

Мамедова Махбуба Арзуман кызы

соискатель Института проблем образования  
Азербайджанской Республики

## ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

### Аннотация:

Современный мир больше всего характеризуется одним из своих атрибутов – глобализацией. Данный социальный процесс в развитии общества требует объединения и регулирования экономических, социальных, психопедагогических, культурных, общественных взглядов в одном целом. Одновременно, глобализация, углубляя взаимосвязи и взаимозависимости во всех сферах международного сообщества, усиливает возможности их развития на мировой арене. В статье обобщаются на основе национальных и общечеловеческих ценностей содержание начального, среднего и полного уровня общего образования, раскрываются поставленные проблемы общего образования в условиях глобализации и даются соответствующие рекомендации.

### Ключевые слова:

глобализация, вооружение универсальными знаниями, всю жизнь образование, формирование личности учащегося, единство науки и образования, глобальный мир, национально-духовные ценности, здоровый образ жизни.

Mamedova Mahbuba Arzuman

PhD applicant,  
Institute of Educational Problems, of  
the Republic of Azerbaijan

## THE MAIN OBJECTIVES OF GENERAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

### Summary:

The modern world is described increasingly by such an attribute as globalization. This social process requires consolidation and management of economic, social, educational, cultural levels as a single unit. At the same time the globalization deepens relations and interdependency in all the spheres of the international community and makes it possible to develop them in the world arena. On the ground of the national and universal values the article summarizes contents of the primary, secondary and high levels of general education. The author discusses the problems of the general education in the conditions of globalization. The respective guidelines are given in the paper.

### Keywords:

globalization, acquisition of universal knowledge, continuous education, development of the student's personality, unity of science and education, global world, national moral values, healthy lifestyle

Исследование целей и обязанностей, ставших перед общим образованием в условиях глобализации, наряду с концептуальным характером выдвигает на передний план развитие интеллектуального потенциала и модернизацию системы образования, делая актуальной проблемой. Исследования показывают, что основным капиталом страны в XXI в. будут не финансовая возможность и природные ресурсы, а его интеллектуальный потенциал.

Тенденция развития ведущих стран мира показывает, что модернизация образования с целью формирования интеллектуального потенциала будет проведена в нижеуказанных приоритетных направлениях: 1) национальность и толерантность; 2) опережающее обучение; 3) вооружение универсальными знаниями; 4) всю жизнь образование; 5) переход в новую модель финансирования.

В педагогических исследованиях [1] особенно ценится то, что общее образование является одним из важных факторов в формировании личности учащегося и является средством модернизации в условиях глобализации. Можно сделать вывод, что модернизация общеобразовательной школы как основная базовая сеть образования предусматривает не только привитие знания и умения учащимся, но и одновременно предусматривает развитие личности, творческого воображения и умственных способностей учащихся.

С целью успешного внедрения в жизнь идеи развития модернизации общего образования в условиях глобализации, формируя ее соответственно современным требованиям, в первую очередь, необходимо пересмотреть теоретико-концептуальные проблемы. Было бы логично решение этого вопроса как задачи, соответствующей философии общего образования в условиях глобализации. Решение нижеуказанных проблем соответствует целям:

- 1) Изучение общих основ наук.
- 2) Привитие важных знаний и способностей.
- 3) Подготовка к жизненной и трудовой деятельности.
- 4) Формирование гражданского сознания, основанного на здоровом образе жизни и общечеловеческих ценностях.

5) Привитие чувства уважения национально-духовным ценностям.

6) Определение прав и обязанностей перед семьей, обществом, государством и окружающей средой.

Проанализируем эти проблемы более подробно с точки зрения современного подхода.

1) *Изучение общих основ наук.* Наука и образование, являясь двумя полюсами развития, имеют взаимосвязь. В течение всей истории мира эти два понятия были связаны друг с другом неразрывными узлами и составляли основу школы, в целом образования. Наука – это вид человеческой деятельности, которая направлена на получение, уточнение и распространение объективных, системных и основательных знаний о природе, обществе и человеческом сознании. Наука также может выступить как одна из форм общественного сознания. Как известно, в процессе обучения используются понятия, соответствующие гуманитарным, природным, математическим наукам. Вернее, обучение, образование строится на минимальном содержании определенных научных сфер, используя различные формы и виды работы.

