

**Личутина Марина Геннадьевна**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин  
Кировского филиала  
Московского гуманитарно-экономического  
института  
dom-hors@mail.ru

**КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ  
ПАРТНЕРОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:**

*В статье рассматриваются вопросы обоснования концепции организации деятельности социальных партнеров по формированию у подростков устойчивого антинаркотического поведения. На основании системного, культурологического, деятельностного, средового и личностно-ориентированного подходов предлагается система взглядов на организацию профилактической работы с подростками по антинаркотическому поведению.*

**Ключевые слова:**

*антинаркотическое поведение, социальные партнеры, подростки.*

**Lichutina Marina Gennadyevna**

PhD in Education Science,  
Assistant Professor of  
the Civil Legal Disciplines Department,  
Kirov branch of the Moscow Institute  
for Economic Studies and the Humanities  
dom-hors@mail.ru

**CONCEPTION OF ORGANIZATION OF  
THE SOCIAL PARTNERS' ACTIVITIES  
ON THE DEVELOPMENT OF  
THE DRUG-FREE BEHAVIOUR OF  
TEENAGERS**

**Summary:**

*The article substantiates the conception of organization of the social partners' activities on the formation of adolescents sustained drug-free behaviour. Based on the system, cultural, activity-focused, environmental and personality-focused approaches the author suggests the conception of the preventive work with teenagers on the drug-free behaviour.*

**Keywords:**

*drug-free behaviour, social partners, teenagers.*

Концепция организации деятельности социальных партнеров по формированию антинаркотического поведения подростков в нашем исследовании основывается на системном, культурологическом, деятельностном, средовом и личностно-ориентированном подходах и включает описание цели и задач, принципов этой деятельности, методологическое обоснование, ожидаемые результаты.

Как известно, школа является самым приоритетным партнером всего сообщества. Социальное партнерство в образовании – это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с различными институтами социума, то есть с органами культуры и здравоохранения, физической культуры и спорта, психологическими службами, предприятиями-работодателями, общественными организациями, высшей школой. Основная цель такого социального партнерства – это содействие процессу подготовки выпускников школ социально адаптированных, способных к самореализации, которые в дальнейшем должны стать конкурентоспособными квалифицированными специалистами. Отметим, что социальное партнерство состоится, если все его участники взаимодействуют осознанно, добровольно, взаимовыгодно, целенаправленно.

В качестве теоретико-методологического основания разрабатываемой концепции не случайно выбраны системный, культурологический, деятельностный, средовой и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход выступает в качестве общенаучной основы исследования проблемы организации деятельности социальных партнеров по формированию антинаркотического поведения подростков, и с позиции этого подхода данный процесс предполагает выявление его составных элементов, установление системообразующих факторов и связей между компонентами, определение функций системы в целом [1].

Культурологический подход осуществляется в контексте общефилософского понимания культуры, рассматриваемой на уровне обыденного и теоретического сознания. В обыденном сознании культура представлена неоднозначно: с одной стороны, она понимается как нечто нормативное, заданное как образец, на который должен равняться представитель конкретного общества, с другой – отождествляется с образованностью, интеллигентностью человека, с третьей – связывается с характеристикой места и образа жизни человека [2].

Гуманитарная парадигма образования, по мнению исследователей, ориентирована на становление человека в культуре, на раскрытие истинного и глубинного в нем. Иными словами, обучающийся получает образование для того, чтобы стать соучастником культурного процесса, вести диалог с культурой, быть не только ее потребителем, но и носителем, и творцом [3]. В контексте нашего исследования, говоря о формировании антинаркотического поведения подростков, следует подчеркнуть, что в их основе – общекультурный уровень личности. Поэтому культурологический подход задает определенный ориентир, вектор деятельности педагога по антинаркотическому поведению подростков.

Следующий подход, лежащий в основе разработанной нами концепции – *деятельностный*. Именно в процессе деятельности происходит становление личности, развитие способностей человека, причем необходимым условием для этого является включение его в систему различных взаимосвязанных видов деятельности. В основе обобщенной психологической теории деятельности лежит представление о деятельности как социальной по своей природе системе, в которой человек (или коллектив людей) выступает активным, системообразующим элементом. Постулатами концепции деятельности, по Г.В. Суходольскому, являются: взаимодействие, активность, нормативность и вариативность, анализ и синтез [4].

*Средовый подход* сложился через развитие отношения к процессу образования через организацию образовательной среды. С позиции методологического инструментария среда выступает специфическим свойством образовательного процесса, насыщающим его образовательными ресурсами. Вслед за В.А. Ясвиным мы вкладываем в средовый подход три базовых направления: пространственно-предметное, социальное и организационно-технологическое [5].

