

**Патюков Александр Георгиевич**

доктор медицинских наук, профессор,  
проректор по учебной работе  
Омской государственной медицинской академии  
dom-hors@mail.ru

**Лопанова Елена Валентиновна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Омской государственной медицинской академии  
dom-hors@mail.ru

**Костенко Ирина Алексеевна**

заведующий методическим кабинетом  
Омской государственной медицинской академии  
dom-hors@mail.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**

**Аннотация:**

*В статье обоснована необходимость изменения содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов в современной образовательной ситуации и представлен опыт построения процесса повышения квалификации преподавателей высшей медицинской школы на основе компетентностного подхода.*

**Ключевые слова:**

*непрерывное образование, компетентностный подход, образовательный результат, компетенции преподавателя высшей медицинской школы, личностно-деятельностные технологии.*

**Patyukov Alexander Georgievich**

MD, Professor,  
Vice Rector for Academic Affairs,  
Omsk State Medical Academy  
dom-hors@mail.ru

**Lopanova Elena Vladimirovna**

PhD in Education Science, Assistant Professor,  
Head of the Education Science  
and Psychology Subdepartment,  
Omsk State Medical Academy  
dom-hors@mail.ru

**Kostenko Irina Alekseevna**

Head of the Department for Didactic and Academic Affairs,  
Omsk State Medical Academy  
dom-hors@mail.ru

**ORGANIZATION OF  
THE ACCUMULATED SYSTEM OF  
ADVANCED TRAINING  
IN THE CONTEXT OF  
THE CONTINUOUS EDUCATION OF  
THE MEDICAL HIGHER SCHOOLS'  
ACADEMICS**

**Summary:**

*The article substantiates the need for transformation of the content, forms and methods of the teachers' advanced training under the current situation in the education. The authors present a study of the experience in the advanced training of the medical higher school academics on the basis of the competence approach.*

**Keywords:**

*life-long learning, competence-based approach, education outcomes, competences of medical university teaching staff, technologies of personal activities.*

Основной сферой реализации идеи массового непрерывного образования являются послеузовское и дополнительное образование. Между тем, данная сфера – не простое продолжение существующей системы, дополнительная надстройка, призванная компенсировать недостатки «конечного» образования, а особая область с особыми отношениями участников образовательного процесса, особой мотивацией, особыми целями – обучение взрослых людей, сочетающих учебу с работой.

До сих пор образование понималось как обучение, соединенное с воспитанием, то есть как вид деятельности, осуществляемой в специально организованных условиях.

Однако непрерывное образование не сводится к постоянному обучению и воспитанию. Так, в принятом «Законе об образовании в Российской Федерации» одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является следующий: «...обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности...» [1]. Образование, не ограниченное определенными сроками обучения и стенами учебных заведений, приобретает черты жизнедеятельности, а профессионально-социальная жизнь – черты непрерывного образовательного процесса. Дополнительное профессиональное образование призвано – в рамках существующей образовательной ситуации – обслуживать потребности в обучении личности – слушателя, приходящего на курсы со своими конкретными вопросами и

проблемами. Образование приобретает персонифицированный, личностно-ориентированный характер [2].

Цели повышения квалификации, в отличие от целей среднего и высшего профессионального образования, заключаются не столько в обеспечении слушателя нормами профессиональной деятельности, сколько в изменении уже существующих норм. Специфика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей медицинской школы состоит в том, что это особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, квалификационные и личностные характеристики, что требует специальной организации учебного процесса. В процессе непрерывного образования должна осуществляться подготовка преподавателя к следующим видам деятельности:

- проектирование образовательных программ и образовательной среды для разных категорий обучающихся;
- реализация основных образовательных программ высшего медицинского образования и учебных планов на уровне Федеральных государственных образовательных стандартов;
- проектирование и реализация системы оценивания результатов обучения будущих специалистов здравоохранения;
- управление образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих специалистов здравоохранения.

