

Митькина Елена Ивановна

кандидат педагогических наук,
начальник управления образования
Администрации городского округа Электросталь
dom-hors@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Аннотация:

На основе анализа концепции устойчивого развития личности теоретически обоснованы организационно-педагогические условия профилактики зависимости подростков от психоактивных веществ и разработана совокупность педагогических средств, обеспечивающих процесс формирования устойчиво развитой личности подростка в общеобразовательной школе. Также была осуществлена эмпирическая проверка организационно-педагогических условий формирования устойчиво развитой личности подростка в общеобразовательной школе.

Ключевые слова:

профилактика наркомании, развитие личности, общеобразовательная школа.

Mitkina Elena Ivanovna

PhD in Education Science,
Head of the Education Department
at Administration of the Urban District Electrostal
dom-hors@mail.ru

PERSONALITY'S SUSTAINABLE DEVELOPMENT AS A BASIS FOR DRUG ADDICTION PREVENTION

Summary:

By analyzing the conception of the personality's sustainable development, the article substantiates organizational and educational conditions of juvenile drug addiction prevention. The author develops a range of educational means providing formation of the developed juvenile personality in the comprehensive school. An empiric inspection of the organizational and education conditions ensuring formation of the developed juvenile personality in the comprehensive school was carried out as well.

Keywords:

drug addiction prevention, personality development, comprehensive school.

Дети и подростки со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми, одинокими и психологически беспомощными перед жизненными трудностями. Часто они не готовы к новым жестким требованиям общества, не способны сделать самостоятельный выбор и взять на себя ответственность за свое поведение. Не обладая жизненными навыками, не умея выбирать эффективные способы снятия напряжения, которые давали бы им возможность сохранить индивидуальность и сформировать здоровый и эффективный стиль жизни, они не справляются с многочисленными проблемами. Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе, злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами.

Родители и педагоги не всегда обладают достаточными знаниями и навыками, позволяющими оказывать необходимую психологическую и социальную помощь детям. Чтобы формировать у подростков способность самостоятельно, эффективно и ответственно строить свою жизнь, требуется подготовка специалистов, обладающих необходимыми качествами профессионального взаимодействия с подростками, знаниями, умениями и навыками обучения способности эффективно преодолевать жизненные проблемы. Достижения в области педагогики, социальной психологии и социологии позволили по-новому подойти к осознанию устойчивого развития личности. Особую актуальность приобретает формирование устойчивого развития личности в системе образования.

Анализ обучающих программ по профилактике зависимости от психоактивных веществ, реализующихся в различных странах, показал, что наблюдается постепенный уход от малоэффективных профилактических программ, основанных на предоставлении информации и запугивании. В последние годы распространяется позитивный подход к профилактике зависимости от психоактивных веществ. Этому способствует три главных фактора.

1. Показатели злоупотребления алкоголем, наркотиками, а также распространение других видов отклоняющегося поведения возрастают тревожащими общество темпами.

2. Используемый методологический подход является альтернативным по отношению к традиционной методологии преподавания школьных предметов, выдвигая на первый план педагога-психолога. К профилактической работе привлекаются родители, молодежные объединения. Программы, разрабатываемые в данном подходе, строятся из представления о том, что ученики могут научиться отвечать за собственные поступки и их возможные последствия.

3. В программах позитивного подхода усвоение знаний (то есть внутренняя переработка и «присвоение» информации), выработка адекватного отношения к проблеме и подкрепление позитивного поведения или его изменения в этом направлении становятся детерминантами рационального, здорового жизненного выбора и достижения возрастающего сопротивления вредящему здоровью поведению.

Устойчивое развитие личности – это свойство, благодаря которому человек может реализовать свой творческий потенциал, решая как социальные, так и индивидуальные проблемы, обучаясь и созидая. Устойчивое развитие личности – это обогащение духовных ценностей и борьба с носителями антагонистических ценностей. Оно относительно независимо от внешнего материального действия.

Устойчивость личности – это одно из ведущих личностных качеств, выражающее отношение человека к себе как самостоятельного, независимого и активного субъекта при взаимодействии с окружающим миром. Для формирования устойчивой к негативным воздействиям личности необходимо развитие и стимулирование активности ребенка.