В нашем исследовании средовый подход предусматривает опосредованное управление процессом организации деятельности социальных партнеров по формированию антинаркотического поведения подростков и представляет собой систему действий субъекта (подростка), управление инновационной образовательной средой, направленной на превращение ее в средство проектирования и продуцирование результата. Средообразовательные действия ориентированы на приведение характеристик инновационной образовательной среды в соответствие с целями формирования общекультурных качеств и умений подростков.

*Личностно-ориентированный подход* требует учета качественных характеристик психических процессов, происходящих в личности. Исходя из современных исследований ученых, можно выделить признаки личностно ориентированного подхода:

- организация субъект-субъектного взаимодействия;
- создание условий самоактуализации, активизация обучаемого;
- обеспечение внешних и внутренних мотивов обучаемого;
- получение удовлетворения от решения учебных задач и заданий в сотрудничестве с другими обучаемыми;
- обеспечение условий для самооценивания, саморегуляции и самоактуализации; перенос акцента в функциях педагога на позицию фасилитатора [6; 7].

В контексте нашего исследования личностно-ориентированный подход определяет построение деятельности социальных партнеров по формированию антинаркотического поведения подростков, их личностных особенностей, сотрудничества и диалогового общения, создания ситуаций открытости и успеха.

Следующая составляющая концепции организации деятельности социальных партнеров по формированию антинаркотического поведения подростков – цель и задачи.

В разрабатываемой концепции цель организации деятельности социальных партнеров – создание условий для формирования антинаркотического поведения подростков. Для ее достижения необходимо выполнение следующих задач (подцелей):

1. Формирование совокупности общекультурных умений и здорового стиля жизни.
2. Развитие мотивации подростков к саморазвитию и самосовершенствованию.
3. Воспитание ответственного отношения к учебе.

Проанализировав подходы разных исследователей, мы определили принципы организации деятельности социальных партнеров по формированию антинаркотического поведения подростков:

- принцип ведущей деятельности;
- принцип гуманизации;
- принцип отношений и комплексного подхода;
- системный принцип учета индивидуальности, ориентации на зону ближайшего развития, единства согласованности и преемственности;
- принцип целеполагания;
- принцип объективности;

- принцип детерминации;
- принцип саморазвития;
- принцип обеспечения полноты и непрерывности.

Кроме того, система организации деятельности социальных партнеров по формированию антинаркотического поведения подростков базируется на принципах:

- сотрудничества педагога и учащихся, полисубъектности, активности, рефлексивности, соответствия воспитания потребностям личности, общества и государства;
- приоритетности общечеловеческих духовных ценностей в формировании личности;
- целостности в формировании личности как достойного гражданина России;
- гуманистической направленности;
- демократизма;
- ступенчатости;
- вариативности;
- непрерывности;
- инновационности;
- открытости достижениям отечественной и мировой науки, культуры, образовательной практики.

Итак, концепция деятельности социальных партнеров по формированию антинаркотического поведения подростков основывается на системном, культурологическом, деятельностном, средовом и личностно-ориентированном подходах и обеспечивает, как показало наше многолетнее исследование, устойчивое антинаркотическое поведение.

#### **Ссылки:**

1. Качалов Д.В. Концепция формирования педагогической культуры у студентов вуза – будущих учителей в инновационной образовательной среде. М., 2011.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2002.
3. Гайсина Г.И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.
4. Суходольский Г.В. Основы психологической теории деятельности. Л., 1988.
5. Ясвин В.А. Психологическое моделирование образовательных сред // Психологический журнал. 2000. № 4. С. 79–88.
6. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург, 2001.
7. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000.

#### **References:**

1. Kachalov, DV 2011, *The concept of formation of pedagogical culture of the university students as future teachers in an innovative learning environment*, Moscow.
2. Isaev, IF 2002, *Professional pedagogical culture of the teacher: textbook*, Moscow.
3. Gaisina, GI 2002, *Cultural Approach to the theory and practice of teacher education*, D.Phil. thesis, Moscow.
4. Sukhodolskiy, GV 1988, *Fundamentals of psychological theory of activity*, Leningrad.
5. Yasvin, VA 2000, 'Psychological modeling of educational media', *Psychological Journal*, no. 4, pp. 79-88.
6. Zeer, EF 2001, *Personally oriented professional education: theoretical and methodological aspects*, Yekaterinburg.
7. Yakimanskaya, IS 2000, *Technology student-centered education*, Moscow.