека, а иногда и их противостояние. Обе стороны стоят «на страже интересов ребенка», а в результате именно маленький человек оказывается в эпицентре взаимных претензий, негативных эмоций или, что еще хуже, абсолютного равнодушия. Автору представляется возможным рассмотреть семью и школу как единую воспитательную систему человека с точки зрения теории отношений.

Смысл жизни человека – идея, содержащая в себе его цель, «присвоенная» им и ставшая для него ценностью чрезвычайно высокого порядка. Ценность – понятие, которым в науках о человеке обозначают объекты, явления, абстрактные идеи, воплощающие в себе идеал и выступающие как эталон должного. Со времен древнего мира люди употребляли ценностные понятия «благо», «добро», «польза», «истина» и другое.

В своей неоконченной работе «Человек и мир» С.Л. Рубинштейн указывал на определенную роль ценностей в мотивации личности: именно то, что особенно значимо для человека, выступает в качестве мотивов и целей его деятельности и определяет подлинный стержень личности [1]. В своей работе «Понятие установки в общей и социальной психологии» Ш. Надирашвили констатирует: «Люди все, достигнутое ими в жизни, оценивают с позиции своих социальных групп, которые интериоризированы ими впоследствии, посредством которых они превращаются в личность» [2, с. 116]. А.Н. Леонтьев считал, что любое явление имеет объективное значение «ценности», когда оно служит или способно служить социально значимой деятельности и достижению каких-либо целей [3]. По мнению Б.Г. Ананьева, исследования социологов, социальных психологов, психологов и педагогов сходятся в общем центре, которым являются ценностные ориентации групп и личности, общность целей, жизненная направленность или мотивация поведения [4]. В современных науках об обществе и человеке ценность рассматривается как продукт жизнедеятельности социальных групп и общностей, человечества в целом, которые преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей и являются одним из источников мотивации ее поведения. Каждому человеку присуща своя собственная иерархия ценностей, которые служат связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром человека.

Система ценностных установок человека динамична и имеет многоуровневую структуру. Психологи используют термин «социальная установка» (аттитюд) – состояние сознания, выражающее готовность к реакции на основе предыдущего опыта и оказывающее направляющее влияние на поведение. В 1942 г. М. Смитом определена трехкомпонентная структура аттитюда:

когнитивный (осознание объекта социальной установки), аффективный (эмоциональная оценка объекта), поведенческий компоненты (исследование поведения по отношению к нему).

Становление установки человека на принадлежность к социальной общности проходит, согласно В.А. Ядову, два уровня. На первом вырабатывается комплекс стойких поведенческих реакций на представителей группы. Насыщенность общения позитивными эмоциями в этом случае способствует возникновению и становлению чувства удовлетворения, гордости своей сопричастностью, принадлежностью к этой социальной общности. На втором уровне формируются представления человека о своей социальной ценности. В качестве критерия самооценки выступает референтная группа, состоящая из реальных и воображаемых лиц.

Идея отношения – одна из фундаментальных научных идей. В системе психологических понятий «отношения человека – это потенциал, проявляющийся сознательной активной избирательностью переживаний и поступков человека, основанной на его индивидуальном социальном опыте» [5]. В работах В.Н. Мясищева определены уровни развития отношения:

– условно-рефлекторный, характеризующийся наличием положительных или отрицательных реакций;

– конкретно-эмоциональный, где реакции выражаются отношением любви, привязанности, вражды, боязни и т.д.;

– конкретно-личностный, возникающий в деятельности и отражающий избирательные отношения к окружающему миру;

– собственно-духовный, на котором социальные нормы, моральные законы становятся внутренними регуляторами поведения человека.

Формируясь при усвоении социального опыта, ценностное отношение к тому или иному явлению окружающего мира определяет степень его важности для жизни человека; проявляется в целях, идеалах, убеждениях, интересах личности; ориентирует поведение, в котором отражаются соответствующие ценности.

Продолжение рода, воспитание нового поколения, создание семьи – одна из основных целей человеческой жизни. Жизнь – это дар, который передается людьми своим детям. Это живая энергия, сохраняющаяся и преумножающаяся, растущая во времени, а не в пространстве. Только от своих родителей человек может получить жизнь и только своим детям передать ее. Поэтому семья является ценностью для любого человека уже от рождения.

Семья не является хаотичным социальным объединением людей. Существующая даже очень короткий срок в прошлом или в будущем, она имеет свою иерархическую структуру. Семейная система предписывает человеку его роль, функции, предъявляет требования к его поведению в целях сохранения семьи в целом, рода, жизни. Семейная система – самый главный институт социализации человека. Ценности, декларируемые семьей, человек принимает как должные и стремится жить в соответствии с ними.

