

Мещангина Елена Ивановна

кандидат исторических наук,
доцент кафедры философии и психологии
Московского государственного
машиностроительного университета (МАМИ)
Университета машиностроения
dom-hors@mail.ru

РЕФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ (90-Е ГГ. XX В.)

Аннотация:

Государственные образовательные стандарты устанавливает общие требования к содержанию образования. Они включают требования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Это отражает общественный идеал уровня образованности выпускников и гарантирует деятельность всех вузов.

Ключевые слова:

стандарт, содержание, требования.

Meshchangina Elena Ivanovna

PhD in History,
Assistant Professor of the Philosophy
and Psychology Department,
Moscow State University of
Mechanical Engineering (MAMI)
dom-hors@mail.ru

REFORMATION OF THE HIGHER EDUCATION CONTENTS IN RUSSIA IN 1990-S

Summary:

The state educational standards set general requirements to the education contents. They include essential content requirements and specialists' qualification requirements. It reflects public idea of the graduates' scholarship level and guarantees higher education institutions' activities.

Keywords:

standard, content, requirements.

Возрастание роли образования в современной социально-экономической ситуации приводит к тому, что в условиях модернизации образования активизируются такие профессиональные функции педагога, как прогнозирование, проектирование и организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды.

Очевидно, что прежде в силу зарегулированности деятельности вузов и других учебных заведений, проблемы содержания образования не просто не существовало, а была актуальна всегда. Унифицированные учебные планы и типовые программы, учебные пособия, жесткие требования к распорядку учебных занятий да и ко всем без исключения аспектам деятельности высшей школы являлись собой своего рода прокрустово ложе, по шаблону которого волевым образом приходилось подгонять многообразие образования и науки. Теперь же ситуация изменилась. Разработка и принятие Закона РФ «Об образовании» [1, с. 7] и закона «О внесении дополнения и изменения в Закон «Об образовании» [2, с. 5] позволили сообразно своим возможностям и потребностям своих регионов и учебных заведений самостоятельно определять свою образовательную программу, то есть формировать ее цели и задачи, разрабатывать содержание, организацию и методы обучения. Был сделан существенный шаг по направлению к академической автономии и свободе. Однако академические свободы на практике привели к нарушениям логики учебного процесса, включению в учебные планы второстепенных предметов при забвении функциональных для данной профессии научных дисциплин, к увеличению различного рода «инноваций» без их перспективного анализа и т.д.

Предупредить возникновение такой ситуации должно было строгое соблюдение всеми образовательными учреждениями ст. 10 и 14 Закона «Об образовании», которым предусматривалось создание единых государственных образовательных стандартов [3, с. 14]. Одновременно Законом «Об образовании» предусмотрена разработка на основе стандартов примерных, а не образовательных программ, как было раньше, то есть учебных планов и содержания учебных дисциплин [4, с. 17]. До 1992 г. в системе высшего образования действовали учебные планы по специальностям, утвержденные Гособразованием СССР в 1988–89 г. (ГАРФ. Ф. 9661. Оп. 1. Д. 34. Л. 25), сохранились пятилетние сроки обучения по большинству специальностей высшего образования.

В марте 1992 г. Постановлением Комитета по высшей школе было введено «Положение об образовательно-профессиональной (многоуровневой) структуре высшего образования РСФСР». Переход на многоуровневую структуру сопровождался введением перечня направлений высшего образования, в котором бывшие отрасли высшего образования стали именоваться областями наук [5, с. 15]. Согласно этому перечню вся высшая школа была отнесена к области «образования» и для нее установлена 7 направлений (от дошкольного образования до педагогики и психологии).

В 1994 г. Правительством РФ были утверждены общие требования к стандартам высшего профессионального образования [6, с. 19].

Государственным образовательным стандартом установлены самые общие требования к содержанию высшего образования, то есть к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования. Они раскрываются в том, что по каждому направлению и каждой специальности определяют обязательные дисциплины, которые должен изучать каждый студент. В государственных образовательных стандартах высшего образования, утвержденных Госкомитетом РФ по высшему образованию 05.03.94 [7, с. 3], раскрыты общие требования к образованности специалистов: знаниям и умениям по гуманитарным и социально-экономическим, общим математическим и естественно-научным, обще-профессиональным и специальным дисциплинам.

