

**Валько Елена Егоровна**

соискатель кафедры новейшей  
отечественной истории  
Кемеровского государственного университета  
dom-hors@mail.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ  
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В 1920–1940 ГГ.**

**Valko Elena Egorovna**

PhD applicant of the Contemporary  
Russian History Department,  
Kemerovo State University  
dom-hors@mail.ru

**FORMATION OF  
THE VOCATIONAL TECHNICAL  
EDUCATION SYSTEM  
UNDER THE STATE LAW OF  
THE 1920–1940-S**

**Аннотация:**

*В статье рассматривается процесс формирования системы профессионально-технического образования в стране. Исследование данной проблемы построено на изучении законодательных документов, реализуемых в кадровой политике государства по обеспечению отраслей промышленности квалифицированными специалистами в период технической модернизации.*

**Ключевые слова:**

*единая трудовая школа, политехнизация процесса обучения, школы фабрично-заводского ученичества, ремесленные училища, школы фабрично-заводского обучения, трудовая мобилизация, трудовые резервы.*

**Summary:**

*The article is concerned with the formation of the vocational technical education system in the country. The research of the issue is based upon the study of the enactments adopted by the HR policy of the state aimed to provide qualified specialists for the industries during the technical modernization period.*

**Keywords:**

*united labor school, technicalization of the education process, schools of a factory apprenticeship, vocational secondary schools, schools of factory training, labor mobilization, human resources.*

Модернизация промышленности, проходившая в 20-х гг. XX в., предопределяла многоплановость специализированных процессов, требующих определенной квалификации на всех производственных уровнях: от квалифицированных рабочих и специалистов среднего технического звена до инженерно-технических работников.

В данной статье на основании анализа государственных законодательных документов автор проводит исследование процесса становления системы профессионально-технического образования, в частности, его низшего и среднего уровня в подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего технического звена для промышленного производства.

Актуальность данной темы очевидна и значима, поскольку рассматривает качественное изменение всего общеобразовательного процесса в стране, проводившегося в направлении политехнизации обучения рабочих кадров.

Система профессионально-технического образования создавалась в сложный для страны восстановительный период. К 1920 г. в кадровой политике государства определился ряд первоочередных задач, одной из которых явилась организация подготовки квалифицированных кадров для отраслей промышленности.

Основой для создания системы профессионально-технических учреждений стала единая трудовая (общеобразовательная) школа, реформирование которой проводилось исходя из потребностей промышленности с учетом региональных особенностей производства. Ранее существовавшая 2-ступенчатая структура единой трудовой школы была реорганизована в школы двух типов: I-ой ступени (школы-четырёхлетки и школы-семилетки повышенного уровня образования) и II-ой ступени (школы-девятилетки повышенного уровня образования). При этом школы-семилетки целенаправленно проводили подготовку учащихся для дальнейшего обучения в школах ФЗУ, а школы-девятилетки должны были стать источником пополнения техникумов, «...дающих стране массового работника средней технической квалификации, столь необходимого для всех отраслей промышленности» (из постановления ВЦИК РСФСР от 15 октября 1924 г. «О мероприятиях по народному просвещению») [1].

Вопросы качественного изменения профессионально-технического образования и, в частности, его среднего уровня, рассматривались в Декрете СНК РСФСР от 4 января 1926 г., утвердившем «Положение о техникумах» [2]. Впоследствии, как дополнение к этому документу, был принят Декрет СНК РСФСР от 18 февраля 1926 г. «Об изменении Положения о технику-

мах» [3]. Эти два документа определили цель, задачи, организационные правила внутренней структуры техникумов как учебных заведений, подготавливающих квалифицированные кадры среднего технического звена для отраслей промышленности и сельского хозяйства.

С принятием Декрета СНК РСФСР от 17 марта 1926 г. «Об утверждении Положения о профессионально-технических школах» был законодательно утвержден низший уровень системы профессионально-технического образования в стране. В общей части этого Положения утверждалось, что школы ФЗУ «...являются низшими профессионально-техническими учебными заведениями, имеющими целью подготовку квалифицированных рабочих и низшего административно-технического персонала для различных отраслей хозяйства...» [4]. Обучение в школах ФЗУ было бесплатным. Сроки обучения полностью зависели от получаемых специальностей.

Дальнейшая проработка вопросов профессионально-технического образования нашла свое отражение в Постановлении СНК РСФСР от 15 февраля 1927 г. «Об улучшении постановки среднего и низшего профессионально-технического образования» [5]. В документе предполагалось дальнейшее осуществление разграничений низшего и среднего уровней профессиональной подготовки по количественным и качественным образовательным показателям. Фактически, шло формирование образовательного стандарта по рабочим и техническим специальностям, а также продолжалась проработка вопроса о связи теоретического обучения с производственной практикой.