На общей ступени образования, образовательно-воспитательная деятельность больше всего строится на общей основе этих наук. Сегодня наряду с различными научными сферами исследованы и изданы книги о часто используемом понятии «основы науки».

Например: «Основы языкознания», «Основы образования» и т.д. В таких исследованиях изучаются задачи, составляющие опору и основу этих научных сфер. Изученные основы охватывают важные проблемы, касающиеся понятия, содержания и структуры этих научных сфер. Одним словом, в этой или иной научной сфере доказанные и неподлежащие спору знания (понятия, закономерности, правила, теоремы) приняты как основы данной науки. Изучая основу какой-либо науки, можно получить полное представление о содержании и структуре, логике и философии, и этим создаётся благоприятное условие для глубокого и системного изучения данной науки. Под «общими основами науки», подразумеваются важные с практической точки зрения и используемые во время деятельности понятия, правила и законы. Основная цель изучения этих понятий, правил и системы законов – это получение общеобразовательных знаний, что создает общие понятия в самой науке.

Во время составления содержания общего образования иногда проявляется стремление перевести в школу полностью научные сферы. Это исходит, в первую очередь, из-за того, что не учитывается различия между предметами обучения и научными сферами, во-вторых, из-за того, что изучение в общеобразовательных школах научных сфер считается необходимостью. В обоих случаях нарушается требование общего образования, исходящее из целей и задач общего образования, а это противоречит дидактическим требованиям. В педагогических исследованиях анализируется различия между предметом обучения и научной сферой. Показано, что в общеобразовательных школах изучается не основы науки, а предметы обучения. Будет неверно отождествление понятия предмета обучения с основами науки. Чтобы включить понятия в содержание предмета, необходимо разработать их с дидактической точки зрения, а также учитывать возможность учащихся. В противном случае, процесс обучения намного усложняется, успех становится невозможным.

При определении предметов общего образования процесс глобализации требует учесть необходимость и потребность общества в этих предметах, а также стимулировать выявление элементов для определения содержания глобализации.

Получение результатов, соответствующих стандартам предмета, привитие учащимся в новых условиях умственных, эмоциональных, психомоторных способностей в пределах возможностей предмета, расширение их творческих способностей считаются важными условиями в период глобализации.

2) *Привитие важных знаний и способностей.* Знание является одним из компонентов образования. Это понятие можно встретить в разных сферах, так как знание как понятие используется в философии, психологии, и в педагогике знание является важным компонентом.

Как педагогическое понятие знание – это получение представления о явлениях общества, объективных закономерностях, вооружение воображением и способами действия, умение самостоятельно и логично сравнивать и обобщать, делать вывод. В практике знания – это результат процесса восприятия реальности, адекватное отражение в сознании человека объективной реалии (воображения, понятий, теории).

Умение тоже имеет своё определенное место, среди педагогических понятий. Умение считается применяемым знаниям. В педагогической, психологической научной системе умение широко используется. С точки зрения значимости, в основе умений лежит деятельность. Поэтому как компонент какого-либо проявленного умения используются слова (глаголы), выражающие действия. Например: «Перечисляет свои права», «Сравнивает предметы по длине», «Выявляет признаки предмета» и т.д.

Знания, умения – понятия, используемые в широком смысле и характеризуется широкой тематикой. Необходимые знания и умения воспринимаются как знания и умения, соответствующие какому-либо определенному уровню образования, и их усвоение учащимися считается необходимостью.

В период глобализации в объем знаний и умений поставлены особые ограничения. Они утверждаются как важное требование, определяясь в форме особых стандартов.

Деятельность преподавателей и учащихся направляется на усвоение стандартов. Необходимые знания и умения, можно сказать, это минимальные знания и умения. В любом случае, отражение определённого уровня оценивается как их характерная особенность.

