

Мещангина Елена Ивановна

кандидат исторических наук,
доцент кафедры философии и психологии
Московского государственного
машиностроительного университета (МАМИ)
Университета машиностроения
dom-hors@mail.ru

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (1990–2000 ГГ.)

Аннотация:

В статье рассматривается кадровая политика в системе высшего образования 1990–2000 гг. Создание правовой основы обеспечило реализацию основных принципов этой политики. Сегодня возникла необходимость в модернизации системы подготовки преподавателей высшей школы.

Ключевые слова:

образование, кадры, политика, закон, квалификация.

Meshchangina Elena Ivanovna

PhD in History,
Assistant Professor of the Philosophy
and Psychology Department,
Moscow State University of
Mechanical Engineering (MAMI)
dom-hors@mail.ru

PERSONNEL POLICY IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM (1990–2000)

Summary:

The article is concerned with personnel policy in the higher education system in 1990–2000. Formation of the legal basis provided implementation of the main principles of this policy. Nowadays there is a need for modernization of the higher school teachers' training system.

Keywords:

education, personnel, policy, law, qualification.

Центральным звеном государственной образовательной политики является подготовка и использование научно-педагогических кадров высшей школы, так как именно они определяют содержание, уровень и направленность профессионального образования. Преподавательский корпус определяет в конечном счете содержание и уровень не только собственно высшего профессионального образования, но и общего среднего, среднего специального, послевузовского образования, то есть всей системы непрерывного образования.

С началом Перестройки была поставлена задача создания единой государственной системы повышения квалификации и переподготовки кадров и перехода на ее основе от периодического к непрерывному повышению квалификации. К 1988 г. эта система представляла собой развитую образовательную структуру, включающую 356 институтов повышения квалификации, 188 их филиалов, 600 факультетов повышения квалификации при вузах, 950 курсов при министерствах, ведомствах, организациях и учреждениях [1].

Еще в Постановлении Совета Министров СССР № 279 от 3 сентября 1986 г. «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» [2, с. 7] была поставлена задача создания системы повышения квалификации кадров высшей школы, включающей в себя следующие организационные формы:

- для преподавателей – факультеты повышения квалификации /ФПК/ при вузах, институты повышения квалификации /ИПК/, стажировка, годичная аспирантура, творческие отпуска для завершения работы над диссертацией;
- для ректоров, проректоров, деканов и заведующих кафедрами – совещания-семинары, проводимые по конкретным направлениям;
- для научного, учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала – курсы повышения квалификации.

Существовавшая в высшей школе конкурсная система замещения профессорско-преподавательских должностей обязывала преподавательский состав как минимум один раз в пять лет проходить повышение квалификации по одной из перечисленных выше форм. Главным звеном указанной системы стали ФПК и ИПК преподавателей вузов, открытые при ведущих вузах страны. Основным направлением работы ФПК и ИПК было повышение профессиональной квалификации преподавателей вузов, организация семинаров-совещаний заведующих кафедрами и научной стажировки преподавателей.

В созданной системе повышения квалификации преподавателей высшей школы получили дальнейшее развитие семинары, конференции и симпозиумы по различным научным и научно-методическим вопросам: повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров высшей школы; повышение педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава с использованием современных педагогических знаний и технических средств; изучение, обобщение, внедрение и распространение передового педагогического опыта и т.д. Для повыше-

ния квалификации преподавателей педагогических дисциплин университетов и педагогических институтов при АПН СССР были открыты постоянно действующие Высшие педагогические курсы.

Слушатели ВПК выполняли научно-исследовательские работы в виде проектов целевых комплексных программ в области высшего образования.

В последующие годы созданная система повышения квалификации преподавателей высшей школы наращивала свои объемы.