Образовательный стандарт – это система минимально необходимых параметров, принимаемых в качестве норм образовательной политики, отражающих общественный идеал уровня образованности (требования к выпускнику) и учитывающих возможности реальной личности и общества по достижению этого идеала через технологии образовательного процесса.

Внедрение стандартов определили основные направления и сроки создания нормативно-правовой, учебно-методической базы учебного процесса, разработку учебных планов, отвечающих требованиям стандарта.

Сегодня правомерно говорить о содержательных аспектах стандартов. Как известно, государственные стандарты, кроме нормативной части, включают и вариативную. Еще в 1994 г. началась подготовительная работа по созданию учебных планов на основе государственных образовательных стандартов. Принципиальной особенностью профессиональных образовательных программ является то, что они включали в себя: федеральный и региональный компоненты. Федеральный устанавливает обязательный минимум содержания каждой профессиональной образовательной программы и определяет государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов. Порядок установления регионального компонента государственного образовательного стандарта определяется ст. 29. 3. Закона РФ «Об образовании» [8, с. 34]. При этом оговаривалось, что введение регионального компонента не должно было приводить к снижению уровня требований, предусмотренных федеральным компонентом.

Опыт практической реализации государственных образовательных стандартов первого поколения позволил выявить целый ряд противоречий и перспективных проблем в области содержания педагогического образования и организации образовательного процесса в вузах. В ГОС ВПО не нашел достаточного отражения принцип гибкости и вариативности содержания образования, предусматривающий динамичность его изменения в соответствии с потребностями развивающейся школы, национально-региональными особенностями, индивидуальными запросами студентов, с учетом научно-исследовательских интересов преподавателей. Вузами отмечалась жесткая структура стандарта, чрезмерная регламентация содержания и организации образовательного процесса, не позволяющая в достаточной степени учитывать региональные особенности и специфику вуза.

На основании ст. 5, 6, 24 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в структуру ГОС ВПО были внесены существенные дополнения и изменения [9, с. 21]. Произведенные изменения были направлены как на устройство деформации ряда учебных дисциплин, так и на расширение общекультурной подготовки студента, приобщение его к широкому гуманитарному знанию.

При создании второго поколения ГОС необходимо было обратить внимание на то, что Концепция обновления Государственных стандартов высшего профессионального образования, принятая в 1997 г. (ГАРФ. Ф. 10132. Оп. 3. Д. 15. л. 13), формулировала в качестве основной цели дальнейшее повышение качества высшего образования и совершенствование механизма развития личности обучаемого. В ней особо подчеркивалось, что нормативно-правовые и содержательно-организационные основы обновления ГОС должны формироваться с учетом изменения социально-политических и экономических факторов, определяющих развитие системы высшего образования в Российской Федерации.

Поэтому в ходе обновления ГОС (1999–2000 гг.) были выделены инварианты (ядро) ГОС ряда близких по научному базису специальностей, и именно это ядро сделано объектом стандартизации на уровне государственного органа управления образованием [10, с. 27]. Это привело к существенному сокращению объектов ГОС ВПО федерального уровня и расширяло правовое поле вузовского уровня. Большое значение для обеспечения высокого качества образования играло включение в структуру новых ГОС разделов, содержащих характеристику обобщенных задач профессиональной деятельности, требований к кадровому обеспечению, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса и к организации практик.

Существенно изменилась форма требований к выпускнику. В обновленных стандартах она представлена не только в виде требований к их знаниям, но и в виде набора задач профессиональной деятельности.

Содержание профессионального образования составляет системно-организованный массив учебной информации и алгоритмов формирования умений и навыков специалиста, получа-

ющий отражение в учебных программах. Постоянное обновление содержания профессионального образования связано с достижениями и развитием науки техники и технологии, наук о природе, обществе и человеке. Поэтому необходимо разрабатывать средства научно-методического, профессионального образования – образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников, учебных пособий и т.д.

Обновление идеологии и содержания высшего образования объективно требует переводить его на технологический уровень. Этот уровень должен соответствовать следующим критериям:

- наличие четко и диагностично заданной цели, то есть корректно измеримого представления понятий, операций, деятельности студентов как ожидаемого результата их профессионального обучения;
- представление изучаемого содержания материала в виде системы познавательных и практических задач;
- наличие последовательности, логики, определенных этапов усвоения материала, наборов профессиональных функций и т.д.;
- мотивационное обеспечение деятельности преподавателей и студентов, основанное на реализации их личностных функций.

