

Бурдуковская Елена Анатольевна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии и педагогики
Амурского государственного университета
dom-hors@mail.ru

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

Аннотация:

Личностное становление студента вуза происходит под воздействием как внутренних, так и внешних факторов. В статье раскрываются социокультурные (внешние по отношению к личности) факторы: учебный процесс, наука, информационное окружение, общение, досуг, быт и уклад жизни студентов, предметно-пространственное окружение.

Ключевые слова:

социокультурная среда вуза, личностное становление студента, учебный процесс, наука, информационное окружение, общение, досуг, быт и уклад жизни студентов, предметно-пространственное окружение.

Burdukovskaya Elena Anatolyevna

PhD in Education Science, Assistant Professor of
the Psychology and Education Science Department,
Amur State University
dom-hors@mail.ru

SOCIOCULTURAL FACTORS OF STUDENTS' PERSONALITY DEVELOPMENT IN THE UNIVERSITY

Summary:

Personality development of students in the university is determined by both inner and outer factors. The article deals with such sociocultural (external to the personality) factors, as: educational process, science, information environment, communication, leisure-time, students' life style and subject-spatial environment.

Keywords:

sociocultural environment of the university, students' personal development, educational process, science, information environment, communication, leisure-time, lifestyle of students, subject-spatial environment.

Период обучения в вузе является для студента значимым жизненным этапом, когда предоставляются широкие возможности для раскрытия, самосовершенствования склонностей и способностей, раскрытия индивидуальности, расширения опыта разнообразной деятельности, профессионального и личностного становления. Сегодня, с введением Федеральных государственных образовательных стандартов, законодательно закреплена обязанность вуза способствовать становлению студента не только как профессионала, но и как личности (перечень общекультурных компетенций, требования к созданию социокультурной среды).

Анализ исследований Б.Г. Ананьева, Д. Бромлей, А.А. Бодалева, Ш. Бюлера, А.Е. Иванова, И.С. Кона, А.А. Милтса, М. Ремшмидта, Г. Томэ, Э.Г. Эриксона и др. позволяет выделить следующие особенности личностного становления студента: сензитивность возраста для наиболее полного, непрерывного ценностно-ориентированного саморазвития; специфичность образа жизни и системы ценностей; поиск своего места в жизни и определение жизненной стратегии; переходность, кризисность, противоречивость во всех гранях бытия; потребность переустройства и самутверждения; активность жизненных позиций и актуализация целенаправленного самоопределения в личностно-социальных ролях на фоне профессионального выбора. Однако особенности личностного становления студентов вуза вытекают не столько из возрастной специфики студенчества, сколько из особенностей социально-культурных, обусловленных социальным статусом, избранным жизненным направлением профессионального и личностного самообразования, связанных с определенным уровнем интеллектуального и культурного развития окружения.

Становление личности студента в социально позитивном ключе представляет собой непрерывный поступательный процесс качественного самоизменения, в рамках которого под воздействием внутренних и внешних факторов формируются субъектная позиция студента в деятельности и общении, потребность в саморазвитии, самосовершенствовании с учетом реализации жизненных ориентаций как поиска своего места в жизни, гармонизации образа жизни.

Раскрывая социокультурные факторы среды вуза, влияющие на личностное становление студента в вузе, будем иметь в виду, что фактор – это «движущая сила какого-либо явления или процесса, определяющая его сущность, главное направление; существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении» [1, с. 321]. Рассмотрим социокультурные особенности личностного становления через влияние на этот процесс наиболее значимых сфер жизнедеятельности студентов в социокультурной среде вуза.

Наиболее изученным в проблеме влияния факторов на личностное становление в условиях вуза является аспект личностного становления студентов в образовательном процессе.

Это исследования, посвященные специальным условиям в образовательной среде, формированию единого образовательного пространства и т.п. Образовательная среда – часть социокультурного пространства, «зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов» [2, с. 91]. На образовательную среду в свою очередь оказывает влияние взаимодействие инновационных и традиционных моделей, систем стандартов образования, содержание учебных программ и планов, качество взаимоотношений между субъектами образования.