Реформирование промышленности на технической основе и рационализация производства предъявляли к системе подготовки квалифицированных кадров достаточно высокие требования по усвоению новейших достижений науки и техники. Однако система профтехобразования была все-таки оторвана от производства. Это объяснялось рядом причин, одной из которых явилось несоответствие перспективных планов развития отраслей промышленности к производственным потребностям в квалифицированных специалистах.

Для устранения «явной диспропорции кадров с потребностями промышленности» проводился пересмотр всей системы профтехобразования с целью «изменения темпов и методов в подготовке новых специалистов и доведения до соответствия с требованиями промышленного производства» (из Резолюции Пленума ЦК ВКП(б) от 12 июля 1928 г. «Об улучшении подготовки новых специалистов») [6].

К началу 1929 г. происходившие значительные сдвиги в географии региональной промышленности выдвигали потребность ускоренного развития подготовки высококвалифицированных специалистов.

В постановлении СНК СССР от 30 марта 1929 г. «О школах фабрично-заводского ученичества» практической стороной было принятие решения о передаче школ ФЗУ на баланс промышленных предприятий с целью создания технически укомплектованной базы низшего уровня профтехобразования. И как следствие, рациональной стороной вопроса явилась подготовка кадров квалифицированных рабочих востребованных специальностей для тех промышленных предприятий, на балансе которых содержались данные школы ФЗУ [7].

Соответственно, при столь высоких темпах индустриальной модернизации и производственной рационализации, а также усиления роли значимости профтехобразования и политехнизации всего процесса обучения, требовалось утвердить единую систему профтехобразования. С принятием постановления ЦИК и СНК СССР от 11 сентября 1929 г. «Об установлении единой системы индустриально-технического образования» завершилась унификация всех уровней профтехобразования в стране [8].

В 1930 г. в кадровую политику были привнесены ряд нововведений. Это в первую очередь составление подробного 5-летнего плана подготовки технических кадров для промышленности (Из постановления ЦИК и СНК СССР от 18 января 1930 г. «О подготовке технических кадров для народного хозяйства Союза ССР») [9]. Другим значимым нововведением в кадровой политике государства явилось внедрение научного подхода к решению вопросов по изучению производительных сил общества, разработки рациональных способов использования и применения их на практике. Это стало возможно с открытием Академии наук при ЦИК СССР (Из постановления Президиума ЦИК от 19 июня 1930 г. «Об утверждении Устава Академии наук СССР») [10]. Именно научный подход в решении ряда вопросов по подготовке квалифицированных специалистов стал тем организующим методом, который вывел на качественную ступень развития всю систему кадровой политики государства.

С началом проведения политехнизации всеобщего обучения в стране было принято решение поднять эффективность образования в школах ФЗУ как фундаментальной основы этого процесса (Из постановления СНК СССР от 8 июня 1931 г. «О мероприятиях по улучшению работы школ ФЗУ, находящихся в ведении ВСНХ СССР и союзных республик») [11]. Данное постановление можно рассматривать как продолжение предыдущих реформ низшего уровня профессионально-технического образования в стране. В документе разрабатывались не только финансовые вопросы капитального строительства и оборудования этого типа школ, но и рассматривались во-

просы о контингенте приема учащейся молодежи, возрастной уровень поступления, условия приема, а также определялись «дифференцированные сроки обучения для основных профессий по каждой отрасли промышленности на основе точного определения профилей подготавливаемых квалифицированных рабочих, исходя из предельного 2-летнего срока обучения в школах ФЗУ» [12]. Это был еще один качественный шаг в реформировании низшего уровня профтехобразования по подготовке квалифицированных рабочих кадров в стране.

В 1932 г. с целью улучшения образовательной подготовки подростков, поступающих в школы ФЗУ на базе фабрично-заводской семилетки (ФЗС), были организованы «курсы дозавуча по ведущим отраслям промышленности: угольной, металлургической, машиностроения и железнодорожного транспорта» (Из постановления СНК СССР от 14 июля 1932 г. «О подготовке контингента в школы ФЗУ в 1932 году») [13]. Фактически, курсы дозавуча (до заводского ученичества) усилили подготовку поступающего контингента учащихся, и, как следствие, качественно улучшили выпускаемых на производство квалифицированных рабочих кадров.

