

Овчарова Раиса Викторовна

доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой общей
и социальной психологии
Курганского государственного университета
dom-hors@mail.ru

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ОТ ДЕТСТВА К ОТРОЧЕСТВУ

Аннотация:

В статье дана содержательная характеристика нравственной сферы личности, ее когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющих; выявлены общий и частные психологические механизмы, факторы ее формирования; представлена характеристика особенностей нравственного развития в разные возрастные периоды, его содержательная динамика.

Ключевые слова:

нравственная сфера личности, нравственное развитие, детство, отрочество.

Ovcharova Raisa Viktorovna

D.Phil. in Psychology,
Professor, Head of the General
and Social Psychology Subdepartment,
Kurgan State University
dom-hors@mail.ru

MORAL DEVELOPMENT OF A PERSON FROM CHILDHOOD TO ADOLESCENCE

Summary:

The paper presents the intensional description of the person's morals, its cognitive, emotional and behavioral components. The author reveals common and specific psychological mechanisms, factors of its formation, considers the specifics of the moral development in different age periods, its intensional dynamics.

Keywords:

person's morals, moral development, childhood, adolescence.

Нравственная сфера личности – интегрированное взаимодействие *когнитивного* (нравственное сознание, нравственный смысл, нравственные ценности, нравственные образы, нравственные нормы), *эмоционального* (нравственные чувства, эмпатические проявления в нравственных отношениях); *поведенческого* компонентов (нравственное поведение, поступки и действия в их мотивационной направленности) в личностной сфере, обеспечивающее единство нравственного сознания и поведения.

Развитие нравственной сферы личности в детстве может быть представлено как процесс усвоения (интериоризации-экстериоризации) базисных этических понятий, на основе которых выработываются нравственные эталоны, образцы, нормы и правила. Это происходит через действие общего механизма интериоризации-экстериоризации базисных этических понятий и частных механизмов подражания-имитации; идентификации; внутренней (самооценка) и внешней оценки (оценка окружающих). С другой стороны, это процесс формирования нравственной позиции личности, построенной на основе нравственного самосознания, нравственных переживаний и опыта. В подростковом возрасте важное значение имеют: характер внутренней позиции личности по отношению к нравственным ценностям, нормам и требованиям; развитость личности подростка как субъекта самосознания, общения и учебной деятельности, предполагающая возможность морального выбора и проявления нравственной активности в различных сферах; целостность нравственной сферы как единства и взаимодействия когнитивного, аффективного и волевого компонентов; ведущий компонент нравственного самосознания; действенность нравственного самосознания как единство и взаимодействие сознания и поведения [1; 2].

Общие факторы развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте: нравственные чувства и переживания, осознание нравственных норм и отношение к ним, адекватность эмоциональных отношений, переживаний и поведения при их выполнении, нравственное сознание и чувство нравственного долга, нравственная оценка и самооценка. В качестве системообразующего фактора выступают нравственные чувства и переживания.

Общий психологический механизм развития нравственной сферы личности в дошкольном возрасте разворачивается следующим образом:

– если процесс выполнения этических норм сопровождается позитивными нравственными переживаниями, что символизирует высокий уровень их принятия, нравственное поведение ребенка будет адекватным;

– адекватное нравственное поведение и позитивные моральные переживания ребенка в процессе его осуществления способствуют сохранению стойкого позитивного эмоционального

отношения в процессе общения с окружающими, прежде всего с родителями, которые поощряют такое поведение;

– адекватное нравственное поведение, позитивные моральные переживания и отношения при соблюдении нравственных требований вновь стимулируют позитивное к ним отношение и влекут за собой новые нравственные действия и поступки ребенка;

– постепенно на этой основе у ребенка вырабатываются устойчивые нравственные действия, уже не связанные с внешним стимулированием, а обусловленные его собственными нравственными отношениями, оценками и самооценкой;

– в процессе нравственного развития у ребенка-дошкольника формируются высшие нравственные чувства, прежде всего, чувство долга перед взрослыми, стремление соответствовать их моральным требованиям не из-за угрозы наказания, а из-за долженствования;

– осознанность нравственных норм и адекватность эмоционального отношения в процессе формирования нравственной сферы личности в дошкольном возрасте усиливают аспекты произвольности нравственного поведения дошкольника, однако его нравственные чувства и переживания всегда остаются решающим фактором.

Частные психологические механизмы развития нравственной сферы личности дошкольника: идентификация с носителями моральных норм и ценностей, подражание нравственным образцам, внешняя (моральная оценка взрослых) и внутренняя (моральная самооценка) оценка нравственного поведения и отношений ребенка, интериоризация-экстериоризация нравственных норм.

Рассмотрение уровня сформированности отдельных компонентов нравственной сферы показало, что наиболее сформированным в начальном периоде дошкольного возраста является нравственное поведение и слабо сформированным – нравственное сознание, что подтверждается данными возрастной психологии.