Проявление необходимых знаний и умений как показателя качества тоже является одной из их особенностей. Показателем успеха учащихся в образовании является не проверка какого-либо знания, умения проявления, а является оценивание способности, основанной на активности воображения.

3) *Подготовка к жизненной и трудовой деятельности.* Общее образование между предыдущей и последующей ступенями образования, занимает такую позицию, что его невозможно заменить никакой ступенью.

Возраст 6–17 лет является очень важным периодом человеческой жизни. В этот период формируются важные потенциальные возможности для будущей жизни. В малом школьном возрасте в психологическом развитии детей образование проявляет себя, как ведущая деятельность. В процессе обучения формируется система отношений ребенка с его окружающими людьми.

В период юности формируется трудовая деятельность, а также особая форма общения, интимно-личное общение, которое, развиваясь, играет ведущую роль. Главная цель общения выявление элементарных норм товарищества и дружбы. В начальной стадии молодости профессионально-образовательная деятельность играет главную роль. Появившееся в юношеский период интимно-личное общение приобретает большое значение. В начальной стадии молодости развивается отношение к жизни, профессиональное и личное самоутверждение, взгляды на жизнь.

Как видно, в эти возрастные периоды формирование умственных и мыслительных способностей, трудовой деятельности, усвоение элементарных норм товарищества и дружбы, развитие самоутверждения и взглядов на жизнь как характерные качества привлекают внимание и одновременно играют решающую роль в формировании и развитии человека. Общее образование охватывает эти возрастные периоды и несёт ответственность в развитии человека. Если сказать конкретно, это принимается как обязанность, и переходит в функцию.

Вооружение начальными трудовыми знаниями – важное условие при подготовке человека к трудовой деятельности. При определении целей и обязанностей общего образования необходимо их учесть. Это выдвигается как необходимое требование.

Бессменно, с целью подготовки людей к жизненным и трудовым навыкам проводятся определенные работы, при определении содержания и значимости предметов формирование жизненных и трудовых навыков, сохраняется в центре внимания. Кроме того, закладывается фундамент подготовки человека к будущей жизни и детальности.

Наблюдения показывают, что организация и проведение мероприятий, характерных для каждого уровня общего образования, считаются полезными с дидактической точки зрения. Так как эти мероприятия в соответствии с возрастом учащихся встречаются с большим интересом и мотивируют процесс обучения.

4) *Формирование гражданского сознания, основанного на здоровом образе жизни и цивилизованных ценностях.* Как известно, создание здорового образа жизни, его сохранение, как социальная проблема общества, привлекает внимание.

В процессе глобализации научно-технический прогресс и созданные им изменения в обществе оказывают наряду с положительным и отрицательное влияние. Это, в первую очередь как основную обязанность выдвигает на передний план устранения негативных явлений. В выполнении этой обязанности исключительную роль играют очаги образования.

Что такое здоровый образ жизни? Здоровый образ жизни – это форма проживания, направленная на улучшение здоровья, на профилактику болезней и на строение качественной жизни. Здоровый образ жизни отражает в себе продуктивное использование свободного времени и организацию труда, быта и общественной деятельности. Его компоненты: 1) рациональное питание; 2) постоянная физическая работа и спорт; 3) личная гигиена; 4) укрепление организма; 5) отказ от вредных привычек (курение, использование спиртных напитков, наркотических средств и т.д.).

В условиях глобализации перед общим образованием стоит еще одна задача – воспитание гражданина Азербайджана, его формирование в воспитательном и образовательном процессе, а также его современное развитие. Сегодня в информационный период недостаточно жить в пределах только своего менталитета, образа мышления. Необходимо развить то, что

принято цивилизацией, осуществляя какую-либо деятельность, полезную для общества и человечества. В этом смысле сегодня актуально воспитание и формирование гражданина, основанное на общечеловеческих ценностях, но с учетом национальных особенностей и средств воспитания гражданской ответственности.

Строение содержания начального, среднего и полного уровня общего образования на основе национальных и общечеловеческих ценностей является одним из важных условий. Тогда в процессе образования создаются благоприятные условия для достижения цели воспитания гражданского гражданина.

