

Мельник Татьяна Евгеньевна

кандидат экономических наук,
доцент кафедры алгебры
и математических методов в экономике
Орловского государственного университета
dom-hors@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация:

В статье кратко характеризуется сложившееся положение дел в сфере образования в интересах устойчивого развития и подчеркивается необходимость выявления современных форм организации педагогической деятельности с учетом концепции устойчивого развития. Предложены основные формы образования в интересах устойчивого развития. Актуальность и практическая значимость раскрытия инновационных форм образования, содействующих формированию устойчивого развития общества, обусловлена наличием противоречия между необходимостью становления налаженной системы образования в интересах устойчивого развития и отсутствием таковой в России.

Ключевые слова:

стратегия образования в интересах устойчивого развития, требования, предъявляемые к ОУР, инновационные формы современного образования.

Melnik Tatyana Evgenyevna

PhD in Economics,
Assistant Professor of the Algebra and Mathematic
Methods in Economics Department,
Orel State University
dom-hors@mail.ru

INNOVATION FORMS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE SOCIETY

Summary:

The article describes in brief the existing state of affairs in education in the context of the sustainable development, and emphasizes the need to identify the modern forms of the educational activities organization with regard for the sustainable development theory. The author proposes main forms of education for the sustainable development. The timeliness and practical relevance of the education innovative forms promoting the sustainable development of the society is determined by the need for formation of the improved education system for the sustainable development and the lack of it in Russia.

Keywords:

strategy of education for sustainable development, requirements of ESD, innovative forms of contemporary education.

К концу XX в., благодаря исследованиям ученых в различных областях, человечество осознало губительность существующей концепции развития общества и необходимость срочной смены парадигмы в направлении устойчивого развития. В 1992 г. в Рио-де-Жанейро на саммите ООН представители более 170 стран выразили свое одобрение новой концепции устойчивого развития и подписали соответствующий план действий, взяв на себя обязательства организации деятельности на местном, региональном и национальном уровне с учетом междисциплинарного подхода к экономическим, экологическим, социальным и культурным аспектам. Позже стало очевидно, что достижение перехода к устойчивому развитию общества невозможно без изменения образа мышления всех людей. Утопично двигаться в направлении формирования новой цивилизации, основываясь на принципах, понятиях и знаниях, которые и привели человечество к краю гибели. Для решения возникших противоречий Генеральная Ассамблея ООН в своей резолюции 57/254 объявила период 2005–2014 гг. Десятилетием образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и в качестве основы его проведения поручила разработать соответствующую Стратегию ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития (далее Стратегия).

Россия и Швеция приняли активное участие в разработке Стратегии, и в марте 2005 г. она была сформулирована. В качестве основной цели в Стратегии обозначено «поощрение государств-членов ЕЭК ООН к развитию и включению ОУР в свои системы формального образования в рамках всех соответствующих учебных дисциплин, а также в неформальное образование и просвещение» [1, с. 3].

Чуть более двух лет остается до конца реализации Стратегии и можно уже проводить оценку успехов, достигнутых странами-членами ЕЭК ООН в области интеграции устойчивого развития в образовательную систему. Проведенный автором тщательный и глубокий анализ итогов осуществления Стратегии, на основе отечественных и международных публикаций, отчетов и документов ЮНЕСКО, показал неоднородность полученных результатов по степени выполнения обязательств в области образования в интересах устойчивого развития в разных странах. Несмотря на то, что ряд стран предпринимают активные действия по реализации

Стратегии, большинство еще не достигли задач первого (до 2007 г.) и второго (до 2010 г.) этапов ее осуществления. Причины сложившегося положения дел столь же многообразны, сколь и отличаются сами страны друг от друга, однако выявить определенную закономерность все же представляется возможным. Большинство стран в своих докладах об осуществлении Стратегии указывали на низкий уровень понимания преподавателями значения термина «устойчивое развитие» и отсутствие однозначности в содержании, методах и принципах рассмотрения данной проблемы. В качестве пути продвижения вперед, в Стратегии внимание было уделено переориентации учебных программ, методов преподавания и обучения и отмечено, что «укрепление и пропаганда механизмов устойчивого развития, включая критическое осмысление, решение и понимание сложностей задач, требует применения инновационных методик... следует поощрять выявление и разработку новых форм преподавания и обучения на базе педагогических учебных заведений» [2, с. 14].

Таким образом, нерешенность методологических проблем образования в интересах устойчивого развития ставит актуальную задачу выявления ее инновационных форм, отвечающих потребностям концепции устойчивого развития. Подчеркивая практическую значимость решения выявленной проблемы, следует отметить отсутствие в России налаженной системы образования в интересах устойчивого развития. Несмотря на наличие в нашей стране серьезной фундаментальной базы экологического образования, которая первоначально смогла бы послужить толчком к переходу на образование в интересах устойчивого развития, менее 5 % высших учебных заведений включили в свои учебные программы темы устойчивого развития; отчет об осуществлении Стратегии за второй период ее реализации предоставлен в ООН не был.