Осознавая необходимость изменения структуры, содержания и стиля педагогической деятельности, многие преподаватели медицинского вуза стремятся найти способы с помощью системы повышения квалификации. Особенно востребованным сегодня становятся проблемные семинары в рамках накопительной системы повышения квалификации, которая предусматривает конструирование индивидуального образовательного маршрута как образовательной программы, представляющей собой совокупность учебных программ, которые предстоит освоить преподавателю в течение длительного времени. Это дает возможность учесть профессиональные интересы преподавателя; вносить изменения, корректировки образовательной программы в случае необходимости; создавать такие условия, при которых происходит снятие одних и появление других профессионально-личностных потребностей и образовательных запросов, что делает повышение квалификации педагога высшей медицинской школы непрерывным процессом. Небольшие разнообразные и многочисленные мобильные программы позволят слушателям – преподавателям медицинского вуза – осваивать их без отрыва от основного места работы в условиях высокого уровня полидисциплинарности и профессиональной дифференцированности медицинского образования и высокой загруженности учебной, научно-исследовательской и лечебной работой. Принцип модульного построения и совместимости программ позволяет решать проблему целесообразности достаточности и избирательности в подготовке преподавателей медицинских вузов разных уровней квалификации, в определении объема, содержания и трудоемкости рекомендуемой к освоению образовательной программы.

В течение года проводятся трехдневные семинары с заданиями для самостоятельной работы. Посещение семинаров и выполнение зачетного задания в виде конкретного продукта для работы со студентами дает право на получение сертификата с указанием количества освоенных кредитов. Индивидуальный образовательный маршрут преподаватели выстраивают исходя из собственных интересов и диагностированных затруднений.

Построение семинаров предполагает три этапа. На первом этапе организуется освоение теоретических аспектов проблемы в зависимости от тематики семинара: актуализация знаний о состоянии проблемы, подходах к ее решению в обучении студентов, знакомство с содержанием, обоснование выбора способов действий для практического применения. Кроме того, обязательной становится актуализация знаний преподавателей о целеполагании в образовательном процессе (в том числе уточнение понятия диагностической постановки цели, коль скоро речь идет о применении технологий в обучении студентов), формах и методах обучения, способах обратной связи и т.д., в контексте изучаемой проблемы. Освоение теоретических знаний проходит с использованием технологий позиционного обучения, развития критического мышления и другого [3]. В результате участники должны презентовать освоенную информацию, актуализируя собственный опыт, знания. Большое значение при этом придается становлению, проявлению личностного смысла. Отвечая на вопросы: почему занятие строится именно так? Зачем мне это надо? – слушатели определяют место нового знания в структуре собственной профессиональной деятельности. Кроме того, освоение технологий с позиции обучающегося способствует развитию не только познавательной функции профессионального мышления педагога, но, в большей мере, эмпатийной – умению понять состояние, затруднения обучаемых.

На втором этапе полученные и актуализированные знания должны стать умениями, и поэтому преподаватели разрабатывают технологические карты в рамках выбранной технологии,

анализируют подготовленные на кафедрах УМК рабочие программы учебных дисциплин, учебные пособия и т.д.

На третьем этапе – рефлексивном – идет анализ проведенных занятий, определяются стратегии действий каждого педагога по овладению, осмыслению и внедрению полученных знаний и умений в практику профессиональной деятельности. Превращение деятельности в личностнообразующую определяется ее смыслом – субъектно-оценочным, сознательно-избирательным отношением к деятельности. Личностный смысл деятельности обуславливает ее активность, а уровень активности субъекта деятельности определяет личностно развивающий характер.

Сопровождение педагогов на этапе самостоятельной реализации полученных знаний и умений осуществляется через коучинг – индивидуальную тренировку для достижения значимых для обучаемого целей; повышение эффективности планирования; мобилизацию внутреннего потенциала; развитие необходимых способностей и навыков; творческие группы; помощь при подготовке открытых занятий со студентами; индивидуальное консультирование и т.п.

В 2010–2013 гг. проведено 8 семинаров в рамках накопительной системы с общим числом слушателей более 280 человек. Наиболее востребованными стали семинары «Разработка рабочих программ учебных дисциплин на основе компетентного подхода», «Подготовка к изданию современных учебных пособий», «Организация самостоятельной учебной работы студентов» и т.п.