14 января 1988 г. Коллегия Минвуза СССР своим решением № 2/3 одобрила концепцию перестройки системы повышения квалификации преподавателей и руководящих работников вузов, где был предусмотрен переход от периодического к непрерывному обучению кадров [3]. Особо отмечалось, что системы повышения квалификации преподавателей должна действовать в тесной взаимосвязи с различными формами подготовки научно-педагогических кадров, включая работу молодых специалистов на должностях стажеров-преподавателей и стажеров-исследователей, аспирантуру, творческие отпуска, перевод на должности научных сотрудников для завершения докторских диссертаций. Коллегия подвела итоги развития сложившейся в конце 80-х гг. системы повышения квалификации преподавателей и других работников вузов. Создание системы повышения квалификации позволило систематически обмениваться опытом между вузами, повысило профессионально-педагогическую культуру преподавателей и т.д.

Дальнейшие шаги по перестройке системы повышения квалификации преподавателей вузов были одобрены решением Коллегии Государственного образования СССР (№14/3 от 13 июля 1990 г.). Систематизация, накопление и анализ количественных и качественных показателей, характеризующие систему высшего образования дали возможность оценить достижения в данной области [4].

Решением Коллегии Минобразования России «О повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров» (№ 6/2 от 13 марта 1994 г.) были определены основные направления развития системы повышения квалификации работников образования в соответствии с разработанной координационной схемой повышения квалификации [5]. Существенно изменилась структура институтов повышения квалификации. Если ранее в них существовала система учебно-методических кабинетов (УМК), то за период 1993–1994 гг. большинство ИПК перешли на кафедрально-кабинетную или полностью кафедральную систему.

Реформирование и развитие системы высшего педагогического образования происходило на фоне углубления социально-экономических преобразований и перемен в духовной, политической и экономической жизни общества. Эти обстоятельства требовали не только способности адаптироваться к быстро изменяющимся условиям общественной жизни, но и необходимости наиболее полно удовлетворять качественно новые образовательные потребности. Поэтому деятельность ФПК и ИПК направлена на стратегическую значимость в масштабе государства, в обеспечении гибкости, мобильности и инновационной деятельности системы высшего образования в стране. В системе повышения квалификации широкое развитие получил процесс формирования научных сообществ: союзов, ассоциаций и т.д. Это создало определенные предпосылки и возможности для ее дальнейшего развития.

Более детально вопросы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров были проработаны в таких документах, как постановления Правительства РФ «Об утверждении Положения о порядке присвоения ученых званий научно-педагогическим работникам образовательных учреждений высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования (повышение квалификации специалистов)» [6, с. 12], «Положение о подготовке научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации» [7, с. 7].

В целях совершенствования организации разработки содержания, учебно-методического сопровождения и нормативно-правовой документации по подготовке и переподготовке и повышению квалификации преподавательских кадров Госкомвуза России в июле 1996 г. был создан научно-методический совет по подготовке, переподготовке и повышению квалификации в сфере психолого-педагогических, социально-экономических и информационно-технологических дисциплин для преподавательской деятельности в высших учебных заведениях Госкомвуза [8, с. 3]. В июне 1997 г. коллегия Минобразования России рассмотрела вопрос «О состоянии и мерах по улучшению повышения квалификации и переподготовки работников образования Российской Федерации» [9, с. 3]. В этих документах предусмотрен комплекс мероприятий по подготовке и переподготовке педагогических и научно-педагогических кадров.

В Федеральной программе «Развитие образования в России» [10, с. 23], большое внимание было уделено проблемам подготовки и повышения квалификации научно-педагогическим кадрам в вопросах:

- формирование научно-методической базы кадровой политики в области образования;

- совершенствование системы аттестации научно-педагогических работников;
- обеспечение подготовки преподавательского состава для образовательных учреждений и т.д.

Эти программные документы в значительной степени способствовали снятию проблемы подготовки научно-педагогических кадров для высшей профессиональной школы.

В основном самой распространенной формой повышения квалификации является стажировка в ведущих отечественных и зарубежных вузах и институтах РАН, учеба в ФПК и ИПК.

К 2000 г. система послевузовского профессионального образования России включала 51 институт повышения квалификации и 21 факультет повышения квалификации.