Реальная ситуация, сложившаяся в обществе со злоупотреблением ПАВ и потребность в ее изменении диктуют необходимость целостного, комплексного, концептуально осмысленного подхода к решению проблемы профилактической помощи, предупреждающей употребление ПАВ и развитие наркомании на основе формирования устойчивого развития личности.

Составляющие формирования устойчивого развития личности:

- формирование ориентационной системы ценностей личности,
- развитие продуктивного общения: навыки эффективного общения и взаимодействия с окружающими (в том числе умение сопротивляться давлению извне), навыки совместной мотивационной деятельности,
- умение брать ответственность за свои поступки на себя,
- умение конструктивно мыслить (умение предвидеть последствия своих поступков, прогнозировать ситуацию, избегать неоправданного риска),
- умение управлять своими чувствами и преодолевать стрессовые воздействия.

Устойчиво развитая к асоциальным проявлениям личность должна в первую очередь быть психологически устойчивой. Тогда психологическая устойчивость рассматривается как интегральный динамический показатель личностной устойчивости. Зависимость от ПАВ рассматривается в данном случае как социальная и личностная деструктивная установка. Деструктивные установки «поселяются» в подростке в состоянии тревожности, настороженности, агрессии. Это значит, чтобы обеспечить действие профилактических мер необходимо личность «содержать» в состоянии спокойствия, равновесия, заинтересованности, то есть в состоянии психологической устойчивости.

Формированием устойчивого развития личности как основой первичной профилактики зависимости от ПАВ в основном занимается система образования. Во многие учебные программы введены разделы, косвенным образом ориентированные на профилактику зависимости от ПАВ. Отследить полезность и эффективность таких программ очень сложно в силу специфичности предмета преподавания. А потребность в такой базовой Программе высока. Поэтому Управление образования Администрации г. Электросталь Московской области и межрегиональная общественная организация «Защита прав, интересов и безопасности ребенка» поставили перед собой задачу – создать Программу формирования устойчивого развития личности подростков 11–14 лет, где учитывался бы их возраст и индивидуальные особенности. В процессе работы были объединены научные, практические и организационные моменты в едином направлении, принято за основу положение, что формирование устойчивого развития личности является основой всех профилактических мер по злоупотреблению психоактивных веществ среди несовершеннолетних [1, с. 31]. Был разработан пилотный проект в рамках городской программы г. Электросталь «Профилактика злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи».

Разработанный Концептуальный подход формирования устойчивого развития личности явился основой тематического плана и методических рекомендаций для педагогов 7-х классов муниципальных общеобразовательных школ города Электросталь. Затем на основе Концептуального подхода была разработана Программа занятий по формированию устойчивого развития личности и проведена ее экспертная научно-практическая оценка (далее Программа). Педагоги, ведущие курс, прошли специальную подготовку по курсу. Также в течение года велось научно-методическое сопровождение курса.

Программа ориентирована на различные категории педагогов: учителей предметников, классных руководителей, социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования. Годовой курс Программы рассчитан на 32 часа (1 час в неделю), имеет подробное описание каждого урока с общепринятыми нормами к оснащению.

Достоинством данной Программы является то, что она позволяет с минимумом временных и материальных затрат охватить значительное количество здоровых детей мерами первичной профилактики наркозависимости в системе образования и сформулировать установки личности, устойчивой к антисоциальным проявлениям. Программа апробирована в 21 школе и 2-х интернатах (1 683 обучающихся 7-х классов – 10 % от всех учащихся школ).

Программа состоит из 3 блоков: «Общечеловеческие ценности», «Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от ПАВ» и «Человек в окружающем мире». Каждое занятие в блоках посвящено различным аспектам устойчивого развития личности, таким как ответственность, свобода, свобода выбора и другие. В ходе каждого урока разворачивается сюжет, в содержание которого «вмонтирована» идея отказа от употребления ПАВ. Все занятия имеют логическую завершенность в прохождении каждого урока, переходящую в домашнее задание и влияющие на разворачивание следующих уроков. Весь годовой курс выстроен в едином направлении таким образом, что в конце года происходит актуализация всего усвоенного школьниками материала. На этом этапе четко выстроена взаимосвязь всех предыдущих шагов. В Программе хорошо проявляется взаимосвязь между саморазвитием подростка и саморазвитием педагога.