Профессиональную подготовку специалистов принято в настоящее время рассматривать как процесс формирования профессиональной компетенции.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» подчеркивается: развивающемуся обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны [11, с. 3].

Чтобы реализовать эту цель, нужно не только обновлять содержание и технологии образования. Для этого необходимо при проектировании стандартов третьего поколения более последовательно достигать продуктивной цели: а) преодолеть, с одной стороны, имевшую до сих пор известную однобокость в образовании, технократические тенденции подготовки специалистов естественнонаучного и технического профиля, а с другой, устранить изолированность социально гуманитарного знания от естественнонаучного и технического компонентов современной культуры; б) выпускать образованных специалистов не только с хорошей профессиональной компетенции, но и способных к целостному и системному анализу сложных проблем современной жизни общества.

Предполагается, что новое поколение стандартов будут разрабатывать на принципиально новой основе: на базе единого перечня направлений и специальностей среднего и высшего педагогического образования. Кроме того, устраняется параллельное существование перечней специальностей и перечней направлений в самом высшем образовании.

Что же представляет собой российский государственный образовательный стандарт с позиции нашего изучения? Для российских вузов, в течение многих десятилетий живших в жестких рамках типовых учебных планов и программ, новый базовый документ – существенный шаг по направлению к академической автономии и свободе преподавания. Студент, получивший право на участие в формировании своей индивидуальной образовательной траектории, – шаг к свободе обучения. Поэтому ГОС ВПО сегодня можно рассматривать как стандарт, фактически закрепляющий свободы преподавателя и студента с учетом интересов государства и общества в целом.

Совершенствование содержания высшего образования является одной из наиболее актуальных и сложных проблем его реформирования. Основными источниками формирования содержания высшего профессионального образования должны стать научные исследования и опытно-конструкторские разработки, высокие технологии и актуальная социальная практика.

Ссылки:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» // Ведомости съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. № 30.
2. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование. 2001. № 1.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании».
4. Там же.
5. Положение об образовательно-профессиональной (многоуровневой) структуре высшего образования РСФСР // Бюллетень Госкомитета РФ по высшему образованию. 1992. № 3.
6. Сборник нормативных актов в помощь руководителям образовательных учреждений. М., 1995. Выпуск 2.
7. Постановление Правительства РФ от 12 августа 1994 года // Вестник образования. 1994. № 6.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании».
9. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1993. № 35.
10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 2 марта 2000 года № 682 // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. Высшее и средне профессиональное образование. 2000. № 5.
11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Народное образование. 2001. № 1.

References:

1. 'The Russian Federation Law "On Education" 1992, *Vedomosti s"yezda narodnykh deputatov RF i Verkhovnogo Soveta Rossiyskoy Federatsii*, no. 30.
2. 'The concept of modernization of Russian education for the period up to 2010' 2001, *Narodnoye obrazovaniye*, no. 1.
3. 'The Russian Federation Law "On Education" 1992, *Vedomosti s"yezda narodnykh deputatov RF i Verkhovnogo Soveta Rossiyskoy Federatsii*, no. 30.
4. 'The Russian Federation Law "On Education" 1992, *Vedomosti s"yezda narodnykh deputatov RF i Verkhovnogo Soveta Rossiyskoy Federatsii*, no. 30.
5. 'Regulations on educational and vocational (multi-level) structure of higher education of the RSFSR' 1992, *Byulleten' Goskomiteta RF po vysshemu obrazovaniyu*, no. 3.
6. *Collection of normative acts in aid of heads of educational institutions* 1995, Moscow, no. 2.
7. 'Government Decree of 12 August 1994' 1994, *Vestnik obrazovaniya*, no. 6.
8. 'The Russian Federation Law "On Education" 1992, *Vedomosti s"yezda narodnykh deputatov RF i Verkhovnogo Soveta Rossiyskoy Federatsii*, no. 30.
9. 'The Federal Law "On Higher and Postgraduate Professional Education" 1993, *Sobraniye zakonodatel'stva Rossiyskoy Federatsii*, no. 35.
10. 'Law of Ministry of Education of the Russian Federation on March 2, 2000 no. 682' 2000, *Byulleten' Ministerstva obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii. Vyssheye i sredne professional'noye obrazovaniye*, no. 5.
11. 'The concept of modernization of Russian education for the period up to 2010' 2001, *Narodnoye obrazovaniye*, no. 1.