С целью определения уровня удовлетворенности слушателей предоставляемыми образовательными услугами, эффективностью реализации программы в медицинской академии, кафедрой педагогики и психологии Омской государственной медицинской академии проведено анкетирование слушателей семинаров, регулярно посещавших занятия в течение двух/четырех семестров. В анкетировании приняли участие 135 человек. Анализ ответов [4] на вопросы анкеты показал следующее. Наиболее эффективными формами работы при изучении нового материала респонденты считают (в порядке убывания интереса): проблемную лекцию; дискуссию; групповое взаимодействие.

Персональную поддержку преподавателя-консультанта (тьютора), оказывающего учебно-методическую помощь, слушатели в 95,4 % ответов оценили на «отлично». Большая часть слушателей (94,5 %) отмечает, что им (полностью или частично) была предоставлена возможность свободно варьировать длительность и порядок освоения программы. 98,5 % слушателей полагают, что содержание дисциплин (полностью или частично) ориентировано на практическое использование в образовательном процессе медицинского вуза.

Принцип дифференцированности подготовки, позволяющий слушателям самостоятельно формировать образовательный маршрут в соответствии с личностными пожеланиями и особенностями, включающими уровень и качество исходной подготовки, был реализован (95,3 % ответов). Содержание и методы обучения носили инновационный характер (полностью – 68 %, частично – 32 %).

Заметная динамика произошла в приращении профессионально-педагогических знаний преподавателей. Их количество с высоким уровнем сформированности увеличилось (с 15 % до 38 %), с низким уровнем – снизилось (с 37 % до 3 %), а 59 % – продемонстрировали средний уровень сформированности знаний по педагогике и психологии.

Средние показатели по самооценке преподавателей и оценке экспертов показали, что большее развитие получили психолого-педагогические компетенции (средний балл увеличился с 3,4 до 4,4). Это, прежде всего, умение подбирать и использовать конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией; владение навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном, лечебном процессах и научно-исследовательской работе методами эмоциональной саморегуляции. Значительное развитие получили организационно-научно-педагогические компетенции преподавателей (увеличение на 0,8 балла по каждой группе) за счет апробации личностно-деятельностных технологий, выработки конкретных операционных умений, написание статей по психолого-педагогическим проблемам.

Таким образом, создание программ краткосрочного повышения квалификации на основе концепции непрерывного образования отвечает требованиям Болонского соглашения и обеспечивает достижение образовательного результата преподавателями медицинских вузов, представленного в виде компетенций, построение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов высшей медицинской школы в рамках накопительной системы повышения квалификации. Ориентация профессионально-психологической подготовки преподавателя на компетентностное развитие в конечном итоге поможет решить одну из центральных задач современного профессионального образования – подготовить преподавателя к партнерскому взаимодействию со студентами, предполагающему обратную связь, учет своеобразия друг друга, вза-

обогащение и взаимообережение, стремление к наиболее полной актуализации потенциала взаимодействующих сторон в образовательном процессе высшей медицинской школы.

#### **Ссылки:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 13.07.2013).
2. Barr R., Tagg J. From Teaching to Learning – a New Paradigm for Undergraduate Education. *Change*, Issue November-December. 1995.
3. Артюхина А.И. и другие. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе / под ред. Е.В. Лопановой. М., 2013.
4. Щепакина Т.Е., Сердюков В.И. Педагогико-эргономические основы автоматизации процессов оценки качества результатов обучения, продвижения в учении // Ученые записки ИИО РАО. 2012. № 43. С. 84–96.

#### **References:**

1. *Federal Law of the Russian Federation dated 29 December 2012 № 273-FZ "On Education in the Russian Federation"* 2013, retrieved 13 July 2013, <<http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>>.
2. Barr R & Tagg J 1995, *From Teaching to Learning - a New Paradigm for Undergraduate Education*. *Change*, issue November-December.
3. Artyukhina, AI & Lopanova EV (ed.) 2013, *Competence-oriented education in medical school*, Moscow.
4. Shchepakina, TE & Serdyukov, VI 2012, 'Pedagogical and ergonomic automation framework assessing the quality of learning outcomes, advancement in the teaching', *Proceedings of IIE waste*, no. 43, pp. 84-96.