Уровень развития и тип мышления детей-дошкольников не позволяет в достаточной мере овладевать нравственными понятиями и предполагает их освоение в наглядно-практической форме. Недостаточный уровень развития нравственного сознания влияет также на общий уровень нравственного развития ребенка-дошкольника.

Проведение однофакторного анализа по общему уровню развития нравственной сферы личности дошкольника (далее – НС) показало, что в возрасте 4 лет его суммарный показатель составил 1,0; 5 лет – 1,5; 6 лет – 2,3; 7 лет – 2,6 балла. Таким образом, наблюдается общая восходящая динамика нравственного развития.

Однофакторный анализ показал, что восходящая-нисходящая динамика развития присуща и отдельным компонентам нравственной сферы личности, однако по уровню развития доминирует компонент нравственного поведения и отстает компонент нравственного сознания. Возрастная динамика формирования компонентов нравственной сферы идентична и отличается только уровнем. Проблемным в нравственном развитии является возраст 5 лет, где снижаются показатели всех компонентов. К 6–7 годам динамика становится снова восходящей. Развитие нравственной сферы личности дошкольника происходит от неморального уровня (4 года) к доморальному (5 лет), конвенциональному (6 лет) и автономной морали (7 лет). В целом по дошкольному периоду *уровень развития нравственной сферы личности приближается к конвенциональному.*

Таким образом, *системообразующим компонентом* нравственной сферы личности в дошкольном возрасте являются нравственные чувства, отношения и переживания, а ее формирование осуществляется, прежде всего, на основе освоения базисных этических категорий.

Динамика развития нравственной сферы личности у подростков. Уже в 13 лет системообразующими компонентами нравственной сферы личности становятся когнитивный – *нравственные ценности (2)* и эмоциональный – *нравственные отношения (5)*. Однако межкомпонентные и внутрикомпонентные связи еще не сформировались. Наиболее противоречивые связи в структуре нравственной сферы личности наблюдаются у параметров нравственных ценностей (2), отношений (5), мотивов (7) и нравственных привычек (8), которые конфликтуют с процессами самосознания (4) и находятся в прямой взаимосвязи с самооценкой (3). Такие противоречия могут указывать на *низкую степень присвоенности нравственных ценностей. Наиболее устойчивым является когнитивный компонент* (на уровне нравственных знаний и убеждений) (1), а *компонент нравственных чувств (6) находится вне структуры.* Это указывает на то, что в *данный период подросток как бы зондирует существующую систему ценностей, преломляя их через собственные мотивы, потребности и отношения. На этой основе он корректирует свою самооценку и вырабатывает определенные нравственные привычки.* Однако этот процесс аффективно переживается подростком и нередко возникает ситуация «ум с сердцем не в ладу».

В 14 лет ситуация усложняется, структура становится все более противоречивой. Важную роль в этом процессе играет рефлексия как психическое новообразование возраста. Теперь сомнению подвергается система нравственных знаний (1) и собственные личностные качества (11). За пределами структуры оказываются нравственные привычки, происходит их отрицание, появляется желание вести себя по-взрослому, иначе; поведение подростка кардинально меняется, – в этом проявляется воздействие чувства взрослости.

Наиболее устойчивыми компонентами становятся нравственные отношения и поступки. В этот период подросток в своих поступках стремится сохранять верность своему собственному отношению к происходящему. Если ему это удастся, самооценка подростка повышается. В противном случае его поведение становится более аффективным (6).

В 15 лет в связи с завершением процесса формирования самосознания личности параметр «нравственное самосознание» (4) начинает играть важную роль в системообразующем когнитивном компоненте нравственной сферы, наряду с нравственными ценностями (2). Прежним нравственные отношения подростка (5) обуславливают характер нравственного развития. На протяжении всего подросткового возраста компонент нравственных чувств (6) оказывается вне структуры, то есть сохраняется разделение аффекта и интеллекта. Для подростков характерен разрыв между нравственным сознанием, самосознанием и поведением. Подросток во внешнем проявлении ведет себя кардинально противоположно своему внутреннему состоянию [3].

Выводы.

В ходе анализа полученных данных было доказано предположение об особенностях развития нравственной сферы личности в подростковом возрасте, его дифференциации и динамике по возрастным подгруппам и гендерной специфике. Также подтверждено предположение о влиянии внутренней позиции личности, жизненных ценностей и смыслов на уровень нравственного развития подростков.

Ссылки:

1. Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Развитие нравственной сферы личности подростка: моногр. Курган, 2011. 135 с.
2. Овчарова Р.В., Мельникова Н.В. Нравственная сфера личности дошкольника: моногр. Курган, 2007. 348 с.

References:

1. Ovcharova, RV & Gizatullina, ER 2011, *Development of moral sphere adolescent's personality*, monograph, Kurgan, p. 135.
2. Ovcharova, RV & Melnikova, NV 2007, *Moral sphere personality preschooler*, monograph, Kurgan, p. 348.