Разработаны оригинальные виды тренингов, наглядно раскрывающих такие сложные и абстрактные понятия, с которыми знакомятся подростки (например, «устойчивое развитие личности»). Поурочно представлены психолого-образовательные методические приемы, упражнения, тренинги, что облегчает подготовку как самих педагогов-специалистов, так и проведение занятий. В «Приложении» даны исторические справки. «Программа курса» снабжена библиографией, нормативно-правовой базой, глоссарием. Это облегчает работу преподавателя по освоению и ведению курса занятий. В числе интересных для школы приемов, заставляющих подростков размышлять над особенностями своего поведения и поведения окружающих людей, можно отметить применение социологических опросов (в качестве заданий – например, взять интервью у родственников).

В течение года проводился мониторинг специалистов – педагогов, ведущих курс в 7-х классах общеобразовательных школ города. Опросы проводились с помощью опросных листов. Предложения и пожелания специалистов рассматривались по контент-анализу ответов на открытые вопросы, математическая обработка производилась с использованием компьютерной программы «Статистика».

Для выявления мнения специалистов о качественных межличностных, коллективных изменениях учащихся, использовали следующие индикаторы:

- 1) обобщенные оценки межличностных и коллективных изменений,
- 2) частные оценки отдельных сторон воспитательно-познавательного процесса.

При оценке показателей прежде всего обращает на себя внимание высокий уровень удовлетворенности происходящими качественными процессами со стороны преподавателей по всем рассматриваемым базовым показателям:

собственно по устойчивости – процесс снижения уровня тревожности учащихся как интегрального показателя роста психологической устойчивости личности и коллектива в целом; процесс становления конструктивного мышления у учащихся; процесс принятия ответственности за происходящее личностного, межличностного и коллективного уровня;

собственно по развитию – процесс познания нового как интегральный показатель продуктивного взаиморазвития коллектива; процесс формирования продуктивного межличностного, коллективного общения учащихся и взрослых; процесс становления самодисциплины учащихся как процесс не нанесения вреда другому человеку;

по вариативности – процесс формирования профилактического блока «социального иммунитета» на интегральном личностном, межличностном и коллективном уровнях учащихся.

В целом рассматривались процессы охвата изменениями со стороны учащихся в приложении к базовым положениям устойчивого развития личности. О положительных изменениях, происходящих в развитии личности подростка и класса в целом, можно говорить лишь в том случае, если эти изменения увеличиваются более чем на 50 % как минимум у половины школьников.

Формирование устойчивости личности и коллектива отслеживалось по шести основным показателям: снижение социальной тревожности, становление конструктивного мышления, увеличение ответственности обучающихся, понимание нового материала, формирование продуктивного общения, улучшение самодисциплины.

В процесс охвата позитивными изменениями в развитии личности оказались вовлечены от 54,7 % до 86,9 % учащихся по различным направлениям. Уровень позитивных изменений составил более 50 %.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе ведения Программы формируется устойчивость личности и класса в целом [2, с. 42].

Данная Программа предоставляет возможность выработки четких и определенных мер по созданию оптимальной системы «социальной защиты» от начала употребления ПАВ. Показатели движения социальных процессов говорят, что удалось создать на каждом уровне «социального иммунитета»: на личностном, межличностном, социальном – серьезную основу устойчивого развития личности. При этом видна целесообразность действий в построении не единичных мероприятий, а целостного системного обоснования всей профилактической работы.

Ссылки:

1. Аршинова В.В., Митькина Е.И., Рубанова М.Н., Черноризов А.М., Исаичев С.А., Глебов В.В. Программа курса занятий по формированию устойчивого развития личности как основы профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков // Социальная профилактика и здоровье. 2003. № 1. С. 31–42.
2. Там же.

References:

1. Arshinova, VV, Mitkina, EI, Rubanova, MN, Chernorizov, AM, Isaichev, SA & Glebov VV 2003, 'The program course of study on the formation of sustainable development of the individual as the basis of prevention of substance abuse among children and teenagers', *Sotsial'naya profilaktika i zdorov'ye*, no. 1. pp. 31–42.
2. Arshinova, VV, Mitkina, EI, Rubanova, MN, Chernorizov, AM, Isaichev, SA & Glebov VV 2003, 'The program course of study on the formation of sustainable development of the individual as the basis of prevention of substance abuse among children and teenagers', *Sotsial'naya profilaktika i zdorov'ye*, no. 1. pp. 31–42.