Для выявления наиболее оптимальных инновационных форм образования, способствующих становлению устойчивого развития общества, отметим основные требования, которые они должны учитывать:

1) образование в интересах устойчивого развития не может рассматриваться в рамках изучения какой-либо одной дисциплины, так как, во-первых, предполагает рассмотрение экономических, экологических, социальных и культурных аспектов в их единстве и взаимосвязи; во-вторых, охватывает партнерство и сотрудничество всех органов и институтов общества;

2) ОУР представляет собой непрерывный, продолжающийся всю жизнь процесс, меняющий содержание по мере развития науки и накопления опыта;

3) ОУР включает в себя огромный спектр изучаемых ключевых тем от сокращения масштабов нищеты до управления природными ресурсами;

4) образование в интересах устойчивого развития должно развивать системное, критическое и творческое мышление;

5) ОУР основывается на учете морально-этических и нравственных норм в повседневной и профессиональной деятельности каждого человека, неотъемлемым элементом которых является ответственность;

6) ОУР включает инициативы развития культуры взаимоуважения в общении и в процессе принятия решений, благодаря чему происходит смещение акцентов от методов, ориентированных лишь на передачу информации, к более широкому внедрению активных методов обучения [3, с. 7–8];

7) ОУР требует переориентации основного внимания с обеспечения знаний на проработку проблем и отыскание возможных решений. Таким образом, в образовании следует сохранять традиционный акцент на преподавание отдельных предметов, и в то же время открыть возможности для многостороннего и междисциплинарного анализа ситуаций реальной жизни. Все это может повлиять на структуру учебных программ и методы преподавания [4, с. 8].

Рассмотрим основные формы образования, частично или полностью удовлетворяющие всем ограничениям, которые ставит ОУР.

1. *Традиционное (информационно-рецептивное) обучение* – способ организации совместной деятельности студентов и педагогов путем передачи определенной суммы знаний, формировании навыков практической деятельности. Несмотря на значительную критику традиционной формы обучения, это исторически наиболее «старая» форма, хорошо зарекомендовавшая себя в качестве надежного метода получения знаний. При переходе на образование в интересах устойчивого развития информационно-рецептивное обучение необходимо для начального ознакомления обучающихся теоретическим основам устойчивого развития.

2. *Обучение через открытия (discovery learning) или обучение методом (управляемых) открытий* – это самостоятельная форма познавательной деятельности обучающегося, при которой он находит ответ на поставленный вопрос, опираясь на свой опыт, предыдущие знания и материал, имеющийся в свободном доступе. Теория discovery learning строится на моделировании и «отыгрывании» различных проблемных ситуаций, которые позволяют участникам не

получать факты и знания в готовом виде, а самим «открывать» их в процессе обучения [5]. Исследования Дж. Брунера показали, что студенты лучше понимают концепцию, если обнаруживают ее самостоятельно, чем когда ее непосредственно передают [6]. Б. Керш доказал – материал, полученный с помощью этого метода, лучше сохранялся в памяти спустя продолжительный период, а также способствовал лучшему переносу, что выразилось в способности обучающихся использовать усвоенные принципы при решении других типов задач [7].

3. *Обучение посредством активного участия студентов или вовлеченное обучение (Participatory learning)* представляет собой специальную форму познавательной деятельности, в которой обучение протекает таким образом, что бы все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Перед педагогом стоит задача правильной организации пространства с тем, чтобы включить всех участников учебного занятия в механизм освоения материала, путем внесения каждым индивидуального вклада, обмена знаниями, идеями и способами деятельности. В Российской практике такая форма обучения получила распространение под названием интерактивное обучение.

4. *Обучение в сотрудничестве (collaborative learning)* – это подход, в рамках которого участники процесса получают знания через активный совместный поиск информации, обсуждение и понимание смыслов [8]. Роль педагога здесь сводится к тому, что он задает тему для учащихся, а далее создает такую благоприятную среду общения, психологический климат, при которых учащиеся могли бы работать в сотрудничестве. При этом, в отличие от других технологий обучения, педагог является полноправным участником процесса обучения – соучеником [9].

5. *Проблемно-ориентированное или проблемное обучение (problem-based learning)*. Это метод обучения, сфокусированный на учащихся и поощряющий их получать новые знания посредством решения сложных и многогранных практических задач в контексте проблемных ситуаций. Работая в группах, студенты сами определяют, что они уже знают, что им необходимо узнать, а также как и где найти новую информацию, имеющую большое значение для решения поставленной задачи [10].