Сегодня тенденция такова, что субъекты образовательных систем (студенты, преподаватели, родители студентов, сотрудники вуза, сообщество в целом) начинают понимать необходимость более активного насыщения образовательного процесса культурными компонентами. Культура создает почву для развития и укоренения многообразия, вариативности и качественного своеобразия всех своих элементов, а образование дает студентам понимание этих процессов. Поскольку задача современного обучения (и шире – образования) состоит не просто в сообщении знаний, но и в превращении их в инструмент творческого освоения мира, источник развития личности, а под образованностью понимается индивидуально-личностный результат образования, качество личности, заключающееся в способности, опираясь на освоенный социальный опыт, самостоятельно решать проблемы в различных областях деятельности, постольку образование можно рассматривать как средство становления личности.

Образовательная среда вуза отвечает за становление таких качеств личности студента, как интеллектуальная мобильность, готовность усваивать новую информацию, учиться и переучиваться, а также за степень образованности, за развитие рациональной сферы познания и эмоционального восприятия мира, уровень культуры и чувств. У личности, обладающей указанными качествами, как правило, образовательная деятельность более активно взаимодействует со всеми другими видами деятельности, как бы «накладываясь» на них. В развивающейся социокультурной среде образование выступает как существенный показатель культурного, интеллектуального и духовного становления человека, как условие творчества в сфере материального и духовного производства, приобщения к духовным ценностям, вхождения личности в культуру.

Немаловажным фактором личностного становления в вузе является *наука*. Вузы – это не только элемент системы образования, но и центры научной деятельности, призванные не только обучать, но и развивать научные школы, разрабатывать актуальные научные проблемы. Естественно поэтому привлечение студентов к работе в научно-исследовательских лабораториях, к участию в конференциях, проектах, связанных с проведением фундаментальных и прикладных научных исследований.

В постиндустриальном обществе *информационное окружение* человека выступает немаловажным фактором его личностного становления. Информация – одна из основных ценностей современного мира. Особенность современной среды как фактора воспитания – это структура «новой реальности», состоящая из техносферы и информационной среды [3, с. 54]. Она связана с взаимообусловленными явлениями информатизации и глобализации современного мира. Современный человек должен уметь ориентироваться в большом потоке информации. В формировании информационной культуры студента, которая, в свою очередь, является немаловажным внутренним условием его личностного становления, определенными возможностями обладает информационная среда вуза.

На личностное становление студента, его информационную культуру существенно влияют использование интернет-технологий, обеспечение свободного доступа студентов ко всем информационным и образовательным ресурсам. Посредством современных интерактивных средств связи Интернет дает возможность осуществлять общение и обмен информацией на личностные и профессиональные темы со специалистами, студентами и будущими коллегами, разбросанными по всему миру. Расширяя горизонты общения, студент раздвигает горизонты своего развития. Он может быть субъектом одновременно локальных, региональных и глобальных (общечеловеческих) социокультурных информационных сред, которые образуют пространство профессионального и личностно значимого развития студента. Таким образом, информационная насыщенность среды вуза оказывает огромное воздействие на личностное становление студентов.

Особо значимым фактором, влияющим на личностное становление, является личностное *общение*, выступающее и в качестве средства формирования у человека отношения не только к другим людям, но и к самому себе. Посредством такого общения человек выстраивает отношения с окружающими его людьми, через познание другого познает самого себя, формирует собственное «Я».

Общение в плане становления личности студента способно порождать взаимодействия разного характера: содействие или противодействие, согласие или противоречие, сопереживание или равнодушие одного субъекта по отношению к другому. Взаимоотношения в студенческой

среде, стиль общения и взаимодействия в обучении, в совместной научно-исследовательской и иной творческой деятельности, общение преподавателей со студентами – все это создает духовно-нравственную атмосферу вуза [4]. Диалоговое гуманистическое общение, подразумевающее субъектную позицию студента, позволяет достичь большой глубины взаимопонимания, самораскрытия партнера, создает условия для взаимного духовного обогащения.

Качество общения в вузе, на наш взгляд, во многом предопределено тем, как преподаватели общаются со студентами. Важно, чтобы общение происходило не как простой обмен информацией, а приводило к «духовному эмоциональному взаимодействию, способствующему формированию самосознания, гармонии отношений с самим собой, с окружающими людьми (сверстниками, взрослыми), с социумом, что способствует успешной социализации личности» [5, с. 112] и позитивному личностному становлению. Это, в свою очередь, связано с организацией педагогического общения, с тем, насколько преподаватели вуза владеют педагогической культурой, гуманными технологиями и техниками общения.

