

**Безуглая Галина Викторовна**

старший преподаватель  
кафедры истории и философии  
Камчатского государственного  
технического университета  
dom-hors@mail.ru

**ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВАНИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ДОГОВОРСПОСОБНОСТИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Аннотация:**

*В статье рассмотрены ценностно-целевые основания формирования договороспособности специалистов экономического профиля. Профессиональные ценности удовлетворяют одну из важнейших потребностей профессионального сообщества – потребность в консолидации для решения профессиональных задач. Профессиональные ценности являются компонентом не только сознания, но и поведения. Дополнение целей профессионального экономического образования целью формирования договороспособности студентов – будущих экономистов – является социально-значимой проблемой.*

**Ключевые слова:**

*профессиональная культура, профессионал-экономист, конкурентоспособность специалистов, ценностные ориентации, профессиональные ценности.*

**Bezuglaya Galina Victorovna**

Senior Lecturer of the History  
and Philosophy Department,  
Kamchatka State Technical University  
dom-hors@mail.ru

**VALUE AND GOALS OF  
FORMATION OF  
ECONOMIST'S ABILITY  
TO MAKE AGREEMENTS**

**Summary:**

*The article deals with value and goals of formation of economist's ability to make agreements. Professional values fulfill a substantial need of the professional community, which is to consolidate for solution of the professional tasks. The professional values are a component of both consciousness and behaviour. Addition of the goal to form students' ability to make agreements during professional economic training is a socially relevant issue of the education.*

**Keywords:**

*professional culture, expert in economics, competitive strength of specialists, value system, professional values.*

Стратегией модернизации российского образования определены приоритеты профессионального образования – подготовка специалистов, способных конкурировать на рынке труда. Современному обществу требуются специалисты, владеющие навыками работы в стрессовых ситуациях, способные осуществлять договорно-посредническую деятельность для полноценного функционирования в профессиональной сфере. Особую остроту этот проблемный вопрос приобретает в отношении подготовки специалистов экономического профиля.

В постоянно меняющейся экономической ситуации от специалиста требуется умение выстраивать стратегию организации, стратегию своей работы, умение в любых ситуациях принимать решения и брать ответственность на себя, то есть выполнять определенные ролевые функции. В соответствии с этими требованиями профессионал-экономист должен обладать адекватной *профессиональной культурой*, потребность в которой все более остро ощущает современное общество [1, с. 111].

Преобразования, происходящие в современном обществе, диктуют новые требования к личности будущего специалиста, предполагающие его адаптацию к быстроменяющемуся окружающему миру, а также наличие таких личностных качеств, как динамичность и конструктивность [2, с. 87].

Несмотря на тенденции в мировом образовательном процессе, свидетельствующие о появлении новой системы ценностей и целей образования, возрождении концепции личности, существует проблема недостатка осознания социальной значимости профессиональной культуры как основного средства урегулирования споров или конфликтов, достижения консенсуса [3, с. 87].

Договороспособность выступает важной профессиональной характеристикой будущего специалиста, поэтому требует особого подхода к ее формированию. Развитие самостоятельности, инициативности, рефлексивности мышления, умений быстро реагировать на изменения, формирование сознательной и ответственной личности, способной осуществлять рациональный выбор в различных ситуациях, способствуют качественной подготовке специалиста [4, с. 88].

В связи с этим актуализируется проблема формирования договороспособности как неотъемлемого компонента профессиональной культуры будущих экономистов в условиях современного вуза.

*Существует ли объективная необходимость выделения договороспособности в структуре профессиональной культуры студентов экономического вуза?* Конкурентоспособность специалистов экономического профиля уравнивается *договороспособностью*. На эту тенденцию в модификации российских национальных ценностей указывает А. Аузан в публичных лекциях о специфике национальных ценностей и диалоге между государством и обществом: «Как национальные ценности не могут сформироваться без определенных механизмов и институтов, так и конституционные институты не могут быть реанимированы, гармонизированы без нахождения определенных ценностей. И первая из таких ценностей, на мой взгляд, – это договороспособность» [5, с. 13].

Договороспособность можно принять в качестве национальной ценности при следующих условиях: во-первых, преодоление стереотипа о могуществе тех, кто предпочел силу договору; во-вторых, постепенное изменение мировоззрения «скорохватов» на философию «результативного будущего»; в-третьих, взаимное доверие, базирующееся на институциональных механизмах поручительства и третейства, а также личных отношениях. Выделенные предпосылки, на наш взгляд, обладают дидактическим потенциалом, поскольку позволяют не только обоснованно поставить обновленную цель профессионального экономического образования, но и конкретизировать в нем направления, содержание и методы.