При перестройке системы повышения квалификации в ее концепции был заложен ряд фундаментальных принципов. Принцип непрерывности повышения квалификации предусматривал создание единой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей вузов, рациональное чередование различных форм, восхождение от низших к высшим. Принцип единства профессионально-педагогической и специально-научной квалификации преподавателей предполагал выделение определенного ядра знаний, умений и навыков, которые должны приобретать, постоянно пополнять и обогащать научно-педагогические кадры вузов.

Принцип дифференцированного подхода к повышению квалификации профессорско-преподавательского состава нацелен на индивидуализацию форм и содержание обучения с учетом как специфики конкретных профессионально-должностных групп, так и личных научных, педагогических и иных творческих запросов. Принцип личной заинтересованности и персональной ответственности преподавателей за качество повышения квалификации и использование приобретенных знаний должен был поднять мотивацию и эффективность стажировки и обучения на ФПК и ИПК.

Содержание повышения квалификации педагогических кадров находится в прямой зависимости от проблем развития системы образования, от обновления содержания учебных программ, создания различных типов и видов образовательных учреждений, введения новых учебников.

Несмотря на отдельные положительные примеры и успехи в целом действующая в настоящее время сеть образовательных учреждений не удовлетворяет потребностей отрасли в переподготовке и повышении квалификации научно-педагогических и управленческих кадров. На различных курсах, семинарах преподаватели и руководители вузов получают несистематизированные, разрозненные знания, не позволяющие обеспечить системную подготовку.

Специфика новых требований, предъявляемых специалистом, определяется сущностными особенностями развернувшейся во всех экономически развитых странах технологической революции. К таким особенностям относятся: серьезное увеличение наукоемкости производства и обусловленное им возрастание комплектности и сложности последнего; глубокая интеллектуализация профессиональной деятельности; парламентная изменчивость и динамизм преобразования осуществляемых специалистами видов деятельности и служебных функций, практическая непредсказуемость характера и времени предстоящих изменений и преобразований.

Первая из перечисленных особенностей состоит в признании безусловного достоинства специалистов наличие у них глубокой, но односторонней специализации. Вторая требует высокого уровня интеллектуального развития, предполагает подлинно научный стиль мышления, развитое воображение, широкий научно-профессиональный кругозор. Третья особенность предъявляет высокие требования относительно способности к обучаемости, гибкости и мобильной переоснащаемости сложившихся стереотипов деятельности, поведения и мышления. Четвертая предполагает формирование высокой, общей, профессиональной и методологической культуры, позитивной личностной установки и психологической готовности к преобразованию, освоенной деятельности, как и связанных с ней качеств, знаний и умений, представлений и ориентаций.

Технологическая революция выдвигает принципиально новые требования к специалисту с высшим образованием не только как к работнику, но и как к личности.

Специфические требования, предъявляемые технологической революцией к специалистам с высшим образованием, в полной мере касаются и педагогического корпуса высшей школы. Они относятся к преподавательскому корпусу данного рода в целом, к образующим его однородным составляющим и к тем конкретным индивидуальностям, из которых складывается весь рассматриваемый социально-профессиональный слой.

Чтобы быть способным к удовлетворению совокупности столь разнообразных и разнокачественных объективных обусловленных потребностей, преподаватели высшей школы должны быть не только высоко компетентными специалистами в некоторой избранной отрасли знаний, но и обладать весьма широким общим и профессиональным кругозором, являться подлинными носителями не только широкой профессиональной, но и достаточно высокой общей и методологической культуры. Они должны вместе с тем обладать действительно высокой психолого-педагогической и

методологической грамотностью, сочетать в себе глубокий профессионализм над профессиональной гибкостью и изобретательностью, уверенность в своей профессиональной состоятельности с развитой интуицией, творческим воображением, критической самооценкой и со стремлением и способностью к постоянному и разностороннему развитию и совершенствованию.

В обобщенной характеристике всей совокупности необходимых современному преподавателю высшей школы качеств и свойств, последнее означает сочетание требований, сохранение и изменение, обогащение и преобразование, накопление и развитие.

В результате проводимых в последние годы реформ в России складывается новая структура системы высшего профессионального образования, включающая две дополняющие друг друга образовательные подсистемы. Основой одной из них по-прежнему является перечень специальностей, специализаций, многие из которых ориентированы на практическую деятельность выпускника, тогда как другая опирается на перечень направлений подготовки и магистерские программы, решая проблему подготовки специалистов для научной и научно-педагогической сферы деятельности.