Как показывает практика высшей школы, личность студента формируется и в такой значительной для студенчества сфере, как *досуг*. В аспекте личностного становления вопросы культурного отдыха приобретают немаловажное значение. С одной стороны, правильная организация свободного времени студента имеет непреходящую значимость для всестороннего развития его личности, приобщения ее к достижениям культуры. «Досуг – это специфический фактор самовыражения, обеспечивающий превращение свободного времени в средство активного отдыха и развития Человека. Досуговая же деятельность – это осознанная и целенаправленная активность человека, позволяющая ему удовлетворять собственные потребности, личные интересы, осуществлять свободный выбор занятий, в которых он может самоутвердиться, самореализоваться, самосовершенствоваться... она предоставляет человеку возможность полнее и разностороннее испытать себя в различных видах социокультурного творчества» [6, с. 6]. С другой стороны, четкая система организации досуга и культурного отдыха студентов играет важную роль в поддержании устойчивого климата в коллективе, укреплении здоровья, преодолении усталости, повышении производительности и общественной активности молодежи [7, с. 58]. В свободное время студенты имеют возможность заниматься деятельностью, не связанной с учебным процессом или связанной с будущей профессией. Иначе говоря, свободное время предоставляет человеку возможность заниматься непрофессиональным личностно значимым творчеством. Содержанием непрофессионального творчества могут быть занятия различными видами искусства, техническое творчество, всевозможные «хобби» и любительские занятия. Творческая досуговая деятельность поднимает личность на новую ступень – от потребителя духовных ценностей до их создателя, создает условия для самовыражения, саморазвития и самореализации личности [8].

Быт и уклад жизни студентов оказывают значительное воздействие на процесс личностного становления студента. Эта сфера богата, разнообразна и сложна, она содержит значительные потенциальные возможности. Однако в исследованиях вопросы влияния быта на становление личности студента практически не затрагиваются, хотя еще Н.Н. Иорданский отмечал, что «внешняя обстановка жизни, будничная и праздничная, обильная мелочами, выдвигает как жизненный постоянный фактор воспитания эту обыденную мелкую среду, неотразимую и сильно действующую своим постоянством и неуловимыми влияниями» [9, с. 56].

Те или иные формы студенческого быта как жизненного уклада повседневной жизни создаются из сплетения явлений всей социальной и материальной среды, окружающей студентов. Для современной науки неоспорим факт, что вещное окружение человека – важный фактор его развития. Возможно, этот фактор и не является определяющим для личностного становления, однако игнорировать его влияние мы не можем, хотя бы в силу того, что студенческая жизнь осложняется трудностями, возникающими в результате невозможности обеспечивать свой быт на стипендию. Защищенность, уверенность в завтрашнем дне имеют существенное значение в упрочении жизненных позиций и ориентаций, столь важных в дальнейшей жизнедеятельности.

Предметно-пространственное окружение студента в вузе оценивается с позиции эстетизации среды, архитектурных особенностей зданий, оборудования, особой атрибутики учебной обстановки, обустройства помещений, аудиторий, учебных кабинетов, зоны отдыха, спортплощадок и т.д. Сюда же отнесем внешний вид преподавателей, руководителей образовательного учреждения, технических работников и самих студентов.

Пространственно-семантический компонент включает не только архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства, но и символическое пространство образовательного учреждения, отраженное в различных символах – гербе, гимне, традициях и др. [10].

Предметно-пространственная среда, окружающая студента и преподавателя, безусловно, оказывает хоть и косвенное, но значительное влияние на процесс личностного становления.

Она создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании и на территории вуза. Достойная архитектура, хорошо оформленные аудитории, удобные рекреации, облагороженный интерьер, обустроенный сквер или парк перед учебным корпусом – все это создает чувство комфорта и гармонии, позволяет студентам почувствовать и понять положительное значение вещной среды.

Выделение значимых для личностного становления студента сфер позволяет заключить, что основными социокультурными факторами личностного становления студента являются образовательная, научная, информационная, коммуникативная, досуговая, предметно-пространственная, бытовая сферы. Разделение на сферы достаточно условно, поскольку в реальности они не могут рассматриваться независимо друг от друга, а в контексте социокультурной среды вуза эти сферы вузовской жизни приобретают новый смысл.