*Какое место в профессиональной культуре специалиста занимают перечисленные национальные ценности?*

Функционирование ценностей заключается в их воздействии на человеческую деятельность, человеческое поведение, развитие культуры, общественную жизнь. Очевидно, что это воздействие осуществляется и проявляется по-разному, в зависимости от особенностей аксиологического субъекта. Основной функцией ценностей и ценностных ориентаций является регулятивная функция, а именно регулирование поведением личности в определенных социальных условиях. По мнению А.Г. Здравомыслова и В.А. Ядова, наличие устоявшихся ценностных ориентаций характеризует зрелость человека и обеспечивает его устойчивость и стабильность [6, с. 187–207]. Другой важной функцией ценностей является прогностическая функция, так как на их основе осуществляется выработка жизненной позиции и программ жизнедеятельности, создание образа будущего, перспективы развития личности.

Ценностные ориентации в профессиональной деятельности выступают как выработанные и принятые обществом основания для оценки назначения труда, его сторон, профессиональных менталитетов, правил профессиональной этики. Современный профессионал должен обладать не только некоторой суммой знаний и умений, но и уметь предвидеть последствия профессиональной деятельности, нести за них личную ответственность. Профессиональные ценности удовлетворяют одну из важнейших потребностей профессионального сообщества – потребность в консолидации для решения профессиональных задач. Профессиональные ценности являются компонентом не только сознания, но и поведения.

*Существует ли принципиальная возможность принятия договороспособности в качестве цели профессиональной подготовки экономистов?* Факты, свидетельствующие в пользу перехода данной возможности в педагогическую реальность, следующие: 1) так и не состоявшаяся американизация русской культуры, изначально не принимавшей стяжательство [7, т. 2, с. 13]; 2) доверие бизнесменов своим партнерам по бизнесу (80 % опрошенных респондентов считают, что бизнес партнеру верить можно) [8, с. 13]; 3) складывающаяся система социального партнерства, закрепленная в Законах «О коллективных договорах и соглашениях» и «О порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов)» (1992, 1995 гг.), где устанавливаются правовые основы коллективных договоров и различного рода соглашения в целях содействия договорному урегулированию социально-трудовых отношений и согласованию социально-экономических интересов работников и работодателей.

Таким образом, дополнение целей профессионального экономического образования целью формирования договороспособности студентов – будущих экономистов является социально-значимой проблемой и актуальность в качестве цели подготовки бакалавров экономики приобретает формирование их договороспособности.

#### **Ссылки:**

1. Гущина Г.А. Формирование профессиональной культуры будущих экономистов в процессе получения высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 4. С. 111–114.
2. Осипенко О.А. Формирование переговорной культуры как составляющая инновационного образования // Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2007.

3. Там же.
4. Там же.
5. Аузан А. Спрос на демократию // Новая газета. 2008. (1324) 28.01-30.01. № 6. С. 12–13.
6. Здравомыслов А.Г., Ядов В.А. Отношение к труду и ценностные ориентации личности // Социология в СССР. М., 1966. С. 189–208.
7. Самарин А.Н. Европейские дилеммы России // Конфликтология. 2003. № 3. С. 7–22.
8. Аузан А. Указ соч.

#### **References (transliterated):**

1. Gushchina G.A. Formirovanie professional'noy kul'tury budushchikh ekonomistov v protsesse polucheniya vysshego obrazovaniya // Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. 2009. № 4. P. 111–114.
2. Osipenok O.A. Formirovanie peregovornoj kul'tury kak sostavlyayushchaya innovatsionnogo obrazovaniya // Rossiyskoe obrazovanie v XXI veke: problemy i perspektivy: sbornik statej III Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Penza, 2007.
3. Ibid.
4. Ibid.
5. Auzan A. Spros na demokratiyu // Novaya gazeta. 2008. (1324) 28.01-30.01. № 6. P. 12–13.
6. Zdravomyslov A.G., Yadov V.A. Otnoshenie k trudu i tsennostnie orientatsii lichnosti // Sotsiologiya v SSSR. M., 1966. P. 189–208.
7. Samarina A.N. Evropeyskie dilemmy Rossii // Konfliktologiya. 2003. № 3. P. 7–22.
8. Auzan A. Op. cit.