Система повышения квалификации ППС, отличаясь от других образовательных систем целями, объектом обучения, временным периодом обучения, функциями, содержанием, результатом и другими параметрами, способна оправдать общественные ожидания в преодолении кризиса профессиональной компетентности педагога и способствовать подготовке кадров к педагогической деятельности в новых условиях.

Ссылки:

1. ГАРФ. Ф. 10011. Оп. 2. Д. 5900. Л. 19.
2. Постановление Совета Министров СССР «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» // Бюллетень Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию. 1986. № 11.
3. ГАРФ. Ф. 10011. Оп. 2. Д. 5909. Л. 4.
4. ГАРФ. Ф. 10169. Оп. 1. Д. 4. Л. 19.
5. ГАРФ. Ф. 10132. Оп. 1. Д. 54. Л. 4.
6. Постановление Госкомвуза «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации» // Бюллетень Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию. 1996. № 6.
7. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке присвоения ученых званий научно-педагогическим работникам образовательных учреждений высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования (повышение квалификации специалистов)» // Бюллетень Государственного Комитета Российской Федерации по высшему образованию. 1995. № 9.
8. Приказ Госкомвуза России «Об организации научно-методического совета по подготовке, переподготовке и повышению квалификации в сфере психолого-педагогических, социально-экономических и информационно-технологических дисциплин для преподавательской деятельности в высших учебных заведениях» // Бюллетень Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию. 1996. № 11.
9. Решение Коллегии Минобразования России «О состоянии и мерах по улучшению повышения квалификации и переподготовке работников образования Российской Федерации по высшему образованию» // Бюллетень Комитета Российской Федерации по высшему образованию. 1997. № 10.
10. Развитие образования в России (новая редакция). М., 1997.

References (transliterated):

1. GARF. F. 10011. Op. 2. D. 5900. L. 19.
2. Postanovlenie Soveta Ministrov SSSR «O merakh po uluchsheniyu podgotovki spetsialistov i sovershenstvovaniyu rukovodstva vysshim i srednim spetsial'nym obrazovaniem v strane» // Byulleten' Gosudarstvennogo Komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu. 1986. № 11.
3. GARF. F. 10011. Op. 2. D. 5909. L. 4.
4. GARF. F. 10169. Op. 1. D. 4. L. 19.
5. GARF. F. 10132. Op. 1. D. 54. L. 4.
6. Postanovlenie Goskomvuza «O podgotovke nauchno- pedagogicheskikh i nauchnykh kadrov v Rossiyskoy Federatsii» // Byulleten' Gosudarstvennogo Komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu. 1996. № 6.
7. Postanovlenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii «O poryadke prisvoeniya uchenykh zvanii nauchno-pedagogicheskim rabotnikam obrazovatel'nykh uchrezhdeniy vysshego professional'nogo obrazovaniya i dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya (povyshenie kvalifikatsii spetsialistov)» // Byulleten' Gosudarstvennogo Komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu. 1995. № 9.
8. Prikaz Goskomvuza Rossii «Ob organizatsii nauchno-metodicheskogo soveta po podgotovke, perepodgotovke i povysheniyu kvalifikatsii v sfere psikhologo-pedagogicheskikh, sotsial'no-ekonomicheskikh i informatsionno-tekhnologicheskikh distsiplin dlya prepodavatel'skoy deyatelnosti v vysshih uchebnykh zavedeniyakh» // Byulleten' Gosudarstvennogo komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu. 1996. № 11.
9. Reshenie Kollegii Minobrazovaniya Rossii «O sostoyanii i merakh po uluchsheniyu povysheniya kvalifikatsii i perepodgotovke rabotnikov obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu» // Byulleten' Komiteta Rossiyskoy Federatsii po vysshemu obrazovaniyu. 1997. № 10.
10. Razvitie obrazovaniya v Rossii (novaya redaktsiya). M., 1997.