Механизмы влияния социокультурных факторов на процесс личностного становления студента представляют собой сочетание внутренних процессов развития личности и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа, специфичным для студенчества как особой социальной группы и обуславливает динамику личностного становления.

Социокультурная среда – это системное явление, которое исчезает из поля зрения, если сосредоточить внимание преимущественно на одной из его сфер. Кроме того, следует отметить, что влияние выделенных сфер будет достаточно существенным только в том случае, если студент включен в каждую из них, а это происходит в ходе его деятельности и отношениях. Таким образом, социокультурная среда является интегративным фактором, влияющим на личностное становление студента в вузе, а деятельность и отношения выступают системообразующим фактором (рисунок 1).

Социокультурная среда вуза							
Образовательная сфера	Научная сфера	Информационная сфера	Коммуникативная сфера	Досуговая сфера	Предметно-пространственная сфера	Бытовая сфера	Управленческо-координационная сфера
<i>Деятельность и отношения субъектов социокультурной среды</i>							

Рисунок 1 – Социокультурная среда вуза как фактор личностного становления студента

На протяжении всего срока пребывания молодых людей в вузе влияние социокультурных факторов проявляется в следующих аспектах: культурологическом (как формирование «человека культуры»), ценностном (как формирование системы ценностей и жизненных ориентаций), социализирующем (как усвоение социально значимой информации и формирование опыта деятельности и общения в различных сферах социокультурного бытия, освоение социальных ролей), мотивационном (как создание положительной установки на достижения в личностном и профессиональном планах, стимулирование личностного саморазвития, самосовершенствования в общекультурной социализации). Иногда это влияние стихийно, разрозненно и противоречиво. Именно поэтому встают вопросы о более системном, интегрированном подходе к изучению факторов, влияющих на личностное становление студентов в вузе, а также о преобразовании таких факторов в педагогические, оказывающие скоординированное позитивное воздействие на становление личности студента как субъекта деятельности и общения, жизни в целом.

Ссылки:

1. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В.Мардахаев. М., 2002.
2. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., Воронеж, 1995.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 1997.
4. Бабочкин П.И. Духовно-нравственное становление специалиста в вузе (В зеркале социологии). М., 1999.
5. Шахнович И.С. Механизм сотрудничества администрации вуза со студенческими общественными организациями (на примере Уральского госпедуниверситета). М., 1997.
6. Голованов О.Р. Социально-педагогические условия организации досуговой деятельности старшеклассников в сельском социуме: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 1999.
7. Рогонов П. Не знание единым: о духовно-нравственной подготовке студентов // Высшее образование в России. 1996. № 4. С. 58–65.
8. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград, 2001.
9. Иорданский Н.Н. Основы и практика социального воспитания // Психология и педагогика среды. Тексты. Костанай, 1997. С. 53–62.
10. Тарасов С.В. Теоретико-методологические основы становления мировосприятия школьников в условиях современной социокультурной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2001.

References:

1. Mardahaev, LV 2002, *Dictionary of social pedagogy*, Moscow.
2. Myasishev, VN 1995, *Psychology of relationships*, Moscow, Voronezh.
3. Yasvin, VA 1997, *Educational environment: from modeling to design*, Moscow.
4. Babochkin, PI 1999, *Spiritual and moral development expert in high school (in the Mirror of Sociology)*, Moscow.
5. Shakhnovich, IS 1997, *The cooperation mechanism university administration with student and governmental organizations (case-study of Ural State Teacher-Training University)*, Moscow.
6. Golovanov, OR 1999, *Social and educational conditions of the organization of leisure activity high school students in rural society*, PhD thesis abstract, Kostroma.
7. Rogonov, P 1996, 'The knowledge is not enough: a spiritual and moral training of students', *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*, no. 4, pp. 58-65.
8. Borytko, NM 2001, in NK Sergeev (ed), *In the space of educational activities*, Volgograd.
9. Iordanskiy, NN 1997, 'Fundamentals and practice of social education', *Psikhologiya i pedagogika sredey. Teksty*, Kostanay, pp. 53-62.
10. Tarasov, SV 2001, *Theoretical and methodological bases of formation of attitude students in currant social and cultural environment*, D.Phil. thesis abstract, St. Petersburg.