Маленький человек растет и осваивает мир. Все чаще и дальше он совершает экскурсии за пределы семьи, приобретает новый опыт общения с людьми, открывает новые возможности события с человеческим обществом. В известном возрасте в жизни человека появляется еще один значимый институт социализации – школа. Роль школы в воспитании человека и становлении его ценностных отношений переоценить трудно.

Школа тоже является системой со своей иерархической структурой и заявленными ценностями.

Ценности семейной системы складываются и корректируются столетиями, передаются из поколения в поколение, принимают формы народной мудрости. Базовые ценности школьной воспитательной системы определяют заказчики образовательных услуг – государство, общество, родители и дети, то есть семья. Заказ государства изложен в документах, регламентирующих деятельность в сфере образования. От состояния общества и уровня его социального развития зависит общее состояние образовательной системы. Родители, как заказчики образовательных услуг, выбирают то или иное учебное заведение для своего ребенка. Чем руководствуются люди при выборе школы? Результаты проведенного нами социологического исследования показали, что территориальное расположение и материальная база школы не являются первостепенным требованием. Выбирая школу, только 2,3 % родителей изучают ее устав и образовательную программу. Основные факторы выбора – положительное мнение выпускников, родителей учащихся о морально-психологическом климате в школе, судьбах выпускников, характеристиках представителей администрации и педагогического коллектива. Большинство родителей ожидают видеть своего ребенка по вечерам счастливым, с выученными уроками, и не рассматривают вариант своего активного участия в образовательном процессе.

Поступив учиться, ребенок оказывается одновременно членом двух социальных групп – семьи и школы, элементом двух систем со своими иерархическими структурами, законами раз-

вития, динамиками в отношениях и ориентируется на два набора базовых ценностей. В этих условиях происходит становление его собственных ценностных установок. Этот процесс гармоничен в случае, если ценности, заявленные в семье и декларируемые образовательным учреждением, не противоречат друг другу. В противном случае ребенок испытывает дискомфорт. Именно в этот период формируются его представления о своей социальной ценности, и в качестве критериев самооценки выступают мнения референтной группы, состоящей из представителей как семьи так и школы.

Человек – существо социальное. Он может быть зачат, рожден, может развиваться и выживать благодаря окружающей его группе людей. Человек глубоко и чаще всего бессознательно связан с людьми душевными силами, которые возникают и укрепляются в результате присвоения ценностей своего социума. Эти душевные силы (правильнее назвать их любовью к близким) делают человека лояльным к представителям своей социальной группы. Вместе с этим, сохраняя душевное равновесие и чувствовать себя комфортно ему позволяет способность нравственно оценивать свое поведение, то есть совесть, которая сообщает человеку, что он должен делать и как себя вести, чтобы принадлежать к своим группам (семье или школе), и чего нужно избегать, чтобы не быть исключенным из них.

Таким образом, поведением ребенка управляет любовь и совесть. Перед школьником стоит сложная задача выбора, принятия ценностей семьи и школы и выработки своей собственной системы ценностей, которая в дальнейшем станет основой для новой его собственной семьи.

#### **Ссылки:**

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / отв. ред. и авт. вступ. статьи Е.В. Шорохова; сост. и авт. коммент. К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушменский. М., 1973. 423 с.
2. Надирашвили Ш.А. Понятие установки в общей и социальной психологии. Тбилиси, 1974. 170 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.
4. Ананьев Б.Г. О человека как объекте и субъекте воспитания // Избр. психол. тр. в 2-х т. Т. 2. М., 1989. 342 с.
5. Мясисhev В.Н. Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. М.; Воронеж, 2003. 400 с.

#### **References:**

1. Rubinstein, SL 1973, *Problems of General Psychology*, in Shorohova, EV (ed.), Abulkhanova-Slavskaya, KA & Brushmenskiy, AV (comp.) Moscow, 423 p.
2. Nadirashvili, SA 1974, *Installation concept in general and social psychology*, Tbilisi, 170 p.
3. Leontiev, AN 1975, *Activities. Consciousness. Personality*, Moscow, 304 p.
4. Ananiev, BG 1989, 'Man as object and subject of education', *Psychol. works in 2 vols.*, vol. 2, Moscow, 342 p.
5. Myasishev, VN 2003, *Psychology relations*, in Bodalev, AA (ed.), Moscow, Voronezh, 400.