6. *Междисциплинарное обучение* – лежит в основе самого понятия устойчивого развития и является неотъемлемым элементом его изучения, при котором обучающийся исследует поставленную перед ним задачу под призмой разных дисциплинарных углов для обнаружения интегрального решения проблемы. Здесь же необходимо отметить такие подходы, как *мультидисциплинарный* и *трансдисциплинарный*, которые хотя и имеют общие черты, отражают различные специфические особенности образования в интересах устойчивого развития.

Таким образом, необходимо отметить, что применение данных форм обучения способно решить одну из главных проблем современной системы образования в виде отчужденности обучения от реальной жизни и самих обучающихся. Стремительное изменение внешней среды наряду с процессами глобализации ставят перед образованием цель не обучить определенным знаниям и навыкам, а научить учиться, то есть самостоятельно и постоянно повышать уровень своего образования. При этом преподаватель в образовательном процессе выступает в роли наставника и помощника. Образование в интересах устойчивого развития должно подготовить специалиста, способного активно осмысливать глобальные проблемы современности, функционировать в условиях неопределенности и недостаточности информации. Для этого он в первую очередь должен обладать абстрактным, критическим, творческим, логико-теоретическим и интуитивным мышлением.

Рассмотренные инновационные формы обучения (кроме традиционной) спроектированы как развивающие, лично ориентированные механизмы, направленные на индивидуальную познавательную деятельность логического и поискового характера. Отвечая всем сформулированным требованиям образования в интересах устойчивого развития, приведенные формы обучения обеспечивают изучение темы в рамках внедисциплинарного подхода, обеспечивая комплексное и многостороннее рассмотрение проблемы. Их применение предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий, многократно повышая эффективность обучения.

Ссылки:

1. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития общества. Вильнюс, 2005.
2. Среднесрочный обзор программы «Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций», 2005–2014 годы. Записка Генерального секретаря, 2010.
3. Стратегия ЕЭК ООН ...
4. Там же.
5. Иванова А. Discovery learning & Experiential learning: блог. 2009. URL: http://formatta.ru/blog/view_post/206 (дата обращения: 04.12.2012).

6. Discovery learning. From Wikipedia, the free encyclopedia. URL: http://en.wikipedia.org/wiki/Discovery_learning (дата обращения: 04.12.2012).
7. Линдгрэн Г.К. Обучение методом (управляемых) открытий (discovery learning). Психологическая энциклопедия. URL: http://slovco.com/psihologicheskaya_entsiklopediya/page/obuchenie_metodom_upravlyaemyih_otkryitij_discovery_learning.825/ (дата обращения: 04.12.2012).
8. Коллаборативное (совместное) обучение (англ. – collaborative learning). Словарь терминов Trainings.ru. URL: [http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe\(sovместное\)obuc/](http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe(sovместное)obuc/) (дата обращения: 04.12.2012).
9. AdvancedMurano. Обучение в сотрудничестве (collaborative learning). 2007. URL: <http://pu-odah.ucoz.ru/publ/1-1-0-8> (дата обращения: 04.12.2012).
10. Stenden University. Что такое метод проблемного обучения (PBL)? 2011. URL: <http://www.eurogates.ru/news/a/7980/> (дата обращения: 04.12.2012).

References (transliterated):

1. Strategiya EEK OON dlya obrazovaniya v interesakh ustoychivogo razvitiya obshchestva. Vil'nyus, 2005.
2. Srednesrochniy obzor programmy «Desyatiletie obrazovaniya v interesakh ustoychivogo razvitiya Organizatsii Ob"edinennykh Natsiy», 2005–2014 gody. Zapiska General'nogo sekretarya, 2010.
3. Strategiya EEK OON ...
4. Ibid.
5. Ivanova A. Discovery learning & Experiential learning: blog. 2009. URL: http://formatta.ru/blog/view_post/206 (date of access: 04.12.2012).
6. Discovery learning. From Wikipedia, the free encyclopedia. URL: http://en.wikipedia.org/wiki/Discovery_learning (date of access: 04.12.2012).
7. Lindgren G.K. Obuchenie metodom (upravlyaemykh) otkryitij (discovery learning). Psikhologicheskaya entsiklopediya. URL: http://slovco.com/psihologicheskaya_entsiklopediya/page/obuchenie_metodom_upravlyaemyih_otkryitij_discovery_learning.825/ (date of access: 04.12.2012).
8. Kollaborativnoe (sovместное) obuchenie (angl. – collaborative learning). Slovar' terminov Trainings.ru. URL: [http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe\(sovместное\)obuc/](http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe(sovместное)obuc/) (date of access: 04.12.2012).
9. AdvancedMurano. Obuchenie v sotrudnichestve (collaborative learning). 2007. URL: <http://pu-odah.ucoz.ru/publ/1-1-0-8> (date of access: 04.12.2012).
10. Stenden University. Chto takoe metod problemnogo obucheniya (PBL)? 2011. URL: <http://www.eurogates.ru/news/a/7980/> (date of access: 04.12.2012).