Однако потребность в квалифицированных рабочих кадрах массовых профессий, осуществить которую следовало в самый кратчайший срок, не была реализована. Для решения данной проблемы был сокращен «срок обучения в школах ФЗУ по подготовке квалифицированных рабочих массовых специальностей с 2 лет до 6 месяцев» с 3-летним сроком отработки на производстве по специальности (Из постановления ЦИК и СНК СССР от 15 сентября 1933 г. «О школах фабрично-заводского ученичества») [14].

Фактически, этим постановлением была проведена структурная и учебно-производственная перестройка, определявшая характер школ ФЗУ «в резко выраженные профессиональные школы квалифицированных рабочих массовых специальностей с коротким сроком обучения». Структурная перестройка устанавливала, что школы ФЗУ являются «составной частью завода (фабрики) с непосредственным подчинением директору завода (фабрики)», отвечающему за всю ее работу (теоретическое и производственное обучение), организацию культурно-бытовых условий и снабжения учащихся» [15].

Дальнейшее расширение промышленного строительства, развитие транспортно-сетевой инфраструктуры требовали «организованной подготовки рабочих кадров <...> и создания необходимых трудовых резервов для промышленности» (Из указа Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1940 г. «О государственных трудовых резервах СССР») [16]. Было принято решение «ежегодно подготавливать для промышленности государственные трудовые резервы в количестве от 800 тыс. до 1 млн человек» из подрастающего молодого поколения.

Для формирования трудовых резервов призывалась (мобилизовалась) городская и сельская молодежь мужского пола в возрасте 14–15 лет для обучения в ремесленных училищах, а в возрасте 16–17 лет для обучения в школах устанавливался 4-летний срок отработки на государственных предприятиях. Обучение молодежи проводилось бесплатно на полном государственном обеспечении.

Подготовка трудовых резервов в масштабах страны проводилась на основе качественных структурных изменений школ ФЗУ при разделении обучающих программ по профессиям для ремесленных училищ и для вновь организуемых школ ФЗО (фабрично-заводского обучения) с разными сроками обучения.

Подводя итог исследования данного вопроса, необходимо отметить, что за 1920–1940 гг. профессионально-техническая система образования прошла качественно-эволюционный период своего становления, формирования и развития, обеспечивая тем самым отрасли промышленности квалифицированными рабочими кадрами и специалистами всех уровней промышленного производства.

#### **Ссылки:**

1. СУ РСФСР. 1924. № 87. Ст. 875.
2. СУ РСФСР. 1926. № 1. Ст. 4.
3. СУ РСФСР. 1926. № 9. Ст. 64.
4. СУ РСФСР. 1926. № 18. Ст. 139.
5. СУ РСФСР. 1927. № 18. Ст. 123.
6. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам (1917–1967 гг.). Т. 1 (1917–1928 гг.). М. 1967. С. 159–161.
7. СЗ СССР. 1929. № 24. Ст. 212.
8. СЗ СССР. 1929. № 60. Ст. 553.
9. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам (1917–1967 гг.). Т. 2 (1929–1940 гг.). С. 156–166.
10. СЗ СССР. 1930. № 30. Ст. 335.
11. СЗ СССР. 1931. № 41. Ст. 285.
12. Там же.
13. СЗ СССР. 1932. № 53. Ст. 322.
14. СЗ СССР. 1933. № 59. Ст. 357.
15. Там же.
16. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам (1917–1967 гг.). Т. 2 (1929–1940 гг.). С. 774–775.

## References:

1. *SU RSFSR. 1924. № 87. Art. 875.*
2. *SU RSFSR. 1926. № 1. Art. 4.*
3. *SU RSFSR. 1926. № 9. Art. 64.*
4. *SU RSFSR. 1926. № 18. Art. 139.*
5. *SU RSFSR. 1927. № 18. Art. 123.*
6. Decisions of the Party and the government on economic matters (1917-1967 gg.) 1967, vol. 1 (1917-1928 gg.), Moscow, pp. 159-161.
7. *Laws of the USSR. 1929. № 24. Art. 212.*
8. *Laws of the USSR. 1929. № 60. Art. 553.*
9. Decisions of the Party and the government on economic matters (1917-1967 gg.), vol 2 (1929-1940 gg.), pp. 156-166.
10. *Laws of the USSR. 1930. № 30. Art. 335.*
11. *Laws of the USSR. 1931. № 41. Art. 285.*
12. *Laws of the USSR. 1931. № 41. Art. 285.*
13. *Laws of the USSR. 1932, p. № 53. Art. 322.*
14. *Laws of the USSR. 1933. № 59. Art. 357.*
15. *Laws of the USSR. 1933. № 59. Art. 357.*
16. Decisions of the Party and the government on economic matters (1917-1967 gg.), vol. 2 (1929-1940 gg.), pp. 774-775.