Исследования в сфере определения обязанностей общего образования приводят к выводу, что в условиях глобализации формирование гражданского сознания на основе общечеловеческих ценностей является важной задачей, и это должно рассматриваться как необходимость, играющая роль интеграции Азербайджана в Европу и в мировую арену.

5) *Привитие уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.* Люди, проживающие в глобальном мире, в первую очередь, должны сохранить национально-духовные ценности, их своеобразие, относиться к ним с уважением. Наряду с этим, как люди современного мира, они должны владеть общечеловеческими ценностями и отличаться этими своими качествами. В современное время общее образование носит серьезную миссию воспитания человека будущего и делает обязанностью формирование у учащихся на одинаковом уровне желания к национальным и общечеловеческим ценностям.

Это вызывает интерес как один из важных параметров модели современного человека в условиях глобализации. Человек, получивший среднее образование, начавший свою деятельность, не может односторонне относиться к национальным и общечеловеческим ценностям. Он должен проявлять уважение к ним в одинаковой степени, относится к ним как своеобразным особенностям общества.

Каждая нация, каждый народ блещет своей религией, языком, культурой, историей, обычаями. Эти качества принимаются обществом как атрибуты народа. Люди должны бережно относиться к их сохранению, развитию. Наряду с этим должны содействовать их расширению, учитывая интерактивный характер общечеловеческих ценностей, их роль в формировании и развитии общества в целом. В этом смысле проведение работы в направлении привития чувства уважения у учащихся к национальным и человеческим ценностям, имеет особое значение и в формировании личности.

6) *Определение прав и обязанностей перед семьей, обществом, государством и окружающим миром.* Учащийся общеобразовательной школы представляет свою семью, свое общество, государство. Он всегда в тесном отношении со средой, в которой он формируется. Проявляет обоюдное действие, ведет диалог, тем самым выполняет свои социальные функции, проявляет индивидуальные качества. Поэтому создание нормальных отношений оценивается как важная особенность для общества. Учащийся становится важной личностью для семьи, государства, общества в целом, для среды.

В период глобализации для формирования такой личности недостаточно иметь информации о среде общения. Обязательно учащийся должен усвоить свои права и обязанности. Для этого он должен вооружиться определенными навыками. Это ставит особые задачи перед общим образованием.

В общем образовании реализация в жизнь этих задач требует своеобразную систему, поэтому, в первую очередь, в содержании необходимы определенные условия. Нужно подчеркнуть, что глобализация, являясь неизбежным событием современного мира, развивается в большом масштабе. Создается информационное общество. Научно-технический прогресс становится важным атрибутом современного мира. Формирование личности становится важной социальной, педагогической, психологической проблемой для общества. Как развитое государство Азербайджан всегда должен быть готов к глобальным влияниям и определению направления деятельности в этих условиях.

#### **Ссылки:**

1. Мехрабов А.О. Концептуальные проблемы современного образования. Баку, 2010; Его же. Проблемы современного образования Азербайджана. Баку, 2007; Философо-энциклопедический словарь. Энциклопедия Азербайджана. Баку, 1997; Ахмедов Г.Г. Педагогика. Баку, 2006; Аббасов А.Н. Педагогика. Баку, 2010; Ализаде А.А., Ализаде Н.А. Педагогическая психология (I и II книга). Баку, 2010; Ахмедов Г.Г. Стратегия развития Азербайджанского образования. Баку, 2010; Его же. Модернизация высшего образования. Баку, 2008.

## References:

1. Mekhrabov, AO 2010, *Conceptual problems of modern education*, Baku; Mekhrabov, AO 2007, *Problems of modern education in Azerbaijan*, Baku; *Philosophical encyclopedic dictionary. Encyclopedia of Azerbaijan* 1997, Baku; Akhmedov, GG 2006, *Pedagogy*, Baku; Abbasov, AN 2010, *Pedagogy*, Baku; Alizadeh, AA & Alizadeh, NA 2010, *Educational Psychology (books I and II)*, Baku; Akhmedov, GG 2010, *Development Strategy of Azerbaijan education*, Baku; Akhmedov, GG 2008, *Modernization of higher education*, Baku.